



Buenos Aires
aprende

Escuelas En Foco

9º Sincrónico.

Rúbricas de progresión de aprendizajes desde la mirada institucional

- Recuperación de las dinámicas del encuentro 8.
 - ¿Qué nos proponemos trabajar en este encuentro?
 - *¿Cómo pueden acompañar los equipos directivos en el uso y promoción de las rúbricas de progresión de aprendizaje en las escuelas?*
 - *Actividades*
 - Reflexiones finales.
- Puntos para seguir trabajando en el próximo encuentro.

Nombre Facilitador: _____

Fecha: _____

Recuperamos el trabajo del encuentro anterior

Actividad N° 1. Primera conversación

- ¿Cuáles fueron los aspectos más destacados del último encuentro?
- ¿Qué ideas o temas del encuentro anterior siguen generando reflexiones o dudas?
- ¿Pudieron analizar las sugerencias de los especialistas sobre el trabajo en los PEAP?

¿Qué nos proponemos trabajar en este encuentro?

Este encuentro tiene como objetivo explorar el uso de rúbricas de progresión de aprendizajes desde una perspectiva institucional. Buscamos iniciar un diálogo sobre su papel en la educación y su contribución al aprendizaje significativo.

Proponemos que estas rúbricas sean co-creadas por nuestra comunidad educativa, enfocándonos en su sentido, aplicación e información valiosa, lo que nos permitirá integrar las propuestas de **"En Foco"** en toda nuestra escuela

Actividad N°1. Propuesta para la reflexión y el intercambio

Comenzamos el diálogo.

- ¿Qué entendemos por rúbricas?
- ¿Las estamos utilizando? Si es así, ¿cuándo y para qué contenidos?
- ¿Cuándo consideramos que las usamos?
- ¿Cómo arman esas rúbricas y con quién?
- ¿Qué aspectos nos desafían las rúbricas?
- ¿Cuales son nuestras experiencias con el uso de rúbrica?
- ¿Qué dificultades nos puede presentar?

¿Por qué utilizar rúbricas?

Las rúbricas nos permiten:

- **Nos permite generar acuerdos:** establecer expectativas claras sobre lo que esperamos que aprendan nuestros estudiantes.
- **Relevar información:** proporcionar datos sobre las prácticas de enseñanza y el avance de los alumnos.
- **Realizar un seguimiento:** permitir una evaluación continua del progreso de los estudiantes en relación con las acciones propuestas en el PEAP.

¿Le agregarían algo más?

Al abordar las rúbricas desde una perspectiva institucional posibilita:

- **Establecer acciones comunes:** alinear a toda la comunidad educativa en torno a objetivos compartidos.
- **Mejorar la retroalimentación:** ajustar las prácticas pedagógicas según las necesidades observadas.
- **Promover la reflexión:** facilitar la autoevaluación y reflexión sobre el aprendizaje. Además se construye como una oportunidad para los equipos directivos para que puedan promover el trabajo colaborativo en las escuelas.
- **Integrar diferentes áreas o espacios curriculares:** promueve una enseñanza más integral que aborde competencias transversales.

Actividad 2: ¿Qué pueden hacer los equipos directivos para promover el uso de rúbricas?

Propuesta: Organizar una lluvia de ideas sobre cómo y para qué podemos utilizar las rúbricas desde una perspectiva institucional.

1. ¿De qué manera podemos, como directivos, apoyar a los docentes en la implementación de las rúbricas en **lengua y matemática**?
2. ¿Qué estrategias podemos proponer para fomentar un uso colaborativo de las rúbricas entre varios docentes?
3. ¿Qué tipo de información podemos recopilar a partir de las rúbricas para facilitar la toma de decisiones a nivel institucional?
4. ¿Cómo podemos asegurarnos de que las rúbricas reflejen el aprendizaje progresivo y no solo los resultados finales?

Puesta en común



Conversación entre equipos directivos

Escuelas En Foco

Puntos en común	Puntos abiertos.
1	
2	
3	
4	
5	

Conversación entre equipos directivos

Escuelas En Foco

Reflexiones finales:

1. Recapitular las ideas clave discutidas durante la sesión, destacando los aprendizajes compartidos y las estrategias propuestas para la implementación de las rúbricas.
2. **Identificar al menos dos acciones concretas que permitan conocer en qué espacios y áreas se están utilizando las rúbricas dentro de la escuela.**
3. En caso de que ya se estén utilizando rúbricas, reflexionar sobre cómo podemos transversalizarlas en otros espacios de la escuela para asegurar una aplicación coherente y consistente en diferentes áreas y niveles.
4. Considerando las condiciones institucionales actuales, ¿qué aspectos organizativos necesitarían ajustar o planificar el uso de las rúbricas?
5. Monitorear las acciones: ¿Qué estrategias podrían implementar para analizar y evaluar la información que brindan las rúbricas? ¿Se visualizan avances en el proceso de aprendizaje de los estudiantes a partir de su uso?

***Muchas gracias
y hasta el próximo encuentro.***

