



Buenos Aires
aprende

Escuelas En Foco

9º Sincrónico.

Rúbricas de progresión de aprendizajes desde la mirada institucional

- Recuperación de las dinámicas del encuentro 8.
¿Qué nos proponemos trabajar en este encuentro?
-
- *Actividades*
- Reflexiones finales.
- Puntos para seguir trabajando en el próximo encuentro.

Nombre Facilitador: _____

Fecha: _____

Recuperamos el trabajo del encuentro anterior

Actividad N° 1. Primera conversación

- ¿Cuáles fueron los aspectos más destacados del último encuentro?
- ¿Qué ideas o temas del encuentro anterior siguen generando reflexiones o dudas?
- ¿Qué cuestiones de las rúbricas necesitan profundizar?



Al abordar las rúbricas desde una perspectiva institucional posibilita:

- **Establecer acciones comunes:** alinear a toda la comunidad educativa en torno a objetivos compartidos.
- **Mejorar la retroalimentación:** ajustar las prácticas pedagógicas según las necesidades observadas.
- **Promover la reflexión:** facilitar la autoevaluación y reflexión sobre el aprendizaje. Además se construye como una oportunidad para los equipos directivos para que puedan promover el trabajo colaborativo en las escuelas.
- **Integrar diferentes áreas o espacios curriculares:** promueve una enseñanza más integral que aborde competencias transversales.

¿Qué nos proponemos trabajar en este encuentro?

- **Las rúbricas son una gran herramienta para los directores**, ya que permite reflexionar sobre cómo la gestión institucional puede orientar a los docentes en la integración de las progresiones en sus planificaciones, asegurando que se adapten a las necesidades individuales de los estudiantes, sin perder de vista los objetivos colectivos del grupo.
- Las progresiones, junto con otras evidencias, permiten conocer el estado de los aprendizajes de cada grupo y facilitar los ajustes necesarios en las estrategias de enseñanza.

Actividad N°2 . Propuesta para la reflexión y el intercambio

Comenzamos el diálogo.

Para comenzar con el diálogo les proponemos ver este video de Rebeca Anijovich sobre las rúbricas y su relevancia en la práctica educativa.

<https://www.youtube.com/watch?v=ozLI-cx31Ms>

- ¿Qué aspectos les resultan más interesantes de lo expuesto?
 - ¿Qué rol ocupa la rúbrica en la progresión de los aprendizajes?
 - ¿De qué manera contribuye la rúbrica a mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes?
-
-
-
-

Actividad 2: Analizamos las rúbricas de las áreas.

En función de las rúbricas propuestas por las áreas, (lengua y matemática) analizarlas en función de estas preguntas”y retomando el video de Rebeca Anijovich

.¿ Les parece bien 10 minutos para recorrerlas y analizarlas?

- a) Rúbrica Lengua
- b) Rúbrica Matemática

- ¿Qué aspectos se evalúan en la rúbrica?
- ¿Cómo se relacionan estos aspectos con los objetivos de aprendizaje?
- ¿Qué evidencias se pueden recoger a partir de la rúbrica?

Puesta en común



Conversación entre equipos directivos

Escuelas En Foco

| Preguntas para la rúbrica de Lengua | Preguntas para la rúbrica de Matemática |
|---|---|
| <p>¿De qué manera pueden las listas de cotejo ayudar a los docentes a identificar patrones en los logros y dificultades de los estudiantes, y cómo esto puede influir en sus decisiones pedagógicas?</p> | <p>¿Qué tipo de errores se prevén en cada problema, y cómo se relacionan con la comprensión de los conceptos matemáticos involucrados?</p> |
| <p>Al analizar los resultados obtenidos a través de las listas de cotejo, ¿qué estrategias podrían implementarse para abordar las singularidades y recurrencias detectadas en las producciones escritas de los estudiantes?</p> | <p>¿Qué estrategias didácticas se proponen para la enseñanza de la geometría, los múltiplos y divisores, la proporcionalidad y la función lineal en los distintos niveles educativos?</p> |
| | |

Aspectos institucionales para promover el uso de rúbricas

- *Conocer las rúbricas:* Identificar el nivel de uso y conocimiento de rúbricas entre docentes. . Proponer encuentros o espacios para compartir el análisis de rúbricas aportadas por las áreas de lengua y matemática y considerar acciones para su transversalización.
- *Integración curricular:* analizar cómo se pueden integrar las rúbricas en los distintos niveles y áreas del currículo. Considerar la posibilidad de diseñar rúbricas específicas para proyectos interdisciplinarios.
- *Comunicación y colaboración:* establecer un canal de comunicación efectivo para compartir experiencias y buenas prácticas entre docentes. Fomentar espacios de colaboración donde los docentes puedan discutir, conocer, compartir y mejorar el uso de rúbricas.
- *Monitoreo de propuestas:* definir un sistema de seguimiento para evaluar la implementación de las rúbricas. Considerar la retroalimentación de docentes y estudiantes para ajustar y mejorar las herramientas de evaluación.
- *Difusión y sensibilización:* diseñar una estrategia de comunicación interna para sensibilizar a toda la comunidad educativa sobre la importancia del uso de rúbricas. Incluir a estudiantes y familias en el proceso para generar un mayor compromiso y comprensión.

***Muchas gracias
y hasta el próximo encuentro.***

