

### ***Planificación situada para la mejora de los aprendizajes***

La siguiente hoja de ruta propone un recorrido por los materiales que se presentan en el siguiente Eje. En el mismo encontrarán lecturas obligatorias y bibliografía optativa.

Nos interesa en particular reflexionar sobre la importancia que cobra la planificación de la enseñanza desde la perspectiva de la gestión para este programa, que prioriza el aprendizaje en las áreas de lengua y matemática en el segundo ciclo del Nivel Primario y el ciclo básico del Nivel Secundario. Para ello, se tomará como punto de partida el diseño del proyecto escolar de aprendizajes prioritarios (PEAP) que se asienta en el trabajo que las escuelas vienen desarrollando y reúne acuerdos del colectivo institucional en articulación con el Proyecto Escuela.

La planificación, como herramienta de gestión, proporciona a los docentes momentos clave tanto para la reflexión como para la concreción de qué enseñar y cómo hacerlo. Se trata de un proceso anticipatorio en el que se desarrollan hipótesis de trabajo, se diseñan estrategias metodológicas, se planifican actividades y se establecen objetivos. Esta herramienta no solo permite la implementación de estas ideas, sino también la posibilidad de realizar ajustes y llevar a cabo un seguimiento y monitoreo continuo de lo que se propone en la clase.

En este contexto, queremos enfocarnos particularmente a la planificación que pueden realizar los equipos directivos, para concretar las propuestas de mejora de los aprendizajes. Tomando como insumo las lecturas propuestas, nos interesa abrir un espacio de reflexión sobre el tipo de asesoramiento y acompañamiento que debemos ofrecer a los equipos docentes. El objetivo es garantizar la transversalización de las acciones educativas, extendiendo el trabajo más allá de las áreas específicas de Matemática y Lengua. Proponemos que los equipos de conducción planifiquen a nivel

institucional, integrando las acciones recomendadas por los especialistas en estas disciplinas con otros espacios curriculares y proyectos institucionales. Esta integración permitirá que los contenidos disciplinares se articulen de manera efectiva con el resto del currículo, promoviendo una educación más coherente y enriquecedora.

Para abordar los temas mencionados en el párrafo anterior y contextualizarlos en el marco del desarrollo del Programa, les sugerimos leer: ***"Directores que Hacen Escuela (2015), en colaboración con Beatriz Moreno. 'Asesoramiento en planificación curricular". OEI, Buenos Aires.*** En el texto se recuperan algunos de los sentidos que circulan en torno a la planificación, sus usos y la importancia de la elaboración para organizar las intenciones pedagógicas que se proponen los/as docentes en la escuela. Asimismo, plantea una serie de aspectos y elementos para tener en cuenta a la hora de acompañar a los equipos docentes en la elaboración de estas. Es un material de mucha utilidad para los equipos de gestión, por ello recomendamos su lectura para la participación en el foro.

Por otro lado, en el texto de Mónica López, ***"Herramientas para planificar en la escuela". (2013).*** Revisa varias ideas en torno de lo que es la planificación y sus distintos niveles de concreción. Ubica a la planificación como una herramienta que organiza la enseñanza. Dedicamos algunos capítulos al Proyecto Educativo Institucional y a la planificación del aula, con ejemplos concretos y sugerencias de materiales para el trabajo cotidiano. Recomendamos la lectura de los capítulos 1 y 6.

Por último, incluimos entre la bibliografía unos materiales que fueron producidos por equipos de capacitadores de Escuela de Maestros en el marco de la Formación Situada. Son dos cuadernillos, uno destinado a docentes del nivel primario y otro destinado a docentes de nivel secundario. En los mismos encontrarán la sistematización de las propuestas trabajadas en los encuentros llevados a cabo en el dispositivo de capacitación elaborado por las diferentes disciplinas. Propuestas que pueden ser consideradas cuando planifiquen las líneas de acción para transversalizar el PEAP en cada una de sus escuelas.

Para concluir los/as invitamos a que, por equipo institucional, (es decir por escuela) participen del foro que se encuentra en la sección correspondiente. El propósito del mismo es, compartir la experiencias hasta ahora transitadas en relación a la planificación de las acciones en el marco del PEAP.

## Referencias bibliográficas:

- "Directores que Hacen Escuela" (2015), en colaboración con Beatriz Moreno. *"Asesoramiento en planificación curricular"*. OEI, Buenos Aires.
- López, Mónica, ( 2013) "Herramientas para planificar en la escuela". Coordinado por Elena Luchetti. - 1a ed. -Coordinación y edición Buenos Aires: Aique Grupo Editor, 2013. Recuperado de <https://archive.org/details/lopez-m.-herramientas-para-planificar-en-la-escuela/page/7/mode/2up?view=theater>
- <https://escuelademaestros.bue.edu.ar/situada-2023/#>