

## Apuntes

### **La Planificación situada para la mejora de los aprendizajes**

La planificación de la enseñanza es una práctica fundamental en el ámbito educativo, esencial para garantizar que los procesos de enseñanza y aprendizaje sean efectivos en línea con los objetivos pedagógicos de cada institución educativa. No solo debe ser vista como un conjunto de actividades y recursos organizados previamente, sino como un proceso dinámico que responde a las necesidades del contexto y de los /as estudiantes.

Desde la dimensión didáctica-pedagógica se destaca la importancia de considerar múltiples aspectos de la planificación, desde el análisis de las características del grupo, período diagnóstico, hasta la evaluación continua y formativa, de los aprendizajes y de las estrategias implementadas para reflexionar sobre la propia práctica e incorporar las modificaciones necesarias.

En línea con esta perspectiva y en articulación con lo que se espera en el marco de la implementación del Programa, incluir la definición clara de los objetivos de aprendizaje permite a los/as docentes diseñar actividades y evaluaciones que se alineen estrechamente con las metas establecidas. De este modo se pueden hacer los seguimientos de los mismos y reajustar las propuestas de enseñanza si fuese necesario.

En función del objetivo prioritario del Programa: *“Mejorar los aprendizajes en las áreas curriculares de Lengua y Matemática a partir del trabajo sobre la gestión institucional, acompañando y potenciando la reflexión individual y colectiva de todos los miembros de la comunidad educativa.”*<sup>1</sup> La planificación debería integrar estrategias pedagógicas para abordar las diferentes formas de aprendizaje de los/as estudiantes. Es decir, incorporar diferentes metodologías como proyectos de enseñanza integrando varios espacios curriculares, el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo, entre otras y de esa manera transversalizar las propuestas de enseñanza para favorecer la integración de los aprendizajes de las/os estudiantes.

---

<sup>1</sup> Documento Marco. Escuelas En foco. Escuelas que se Narran. Ministerio de Educación. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. 2024

La evaluación es otro componente crítico en la planificación, la misma debe ser continua y formativa, no se la debe considerar a la evaluación únicamente como una etapa final, sino como un proceso integrado que proporciona información constante sobre el aprendizaje de los/as estudiantes y de las estrategias implementadas por los/as docentes,.

Desde la dimensión institucional la planificación estratégica y situacional asume que la educación es un sistema complejo compuesto por diferentes subsistemas que lo influyen. En ese subsistema las/os docentes se transforman en sujetos claves en el diseño del proceso de enseñanza tanto en lo institucional como en el aula. Esto implica que todo el colectivo institucional conozca particularidades y singularidades institucionales, sus ritmos, sus características para buscar estrategias para mejorar su funcionamiento y sus procesos.

*“Estas acciones serán el inicio de una visión compleja de la educación, uno de cuyos resultados es este nuevo tipo de planificación: se trata de una planificación que adquiere sentido al conectarse con la realidad, con la complejidad del proceso educativo y se convierte en una herramienta valiosa de acción, y no se constituye solo en un documento formal”.*

(López, 2013 p.14)

Es decir, se convierte en una herramienta útil para los/as docentes y para la institución educativa. Su puesta en marcha requiere atender a ciertas condiciones institucionales para hacerle lugar al trabajo colaborativo, al establecimiento de acuerdos y a la mejora en su conjunto. Por último, esta perspectiva favorece también la reflexión de la práctica profesional docente.

Para tener en cuenta:

1. **Planificación como proceso dinámico:** la planificación es un proceso flexible y dinámico que se ajusta continuamente a las necesidades del contexto, es decir una práctica situada.
2. **Estrategias de Enseñanza:** es muy importante elaborar con claridad las actividades que se van a implementar y los recursos que se van a utilizar. Esto organiza y encuadra la tarea, tanto para el/la profesor/a como para los/as estudiantes.

3. **Objetivos y Contenidos:** los objetivos deben ser claros y guardar relación con la propuesta de enseñanza y con lo que se espera que los/as estudiantes aprendan.
4. **Evaluación Continua y Formativa:** la evaluación debe ser continua y se debe incluir en la planificación. Tener en cuenta que hay diferentes momentos para evaluar y esa evaluación persigue distintos objetivos.
5. **Reflexión Crítica:** La planificación es una herramienta que permite la reflexión sobre la propia práctica docente.

Para profundizar sobre la temática propuesta en este eje los/as invitamos a escuchar a Estela Cols reconocida pedagoga Argentina, especialista en didáctica quien reúne una serie de cuestiones vinculadas con la programación de la enseñanza. Fundamentalmente menciona las dimensiones que componen a esa práctica y los distintos elementos que tenemos que tener en cuenta a la hora de planificar.

<https://www.youtube.com/watch?v=4b9WedNJPYM>

Finalmente, les proponemos que realicen la lectura de los siguientes textos con los que vamos a trabajar en el foro correspondiente a este eje.

- "Directores que Hacen Escuela (2015), en colaboración con Beatriz Moreno. "Asesoramiento en planificación curricular". OEI, Buenos Aires.
- López, Mónica, ( 2013) "Herramientas para planificar en la escuela". Coordinado por Elena Luchetti. - 1a ed. -Coordinación y edición Buenos Aires: Aique Grupo Editor, 2013.Recuperado de <https://archive.org/details/lopez-m.-herramientas-para-planificar-en-la-escuela/page/7/mode/2up?view=theater>