

Preguntas para orientar la construcción de problemas:

-¿Cómo se leen los datos, desde qué Posición se los lee?

-¿Quién o quiénes leen esos datos y hechos?

-¿Qué es lo que se desea resolver, modificar, transformar?

-¿Quiénes definen los problemas en la escuela?

-¿Cómo se jerarquizan esos problemas?

-¿Se pueden identificar algunos elementos que pueden haber originado esos problemas?

-

¿Se puede indagar si son problemas recurrentes, circunstanciales u ocasionales?

-¿Qué mirada se tiene acerca de la situación planteada? ¿Es una mirada centrada exclusivamente en los sujetos, o incluye aspectos de organización, de las estrategias de enseñanza, de la evaluación, etc.?

El trabajo con los Datos.

Insumo	Fuente de información
Resultados de las Pruebas TESBA	Boletín Tu Escuela + Documento elaborado por la UEICEE con referencia sobre los resultados de la evaluación y los contenidos a trabajar
Calificaciones de aula en Lengua y Matemática de los/as estudiantes del Segundo Ciclo de Nivel Primario o Ciclo Básico de Nivel Secundario.	Registros de la escuela
Indicadores de eficiencia interna	Boletín Tu Escuela (incluye datos provistos por el Relevamiento Anual)

Grilla para elaboración del proyecto Escolar de Aprendizajes Prioritarios

Escuela (indicar nombre y cue)

Equipo de coordinación institucional (indicar apellido nombre y cargo de quien conforman el equipo)

Proyecto escolar de aprendizaje prioritario

Objetivo General:

Justificación:

Áreas	Problema	Fundamentación	Objetivo	Metas anuales	Destinatarios (especificar años/ grados/secciones)
Lengua					
Matemática					

Preguntas para orientar la elaboración de Proyectos:

- ¿Qué intenta modificar o cambiar este proyecto?
- ¿En qué está haciendo foco?
- ¿Cuáles serían los efectos que queremos generar?
- ¿Por qué nos interroga este problema a qué le queremos dar respuesta?,
- ¿Qué condiciones se requiere para su desarrollo en cuanto a espacios, tiempos, recursos materiales y humanos, acciones?
- ¿Qué lugar ocupan los/as estudiantes en este proyecto?

Próximos pasos

Próximos pasos:

Elaboración del PEAP 14/06