



"Te proponemos empezar a compartir nuevas experiencias"

"La Boca está de fiesta 135° Aniversario del nacimiento de Benito Quinquela Martín"

"Las escuelas centenarias 2025 y su legado histórico educativo" | "Fortaleciendo la planificación en el Nivel Inicial en el marco del Plan Estratégico Buenos Aires Aprende"

"Celebrando la semana de acción por el reciclado" | "La gestión de residuos en el Colegio N° 12 «Reconquista»" | "Puentes verdes que curan" Sembrando puentes hacia una soberanía alimentaria en el Hospital de Pediatría Dr. Pedro de Elizalde

**Jefe de Gobierno**

Jorge Macri

**Ministra de Educación**

Mercedes Miguel

**Jefa de Gabinete**

Julia Raquel Domeniconi

**Subsecretario de Planeamiento e Innovación Educativa**

Oscar Mauricio Ghillione

**Subsecretaria de Gestión del Aprendizaje**

Inés Cruzalegui

**Subsecretario de Gestión Económico Financiera y Administración de Recursos**

Ignacio José Curti

**Subsecretario de Tecnología Educativa**

Ignacio Manuel Sanguinetti

**Directora General de Educación de Gestión Privada**

Nora Ruth Lima

**Directora General de Escuela Abierta a la Comunidad**

Teresa Patronelli

**Directora General de Educación de Gestión Estatal**

Nancy Sorfo

## **Año 3 N.º 42**

Punto Educativo Ciudad

Periódico mensual del Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires

Redacción: Carlos H. Perette y Calle 10, 2.º piso.

Correo electrónico: [puntoeducativo.ciudad@bue.edu.ar](mailto:puntoeducativo.ciudad@bue.edu.ar)

ISSN 2796-8790

### **Staff**

Editor responsable: Nancy Sorfo

Jefe de redacción: Pablo Sebastián Fantini

Coordinación pedagógica: Adriana Sabella

Colaboradores permanentes: Virginia Aragón, Diego Fernandez,  
Julieta Pagani, Gabriela Gelber, Andrea Sardón, Barbaba Convertini,  
Andrea Cogliati, Andres Diaz, Anton Zulli, Inés Bulacio, Roxana Mauriño,  
Antonella Garibaldi, Luciana Kairuz, Cecilia Guerra Lage, Fabiana Lavia

Diseño y maquetación: Agustina Campos

Es posible descargar [Acrobat Reader](#) para una mejor visualización de la revista.  
También activar el modo de lectura desde el navegador [Edge](#).

**PUNTO  
EDUCATIVO  
CIUDAD •**



# Te proponemos empezar a compartir nuevas experiencias

Cuando este número llegue a tus manos estarás conociendo a tus estudiantes y a sus familias, planeando experiencias desafiantes que contribuyan con la adquisición de nuevos aprendizajes y seguramente generando proyectos que favorezcan la integración de la comunidad y contribuyan al desarrollo emocional de todos/as.

Punto Educativo, intenta como lo viene haciendo desde años anteriores, seguir acompañando tu tarea a través de la publicación de aquellas experiencias educativas que lleves adelante en tu institución y que den cuenta de los aprendizajes que cada estudiante logró con tu propuesta. Y también acercándote, como ya lo hicimos el año pasado, la voz de los autores de los documentos curriculares.

Nuestra revista, recoge el trabajo que desde otros espacios del Ministerio se llevan a cabo; a lo largo del año compartirá la palabra de los proyectos que tienen a su cargo los distintos niveles que pertenecen a la Dirección General de Educación de Gestión Estatal, la Dirección General de Carrera Docente, la Dirección General de Escuela de Maestros, la Dirección General de Escuela Abierta, la Dirección General de Proyectos y Tecnologías Educativas, Universidad de la Ciudad etc.

Nos interesa mucho poder difundir la palabra de los protagonistas de aquellas prácticas que desde el inicio del ciclo lectivo retoman la memoria didáctica del grupo a cargo, dan cuenta de la integración y secuenciación de contenidos, de la implementación de los enfoques curriculares, la incorporación de la inteligencia artificial, el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, los avances tecnológicos, la aplicación de los contenidos de todas las asignaturas poniendo el énfasis en los aprendizajes fundacionales (Lengua y Matemática).

Esperamos entonces poder compartir el hacer de aquellos profesionales que habitan nuestras escuelas; así contribuiremos a mejorar la calidad educativa, construiremos conocimientos, reflexionaremos sobre lo hecho, y evaluaremos cómo adecuarlo a cada realidad. De esta manera estamos convencidos que nos fortaleceremos profesionalmente.



**Nancy Sorfo**  
Directora General de  
Educación de Gestión Estatal

# EXPERIENCIAS EDUCATIVAS RELEVANTES SIGNIFICATIVAS

## | 1. ¿Qué es una experiencia educativa? ¿En qué consiste? ¿A quién está destinada?

Consiste en relatar una historia, un acontecimiento, un hecho escolar, un momento. Es transmitir cómo, en el contexto escolar, fue realizada una actividad preferentemente con los estudiantes, pero también con los docentes, con las familias o con alguna institución u organización que prestó su servicio o apoyo. En la experiencia hay protagonistas, un escenario, un hilo narrativo y un contenido presente.

Contar una práctica educativa es un ejercicio de autoformación reflexiva, de análisis de metacognición. Exige, en primer lugar, mucho esfuerzo y memoria de lo acontecido, repensar, reeditar, corroborar si se cumplió lo planificado para detectar sus debilidades, para reconocer sus efectos y para incrementar conciencia o saber, tanto didáctico como pedagógico.

## | 2. ¿Qué criterio debe reunir para ser esa experiencia relevante o significativa?

Se consideran relevantes aquellas experiencias que promuevan el ejercicio reflexivo sobre enseñanza a la luz del conocimiento pedagógico.

Contribuyen a que los y las docentes en ejercicio revisen críticamente su trabajo, puedan explicar sus propias acciones y reorientar sus prácticas pedagógicas.

## | 3. ¿Quién realiza la convocatoria? ¿Por qué vía? ¿A quiénes estará destinado? ¿Hay periodo determinado con fecha de inicio y fin para presentarse?

La convocatoria la realiza la Dirección General de Educación de Gestión Estatal, a través de las áreas pertinentes por comunicación institucional.

La autoridad de cada una de las áreas acuerda con el relato que el autor eleva para su publicación.

Esta etapa se contempla durante los diez primeros días hábiles de cada mes.

El equipo de coordinación de la revista efectúa una valoración editorial consistente en comprobar la adecuación del artículo al perfil temático, su interés en función de los criterios editoriales de la revista, así como el cumplimiento de los requisitos de presentación formal exigidos en las normas de publicación. La recepción del artículo no supone su aceptación.

## | 4. ¿La presentación tendrá una instancia en la que la coordinación de la revista establecerá cuáles son los trabajos seleccionados? ¿Qué consideraciones hará?

Los criterios para la aceptación o rechazo de los trabajos que se publican son los siguientes:

**Desde lo pedagógico:**

- Producir y socializar artículos que se encuadren en el Plan Estratégico “Buenos Aires Aprende” 2024 /2027
- Generar un espacio de intercambio y socialización de experiencias entre todos las /os profesionales que interactúan en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Seleccionar experiencias de los diferentes espacios del sistema educativo para difundir en los que se pueda comprobar los avances en los aprendizajes del área respectiva.

**Desde lo organizacional:**

- Presentación: Redacción, organización (coherencia lógica y presentación material)
- Originalidad
- Relevancia para la resolución de problemas concretos / Buenas prácticas y experiencias relevantes
- Actualidad y novedad
- Significación: Para el avance del conocimiento científico
- Fiabilidad: Calidad metodológica contrastada. Finalizado el proceso de evaluación, se notificará al autor principal la aceptación o rechazo del trabajo.

**Equipo Editorial**

---



## La Boca está de fiesta 135° Aniversario del nacimiento de Benito Quinquela Martín

El Museo de Bellas Artes de Artistas Argentinos "Benito Quinquela Martín" está ubicado en el corazón de La Boca. Es una de las instituciones que el artista boquense donó con el objetivo de desarrollar un polo de desarrollo cultural, educativo y sanitario para su barrio. Comprometido con los aprendizajes, el museo pertenece a la coordinación de Gestión Cultural que depende de la Dirección General de Escuela Abierta a la Comunidad.

Todos los años el Museo Benito Quinquela Martín celebra el aniversario del nacimiento de su fundador con la participación de la comunidad, siguiendo ciertas pautas asociadas con la vida del artista, y convirtiéndose de esta forma en el continuador de su herencia cultural. En este sentido, el museo mantiene el legado de quien sostuvo el arte, la educación y la cultura como emblemas

de vida y a la vez herramientas de transformación social de toda una "aldea" (como él solía entender a su querida Vuelta de Rocha), continuando con los principios del artista- filántropo: *la verdad, el bien y la belleza*.

La historia del pintor es conocida, abandonado en la Casa de Niños Expósitos (ex Casa Cuna), fue adoptado por una familia humilde que vivía en el barrio de La Boca. El inmigrante genovés Manuel Chinchella y la entrerriana Justina Molina, dueños de una carbonería, dieron un hogar al huérfano que hasta los 7 años había quedado bajo la custodia de las Hermanas de la Caridad.

A medida que el niño iba creciendo, el barrio fue su lugar de esparcimiento, discusión, capacidad de conversión, punto de inspiración, y ocasión de legitimación. Cerca del Riachuelo conoció



a sus más íntimos amigos, trabajó a la par de los obreros en momentos donde la precariedad laboral estaba en juego, desafió la determinación de lo que se suponía debía hacer como carbonero portuario, creó y plasmó una imagen propia del paisaje que reinventó, y se convirtió en representante ante el mundo de su lugar de origen para luego transformarlo.

En el barrio que inmortalizó a través de sus pinturas, acentuó el altruismo que lo llevó a comprar terrenos que donó al estado argentino para que allí se construyeran una escuela museo, un museo de bellas artes, un jardín de infantes, un lactario municipal, un hospital odontológico infantil, una escuela técnica y un teatro. Instituciones todas vigentes, permanecen hoy hermanadas bajo su numen tutelar que recibe, protege y ampara a niños, adolescentes y adultos que se acercan a conocer más sobre la historia del país y a tejer redes que refuerzan los lazos solidarios de una sociedad en crecimiento.

### “Benito Juan Martín, acá está tu medio pañuelo”

Los avatares que rodearon su nacimiento fueron expresados en *Vida Novelesca* de Benito Quinquela Martín (Muñoz, A. 1949), en primera persona, por quien fuera bautizado con el nombre de Benito Juan Martín:

Nací el 1° de marzo de 1890. Como todas las biografías suelen iniciarse con este requisito cronológico, yo también empiezo la mía por el principio (...) En rigor, no estoy muy seguro de haber nacido en esa fecha, pues la verdad es que no lo recuerdo muy bien.

Mi nacimiento se pierde en las sombras de lo desconocido y nunca me fue posible descubrir ese misterio de manera irrefutable. Lo único que pude saber y comprobar fue que el 21 de marzo de 1890 un niño de pocas semanas fue depositado en el torno de la Casa de Expósitos (...) Las personas que lo recibieron dedujeron que aquel niño podría tener a



lo sumo unas tres semanas de vida. Y por eso calculo que debí nacer hacia el 1° de marzo de 1890.

El niño recién nacido habría sido dejado con un medio pañuelo bordado, abriendo la posibilidad de que algún día se reencontrase con la otra media mitad. Pero aquella familia no llegó a reunirse. Quinquela a lo largo de su vida fue entrevistado muchas veces por ese tema y siempre afirmó que él ya había encontrado una familia y un hogar que lo acogió. Esa familia, esa comunidad y ese barrio, volvieron a hacerse presente. El Museo Benito Quinquela Martín a lo largo del verano invitó a los visitantes, amigos y vecinos a que completaran un medio pañuelo. A partir de las preguntas disparadoras: si pudieras hablar con Quinquela hoy ¿qué le dirías?, ¿qué mensaje o frase corta le dejarías a Quinquela?, ¿qué es lo que más te gusta del museo de Benito Quinquela Martín? y si tuvieras que definir al artista en una palabra ¿cuál sería?, entre otras. Los asistentes fueron dejando sus mensajes de agradecimiento a quien tanto hizo por los demás.

Todos esos escritos y dibujos fueron recopilados y colocados en banderines que el día 7 de marzo cubrieron la fachada del edificio que cobija al museo de bellas artes y a la Escuela primaria N.º 9 distrito escolar (D.E.) 4 “Benito Quinquela Martín”. Como un abrazo simbólico, se realizó el reencuentro de una

comunidad que genuinamente se acercó a homenajear a su artista, vecino y cultor del barrio, honrando su espíritu y dejando testimonio de que su sueño sigue presente.

Se destacaron los estudiantes de la Escuela N.º 9 D.E. 4 quienes participaron escribiendo mensajes y colaborando en la colocación de los medios pañuelos. Algunos optaron por dibujar su agradecimiento y demostraron lo que sabían de la vida de Quinquela y de su obra, otros simplemente hicieron carteles de ¡feliz cumple!. Uno de esos mensajes decía: “Hola Benito, te quiero agradecer por la escuela hermosa que nos diste a todos. Muchas gracias, te queremos mucho y muchas, muchas gracias por el barrio. ¡Chau!”. No puede haber prueba más fehaciente que Quinquela está presente.

### **Intervenciones en el espacio público**

Esta intervención es una de las tantas que viene haciendo el Museo Benito Quinquela Martín en los últimos años. La primera gran participación comunitaria fue cuando el Museo invitó a los vecinos a pintar las calles y veredas de colores, siguiendo un anhelo inconcluso de Quinquela, quien en una entrevista había asegurado que quería que La Boca fuera una gran sonrisa frente a la Vuelta de Rocha. En la misma nota, explicaba que ya se estaba encargando la elaboración de pavimento de colores.



Esta idea tan suya es hoy una realidad para todos aquellos que transitan el pasaje costero.

En cada una de estas acciones el museo continúa con la impronta de Quinquela Martín, quien a lo largo de su vida realizó en distintos espacios la reproducción de motivos portuarios con la ayuda de artistas plásticos que materializaban sus obras en cerámicas o en cemento policromado para que pudieran estar al aire libre, o bien interviniendo con vivos colores los guinches, puentes y trolebuses que llegaban al barrio.

Recordemos que Quinquela fue el gran creador de Caminito, el pasaje a cielo abierto donde se emplazan más de treinta esculturas y relieves de diversos artistas, considerado una prolongación del Museo de Bellas Artes de La Boca de Artistas Argentinos. Esta selección de obras exhibidas en la calle, acentúan la idea de Quinquela que el arte debe estar en contacto y al alcance de todos.

### **Calendario de Celebraciones. Los festejos continúan**

El cumpleaños de Quinquela es la primera fecha en el año de un calendario de celebraciones y conmemoraciones que se extenderá a lo largo del ciclo lectivo 2025.

Es la causa para trabajar, ahondar y difundir diferentes aspectos de la vida del artista, la colección del museo y la historia del barrio, incluyéndose entre las fechas más destacadas la Noche de San Juan y el Día de Ciudad Futura, entre otras.

En el caso del natalicio, consideramos la incertidumbre acerca de su fecha exacta para poder extender los festejos a lo largo del mes. Es por esto, que los eventos y actividades que el museo realiza se extenderán durante todo marzo, y las comunidades educativas del barrio de La Boca serán las protagonistas principales.

El Museo Benito Quinquela Martín está abierto a todo público y puede visitarse de martes a domingos de 11.15 a 18 h de manera gratuita.

**Dirección: Av. Pedro de Mendoza  
1835, La Boca, C.A.B.A. Informes:  
comunicacion.mbqm@bue.edu.ar**



## Las escuelas centenarias 2025 y su legado histórico educativo

*Este año 13 escuelas celebran un siglo de historia en la Ciudad de Buenos Aires.*

El Programa Huellas de la Escuela, desde hace tres años, lleva adelante el proyecto *Constelación de Escuelas Centenarias* que tiene por objetivo acompañar y asesorar a las instituciones educativas de la Ciudad en la recuperación de su patrimonio histórico durante el año en el que celebran sus 100 años de fundación.

En el marco de las acciones previstas en el proyecto, el miércoles 19 de marzo se realizó un encuentro conjunto con los referentes de cada una de las escuelas centenarias de este año en la sede del Ministerio de Educación. La apertura de Escuelas Centenarias 2025 incluyó la presentación del plan de trabajo para la puesta en valor y difusión del patrimonio histórico educativo de las escuelas centenarias. Así mismo, participaron los docentes Santiago Rapaccioli y Karina Casa, quienes compartieron sus experiencias con los festejos y recibieron un ejemplar físico del libro *Escuelas Centenarias 2023. Un siglo de historia*.

Como parte de las acciones propuestas dentro de la Constelación de Escuelas Centenarias, el programa Huellas de la Escuela asesora a las instituciones en la recuperación, preservación y difusión de su patrimonio histórico y cultural durante el año aniversario de su fundación. El programa dispone de una asesoría museológica, que acompaña a cada escuela para que puedan recuperar y escribir su historia, y visibilizar su patrimonio tanto en espacios museables como en exposiciones temporarias.

En las fachadas de las escuelas se coloca un banner emblema de Escuela Centenaria de la Ciudad 2025, el mismo contiene un código QR a través del cual se accede a la reseña histórica de la escuela.

El día del festejo centenario, se entrega una placa conmemorativa a la comunidad educativa de la institución.

Finalmente, como resultado del trabajo del año, se publica un libro que contiene la reseña histórica de cada escuela y su festejo centenario.

En 2025 se celebra el centenario de la fundación de Escuelas Primarias Comunes de Gestión Estatal y Escuelas de Gestión Privada.



*Las escuelas que cumplen 100 años en 2025 son las siguientes:*

- Escuela N.º 6 D.E. 11 «Dr. Carlos Vaz Ferreira»
- Escuela N.º 6 D.E. 12 «Dr. Alfredo L. Palacios»
- Escuela N.º 12 D.E. 20 «Prof. Ramón J. Gené»
- Escuela N.º 15 D.E. 10 «Provincia de Santa Fe»
- Escuela N.º 18 D.E. 16 «Helena Larroque de Roffo»
- Escuela N.º 18 D.E. 18 «Gendarmería nacional»
- Escuela N.º 19 D.E. 17 «Bartolina Sisa»
- Escuela N.º 19 D.E. 7 «Galicia»
- Escuela N.º 22 D.E. 15 «Félix de Azara»
- Instituto Parroquial «Canonigo Honorario Mario Fabián Alsina»
- Instituto «San José Villa del Parque»
- Instituto «Toratenu»
- Instituto «Corazón de Jesús»



Invitamos a las escuelas a recorrer este camino y seguir el proyecto a través de la página.

[Escuelas Centenarias | Buenos Aires Ciudad - Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires](#)



# Fortaleciendo la planificación en el Nivel Inicial en el marco del Plan Estratégico Buenos Aires Aprende

*El sistema educativo de la Ciudad de Buenos Aires atraviesa un proceso de transformación profunda que busca, más allá de las métricas y los estándares tradicionales, colocar al estudiante como eje central de todas las estrategias pedagógicas. Este es el desafío que nos propone el Plan Estratégico Buenos Aires Aprende 2024/2027, una iniciativa que promueve no solo la mejora de los aprendizajes, sino también la creación de una educación inclusiva, accesible y adaptada a los tiempos actuales.*

## **La importancia de la reflexión pedagógica en el proceso de enseñanza**

En el contexto educativo actual, la reflexión pedagógica se ha convertido en una herramienta fundamental para mejorar la calidad educativa y promover el desarrollo profesional de los docentes. Esta práctica no solo permite a los educadores evaluar su propio desempeño, sino que también les ofrece la oportunidad de ajustar sus métodos y estrategias pedagógicas para satisfacer mejor las necesidades de sus estudiantes. En el marco del “Plan Estratégico Buenos Aires Aprende 2024/2027”, la reflexión sobre la enseñanza adquiere aún más relevancia, ya que fomenta una enseñanza basada en el análisis crítico y en la mejora constante.

La reflexión pedagógica se puede definir como un proceso continuo mediante el cual los docentes analizan y evalúan sus prácticas en el aula, identificando áreas de mejora y fortalezas en su desempeño. Este proceso implica tanto la autoevaluación como la interacción con los colegas, en un intercambio constante de ideas y experiencias que enriquecen la enseñanza. En el marco de las políticas educativas del Plan Estratégico Buenos Aires Aprende, se fomenta que los docentes reflexionen sobre cómo sus prácticas pedagógicas se alinean con los objetivos del plan, y cómo pueden contribuir a una mejor comprensión de los contenidos y una evaluación más efectiva del aprendizaje de los estudiantes.

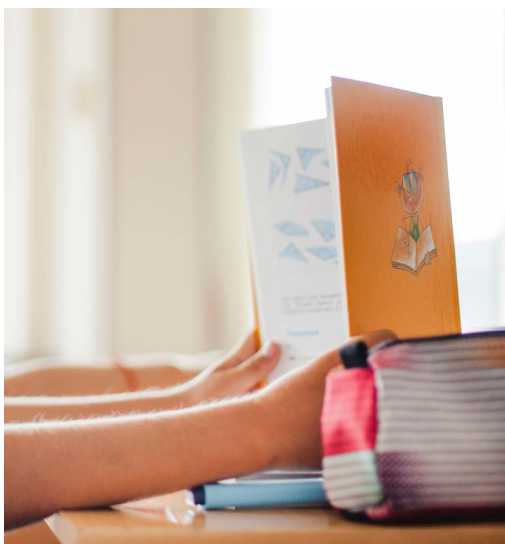
Para los docentes, la reflexión pedagógica ofrece múltiples beneficios. No solo les permite identificar qué estrategias están funcionando y cuáles necesitan ser ajustadas, sino que también les proporciona una mayor comprensión de las necesidades de sus estudiantes. Además, al estar en constante evaluación de su práctica, los docentes desarrollan habilidades críticas que les permiten ser más creativos y adaptativos frente a los desafíos que surgen en el aula.

Para los estudiantes, los beneficios son igualmente importantes. Un docente reflexivo es capaz de ofrecer una enseñanza más personalizada, ajustando los métodos a los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Esto favorece una mayor comprensión de los contenidos y promueve una participación activa en el proceso educativo. De esta manera, la reflexión pedagógica se convierte en una herramienta no solo para el desarrollo profesional del docente, sino también para el logro de aprendizajes significativos por parte de los estudiantes.

### **La reflexión en el marco de Buenos Aires Aprende**

El “Plan Estratégico Buenos Aires Aprende 2024/2027” promueve la implementación de estrategias educativas que fortalezcan las competencias pedagógicas de los docentes, con un enfoque en la inclusión, la innovación y la digitalización. En este contexto, la reflexión pedagógica se convierte en un componente esencial para evaluar el impacto de estas estrategias y asegurar su eficacia. La evaluación continua de las prácticas docentes, combinada con la reflexión sobre los resultados obtenidos, permite una adaptación constante del plan a las necesidades cambiantes de los estudiantes y del sistema educativo.

Desde el año 2024, con el firme compromiso de los docentes y equipos educativos de las distintas instituciones, hemos comenzado a implementar diversas acciones que apuntan a una educación más dinámica, interactiva y,



sobre todo, colaborativa. Este plan responde a una necesidad urgente: ofrecer herramientas a las nuevas generaciones para que puedan desenvolverse con éxito en un mundo cada vez más globalizado y digitalizado.

### **Fortaleciendo la planificación en el Nivel Inicial: Avances y proyecciones**

La planificación pedagógica en el Nivel Inicial es un pilar fundamental para garantizar experiencias educativas significativas en los primeros años de escolarización. Su correcta implementación permite estructurar las prácticas docentes, adaptándolas a las necesidades específicas de los niños y de cada comunidad. Sin embargo, este proceso enfrenta desafíos constantes, especialmente en contextos donde las realidades socioeducativas requieren estrategias flexibles y contextualizadas.

En la Ciudad de Buenos Aires, y en particular en la comunidad de nuestra Región, se ha identificado la necesidad de optimizar la planificación pedagógica a través del trabajo colaborativo con los Equipos Directivos del Distrito Escolar 1°.

Durante el ciclo lectivo 2024, se implementó una estrategia integral que permitió avanzar en este objetivo, centrandose los esfuerzos en tres ejes clave: la planificación didáctica, la evaluación y el seguimiento.

## Avances logrados en 2024

Durante el ciclo lectivo 2024, se consolidó un modelo de trabajo basado en comisiones especializadas, cada una de ellas con un enfoque específico:

- **Comisión de Planificación Didáctica:** Diseñó lineamientos para optimizar los tiempos de planificación y garantizar una mayor coherencia entre objetivos, contenidos y metodologías.
- **Comisión de Evaluación:** Desarrolló criterios y herramientas de evaluación formativa, promoviendo un enfoque centrado en los procesos de aprendizaje y no solo en los resultados.
- **Comisión de Seguimiento:** Implementó estrategias de monitoreo y acompañamiento a los docentes, asegurando que las mejoras en la planificación y evaluación se sostuviesen a lo largo del tiempo.

Se realizó en diciembre del 2024 un EMI distrital donde se presentó la conclusión del trabajo realizado con los Equipos directivos a los docentes a cargo de los grupos de niños, para dar a conocer las conclusiones obtenidas y acordar el enfoque de trabajo para el ciclo lectivo 2025.

Uno de los hitos más relevantes de 2024 fue la incorporación de los Aprendizajes Fundacionales promovidos por el programa Buenos Aires Aprende, los cuales establecen un marco de referencia para la enseñanza en el Nivel Inicial. Estos aprendizajes, que abarcan dimensiones clave como la alfabetización temprana, la exploración del entorno y el desarrollo socioemocional, se integraron en la planificación didáctica de las instituciones del distrito.

## Logros alcanzados en el ciclo 2024:

Articular los aprendizajes clave con las planificaciones docentes, asegurando una progresión clara de los contenidos.

Promover estrategias de enseñanza contextualizadas, basadas en la realidad de cada institución.

Fortalecer el rol de los equipos directivos, dotándolos de herramientas para acompañar a los docentes en la implementación de estos aprendizajes esenciales.

Desafíos y proyecciones para el ciclo 2025

Si bien los avances en 2024 han sido significativos, el desafío para 2025 es profundizar y sostener estos logros, ampliando el impacto de las estrategias implementadas. Para ello, se propone:

### Desafíos y proyecciones para el ciclo 2025

Si bien los avances en 2024 han sido significativos, el desafío para 2025 es profundizar y sostener estos logros, ampliando el impacto de las estrategias implementadas. Para ello, se propone:

- La ampliación de la **red de trabajo:** Incorporar instancias de capacitación interinstitucional donde los equipos directivos compartan experiencias, estrategias y desafíos en torno a la planificación y evaluación.
- El refinamiento de los **instrumentos de evaluación:** Continuar ajustando y validando las herramientas diseñadas en 2024, asegurando su aplicabilidad en diversos contextos y su alineación con las necesidades reales de los docentes y estudiantes.
- La sistematización del **seguimiento:** Establecer un protocolo de seguimiento que permita medir el impacto de las mejoras implementadas, identificando áreas de oportunidad y promoviendo ajustes en tiempo real.

- La profundización de los **aprendizajes fundacionales**: Integrar aún más los principios de Buenos Aires Aprende, asegurando que todas las planificaciones y estrategias pedagógicas contemplen estos lineamientos como ejes estructurales.

- El fortalecimiento de los **roles de equipos directivos**: Brindar instancias de formación continua para potenciar su rol como asesores pedagógicos, asegurando que puedan acompañar y guiar a los docentes en la mejora de sus prácticas áulicas.

El trabajo realizado en 2024 ha sentado bases sólidas para la mejora de la planificación pedagógica en el Nivel Inicial, demostrando que el abordaje colaborativo y la reflexión sobre la práctica docente son claves para una educación de calidad. La continuidad de este proceso en 2025 dependerá de la capacidad de sostener y profundizar las estrategias desarrolladas, apostando a la formación y el trabajo conjunto como motores de transformación.

En este contexto, la incorporación de los Aprendizajes Fundacionales de "Buenos Aires Aprende" como eje central del diseño curricular representa un gran avance hacia una enseñanza más equitativa, intencionada y efectiva. El desafío es claro: consolidar una planificación pedagógica que no solo responda a las exigencias curriculares, sino que también sea una herramienta real para garantizar experiencias de aprendizaje enriquecedoras para todos los niños.

### **Fortaleciendo la planificación en el Nivel Inicial: Avances y proyecciones**

La planificación pedagógica en el Nivel Inicial es un proceso clave para la mejora continua de la educación. En este artículo, se presentan los avances más relevantes en la planificación educativa y las proyecciones que apuntan a fortalecerla a través de un enfoque reflexivo y contextualizado, siguiendo las líneas del "Plan Estratégico Buenos Aires

Aprende 2024/2027", fortaleciendo los procesos de planificación se presenta como una de las prioridades para mejorar la calidad educativa. Este enfoque tiene como objetivo principal promover una educación más inclusiva y reflexiva, que permita a los docentes ajustar sus estrategias y adaptarse a las necesidades cambiantes de los niños y niñas.

Uno de los avances más significativos en la planificación pedagógica en el Nivel Inicial ha sido la integración de una perspectiva más flexible y personalizada. En lugar de seguir una planificación rígida, se está promoviendo una metodología que permita a los docentes adaptarse a las realidades del aula, con especial atención a la diversidad de los estudiantes. Este enfoque permite que la enseñanza no solo esté centrada en los contenidos curriculares, sino también en las características particulares de cada niño y niña.

Además, la incorporación de tecnologías digitales en la planificación ha permitido una mejor personalización del aprendizaje. Los docentes están incorporando herramientas tecnológicas que no solo enriquecen el contenido, sino que también facilitan una mayor interacción con los estudiantes. Este avance, respaldado por el "Plan Estratégico Buenos Aires Aprende 2024/2027", busca fomentar el desarrollo de habilidades digitales desde una edad temprana, preparando a los niños y niñas para los desafíos del siglo XXI.

Otro de los avances clave ha sido la inclusión de la evaluación formativa como parte integral de la planificación. Esta evaluación continua permite a los docentes ajustar su enseñanza, asegurándose de que cada niño esté recibiendo el apoyo necesario para su desarrollo. En lugar de ver la evaluación como un simple instrumento de medición, se la está entendiendo como una herramienta para la mejora continua del proceso pedagógico.

La reflexión pedagógica se ha consolidado como un pilar fundamental en el proceso de planificación. La constante evaluación de las prácticas docentes permite a los educadores identificar sus fortalezas y áreas de mejora, generando un ciclo de retroalimentación constante. Este proceso reflexivo no solo involucra a los docentes de manera individual, sino que también fomenta el trabajo colaborativo entre colegas. A través del intercambio de experiencias y prácticas, los docentes enriquecen su enfoque pedagógico, lo que contribuye a una mejora generalizada en las estrategias de enseñanza.

La reflexión pedagógica en el Nivel Inicial también se ve complementada por la formación continua, uno de los aspectos clave del "Plan Estratégico Buenos Aires Aprende 2024/2027". A través de capacitaciones periódicas, los docentes pueden actualizar sus conocimientos y ajustar sus métodos pedagógicos de acuerdo con las últimas investigaciones y tendencias educativas.

### **Proyecciones para el futuro de la planificación pedagógica**

Con miras al futuro, la planificación en el Nivel Inicial continuará evolucionando para dar respuesta a los nuevos desafíos del contexto educativo. Se proyecta una mayor integración de las tecnologías digitales en las aulas, lo que permitirá una enseñanza más interactiva y personalizada. La formación docente, especialmente en el uso de herramientas digitales y estrategias inclusivas, será fundamental para avanzar hacia una educación más equitativa y accesible para todos los niños y niñas.

Una de las proyecciones más destacadas es el fortalecimiento de la educación inclusiva. A través de estrategias de planificación adaptadas, se busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su contexto o características individuales, tengan acceso a una educación de calidad. Este enfoque estará en línea con los principios del "Plan Estratégico Buenos Aires

Aprende 2024/2027", que promueve una educación que atienda la diversidad y favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas desde sus primeros años.

Además, se anticipa un mayor enfoque en la educación socioemocional, entendiendo que el bienestar emocional es clave para el aprendizaje. La planificación debe integrar actividades que favorezcan el desarrollo emocional de los niños, ya que un entorno emocionalmente seguro es fundamental para el aprendizaje.

### **Conclusión**

El fortalecimiento de la planificación pedagógica en el Nivel Inicial es esencial para garantizar que todos los niños y niñas reciban una educación de calidad. Los avances en la personalización del aprendizaje, la incorporación de tecnologías y la evaluación formativa son pasos importantes hacia una enseñanza más inclusiva y efectiva. A través de la reflexión pedagógica continua y el trabajo colaborativo, los docentes tienen la oportunidad de mejorar sus prácticas y adaptarse a las necesidades de sus estudiantes. Las proyecciones del "Plan Estratégico Buenos Aires Aprende 2024/2027" apuntan a una planificación más flexible, inclusiva y digitalizada, consolidando un modelo educativo que promueva el desarrollo integral de los niños desde sus primeros años de vida.

**Nivel Inicial**  
**Urri Karina**  
**Supervisora Escolar**  
**SEI G I "a" D.E 1°**



## Celebrando la semana de acción por el reciclado

Durante el mes de mayo nos encontramos con una efeméride importante para el calendario ambiental, la Ciudad de Buenos Aires celebra todos los años la Semana del Reciclaje, establecida desde el **10 de mayo**, día del recuperador urbano, al **17 de mayo**, día mundial del reciclaje. La semana está incluida en la agenda educativa, y definida por la **Ley N° 4.200** de nuestra Ciudad.

Desde Escuelas Verdes, consideramos que es una oportunidad para reflexionar sobre la generación de los residuos, y sobre cómo podemos reducir la cantidad de los mismos que se destinan al relleno sanitario.

Para esto, es fundamental continuar fomentando la separación en origen tanto en las escuelas, como en los hogares. Así como también reconocer la labor de los recuperadores urbanos, actores sociales claves en el circuito de reciclaje de la Ciudad.

El reciclaje es el proceso de transformación de materiales que se desechan para que puedan ser utilizados como materia prima para la generación de un nuevo producto. En nuestra Ciudad los

principales materiales que se destinan al reciclado son el plástico, el cartón y papel, los metales y el vidrio. Para sumar y destacar, algo que no se suele tener en cuenta, es el compostaje. Ya que [compostar, es reciclar](#). La materia orgánica sufre ese proceso de transformación, y se genera abono para plantas en macetas, canteros y jardines, resultante de la descomposición controlada de los residuos orgánicos.

La descomposición se realiza controlando la temperatura, la humedad y el oxígeno por acción de los seres vivos.



En relación a la gestión de residuos orgánicos en las escuelas, desde 2023 se está llevando a cabo una articulación entre la Gerencia Operativa Educación para la Sustentabilidad, la Dirección General de Servicios a las Escuelas y la Subsecretaría de Higiene del Ministerio de Espacio Público e Higiene Urbana, con el objetivo de ofrecer un servicio diario de recolección en comedores escolares.

En 2024, esta iniciativa se expandió a treinta y cinco escuelas, con la expectativa de sumar cada vez más en el futuro. En dicho año, se recuperaron más de 89 toneladas de residuos orgánicos de los comedores, lo que no solo reduce la cantidad de desechos en rellenos sanitarios, sino que también fomenta la economía circular y el reciclado de nutrientes. A través del programa Escuelas Verdes, se busca ampliar el alcance del servicio para que todos los comedores escolares puedan beneficiarse de la recolección de residuos orgánicos. Estos desechos son tratados en el Centro de Reciclaje de la Ciudad para generar compost, convirtiéndose en un recurso valioso con un impacto ambiental positivo.

Separar los residuos y compostar es sólo el primer paso para la generación de hábitos amigables con el ambiente que nos acerquen a un futuro más sustentable.

Desde hace más de 15 años, desde Escuelas Verdes promovemos el consumo responsable, la separación en origen y la recolección diferenciada en las escuelas de la Ciudad como parte del camino a la institucionalización de más Escuelas Verdes. Te invitamos a explorar todas las [actividades disponibles](#) para trabajar la temática con tus estudiantes.

**Equipo de Consumo Responsable y Residuos de la GO de Educación para la Sustentabilidad.**



## La gestión de residuos en el Colegio N° 12 «Reconquista»

### Un camino verde entre desafíos y logros

El trabajo desarrollado en el ciclo lectivo 2024 marcó un año significativo para el Colegio Reconquista en su compromiso con la educación ambiental, particularmente en la gestión de residuos. Este proceso, liderado por el Comité Ambiental y otros docentes comprometidos, culminó con la obtención de los reconocimientos Lazo I «Escuela Comprometida» y Lazo II «Escuela Abierta» del Programa Escuelas Verdes.

Nuestra Institución cuenta con una población de alrededor de 400 estudiantes provenientes de sus adyacencias en el barrio porteño de Villa Urquiza y también del conurbano.

Durante los años anteriores, se constató un aumento en el descarte de las frutas y envoltorios de viandas, botellitas de gaseosa, vasos de café, papeles u otros elementos que eran dispuestos en cualquier cesto sin importar la naturaleza del material.

### El Comité Ambiental: motor del cambio

Un factor clave en los logros del 2024 fue la conformación del Comité Ambiental, que identificó problemáticas como el desperdicio de viandas, el desecho inadecuado de residuos y cuestiones de higiene en general. Particularmente el grupo de estudiantes pertenecientes al mismo impulsó diversas actividades que sensibilizaron a la comunidad educativa.

Ejemplo de las mismas fueron la «Jornada del Día Mundial del Medio Ambiente», con estaciones informativas sobre el proceso de potabilización del agua, los ODS y la Huella de Carbono, entre otros y el «Día Verde: entrando en Ambiente». Este último, íntegramente diseñado, producido y ejecutado por los estudiantes del Comité con la asistencia del cuerpo docente, trató de una kermesse con juegos como Tumbalatas de problemas ambientales, Embocale al cesto correcto, Collage ambiental y una presentación sobre el cambio climático con un kahoot final.

La comunicación efectiva de estas iniciativas a toda la comunidad educativa, incluyendo a las familias a través de encuestas y posteos en redes sociales, contribuyó significativamente a la instalación de una conciencia en materia de reciclado.

## La separación en origen: un cambio cultural en marcha

Uno de los ejes del trabajo ambiental fue la implementación de la separación de residuos en origen. Este proceso representó el inicio de un cambio de hábitos para toda la comunidad educativa, ya que muchos estudiantes, docentes y auxiliares no tenían incorporada esta práctica en su vida cotidiana.

Para comenzar a trabajar el tema, convocamos a recuperadores urbanos para mantener charlas y acciones de reciclado con los estudiantes. Posteriormente, convocamos a diversas empresas como Ecoplast y Zenplas en el marco de espacios curriculares como Economía. Todas estas acciones fueron a fin de instalar el debate acerca de una economía circular.

Otra acción muy edificante fue la de visitar el Centro de Reciclaje de la Ciudad, donde los estudiantes pudieron dimensionar el volumen de residuos que se generan en nuestro distrito, y los esfuerzos encaminados a disminuir la presión sobre la utilización de recursos naturales reutilizando aquello que es posible.

Al comenzar a trabajar en el tema, enfrentamos varios desafíos ya que se realizó un relevamiento que evidenció una falta de cestos duales. Si bien se realizó el pedido, nos anticipamos reorganizando los cestos disponibles.

Los cestos duales se ubicaron en sectores clave (como el patio y los pasillos de la escuela) prescindiendo de la existencia de cestos únicos en cada aula a fin de fomentar que

cuando un estudiante deba realizar el descarte de un producto, reconozca la clase de residuo de que se trata (reciclable o basura) y lo deposite en el lugar adecuado.

El éxito de tal acción consistió en vencer la tendencia natural de realizar un descarte irreflexivo reemplazándola por la de dar cuenta de la posibilidad de dar una segunda oportunidad al material mediante su derivación a un nuevo ciclo productivo.

En este mismo sentido, llevamos adelante también la gestión ante la Fundación Garrahan para la obtención de contenedores especiales para el reciclaje de tapitas, metales, cables, CDs y papel.

Otra iniciativa destacada fue la sensibilización sobre el descarte de plásticos de un solo uso y la promoción del llenado de «botellas de amor». Este proyecto avanza más lentamente ya que los estudiantes son un poco renuentes a tomarse el trabajo de introducir los envoltorios plásticos dentro de las botellas. En este punto, cobra relevancia el trabajo de los estudiantes que conforman el Comité Ambiental que son quienes van por las aulas colocando las botellas vacías y explicando la importancia de realizar esta acción de reciclado.

Estas tres acciones, procuran como fin último desarrollar por un lado una conciencia del consumo responsable así como también promover la solidaridad para con grupos vulnerables para quienes la recuperación de materiales representa su sustento económico.

Sería injusto en esta instancia no citar el permanente apoyo de nuestras contrapartes de Escuelas Verdes quienes con su templanza y experiencia han contribuido de manera definitiva a orientar nuestras acciones en el mejor sentido posible.



## Un proceso en desarrollo permanente

Entendemos el trabajo con los residuos como un proceso de transformación gradual, con avances significativos pero también con importantes desafíos por superar.

Uno de esos desafíos lo constituye lograr una imbricación entre las comunidades educativas que constituyen las tres instituciones que conviven en el establecimiento en diferentes horarios. El primer avance en este aspecto fue una primera reunión donde representantes de las tres instituciones lograron acordar criterios. Sin embargo, la dificultad para encontrar tiempos compartidos para acordar líneas comunes de acción es un aspecto donde tendremos que trabajar activa y colaborativamente.

Así también, el abordaje de problemáticas concernientes a la educación ambiental en los diferentes espacios curriculares, ha demostrado que el tratamiento de los problemas ambientales de manera interareal resulta más enriquecedor y realista, ya que no se circunscriben únicamente al ámbito de ciertas disciplinas, sino que están indisolublemente ligados a las problemáticas sociales y económicas.

Subrayamos la importancia de que la educación ambiental sea verdaderamente transversal e integrada en el Proyecto Escuela, incorporando como meta la formación de ciudadanos comprometidos con la preservación de los bienes ambientales.

Los logros obtenidos en 2024 son esperanzadores y representan el "puntapié inicial" para que la Educación Ambiental, consagrada como un derecho en la legislación nacional y jurisdiccional, se convierta en una realidad transversal en la institución y pueda ser comunicada a otras instituciones educativas.

**Marcela Demaría Bagú, Referente Ambiental y Docente, Colegio N° 12 D.E. 15 «Reconquista»**



## “Puentes verdes que curan” Sembrando puentes hacia una soberanía alimentaria en el Hospital de Pediatría Dr. Pedro de Elizalde

La escuela, en su rol de garante de derechos, ofrece las oportunidades necesarias para aprender todo aquello que posibilita una vida plena y confortable.

Deseamos ofrecer a nuestros alumnos y alumnas una herramienta que ponga en sus manos la soberanía alimentaria, la posibilidad de sembrar sus alimentos, de hacer uso provechoso de algún segmento de tierra que pudiera estar en su ambiente de origen, de consumir alimentos naturales, de pensar nuevas formas de abastecimiento, con el afán de mejorar sus vidas, las de sus familias y las de su comunidad. De esta manera surge la idea de implementar este proyecto de huerta en el hospital.

Con este objetivo en mente, se gestionó el apadrinamiento del taller de huerta de la Escuela de Educación Especial y Formación Laboral N°3 DE 17, la cual ostenta el lazo consagrado, brindando

el asesoramiento y capacitación necesarios para poder hacer frente al desafío de iniciar una huerta desde cero. La puesta en marcha de este proyecto requirió establecer articulaciones entre tres instituciones diversas: el hospital y dos instituciones educativas de diferentes escalafones (A y C). Asimismo, teniendo en cuenta que, en nuestra modalidad, la matrícula de estudiantes es transitoria, se realizan articulaciones con las escuelas de origen para que nuestros alumnos al regresar a su escuela de base puedan poner en valor todos los conocimientos adquiridos en este periodo de internación.

Teníamos la necesidad, el proyecto y el entusiasmo, pero necesitábamos múltiples acuerdos interinstitucionales, conocimientos y apoyo de varios tipos.

Para comenzar a delinear nuestra huerta en el espacio asignado del Hospital

Pediátrico “Dr. Pedro de Elizalde”, y considerando las particularidades de la modalidad de la Escuela Hospitalaria y de su población estudiantil y docente, fue necesario llevar a cabo diversas reuniones y acuerdos con todos los integrantes de la comunidad educativa para que el proyecto pudiera concretarse. Asimismo, se mantuvieron encuentros, tanto virtuales como presenciales, entre docentes y estudiantes referentes de la Escuela de Educación Especial y Formación Laboral N°3 DE 17 y sus pares de la Escuela Hospitalaria N°3 DE 5. El objetivo de estas reuniones fue recibir el asesoramiento, la guía, los procedimientos y algunos materiales indispensables para iniciar la delimitación de nuestra huerta tan anhelada.

## La iniciativa contó con muchas adhesiones

Respecto a la etapa de implementación con los alumnos y alumnas internados/as, se dio comienzo en una jornada a partir de la visita de la EEE y FL N°3 DE 17, con la realización del preparado de la tierra para los plantines y de los plantines propiamente dichos. A partir de esto, se realizaron sucesivas jornadas de armado de plantines en los diferentes sectores de internación, con el aval de los doctores tratantes. En estas jornadas participó todo el personal docente, utilizando recipientes reciclados aportados por docentes y estudiantes. También se llevaron a cabo otras actividades complementarias implementadas tanto en el espacio de los CEMs como en los sectores de la Escuela Hospitalaria.

Se produce una sinergia entre la investigación formativa y lo académico otorgando a los estudiantes el rol protagónico del proceso de aprendizaje, y los docentes acompañando y aprendiendo con ellos, generando estrategias didácticas para alcanzar un aprendizaje significativo, con espacios de reflexión.

Para poder llevar a cabo las actividades utilizando las herramientas tecnológicas fue necesaria la implementación de

de espacios conversatorios sobre el uso de dichas herramientas en las que participó toda la comunidad educativa y algunos representantes de la comunidad hospitalaria, así como la gestión de docentes y estudiantes “facilitadores” multiplicadores de los saberes respecto de las herramientas informáticas con los/as compañeros/as docentes y estudiantes. Estas instancias de trabajo nos permitieron analizar las múltiples aristas emergentes de la tecnología como recurso didáctico, de acompañamiento y complemento, así como las competencias digitales en el desarrollo de su desempeño académico.

Dada la fluctuación de la cambiante matrícula, el proyecto se concibió con la dinámica de proyecto mínimo variable, sumando las actividades a una bitácora de alumnos/as virtual, donde se registra el seguimiento periódico de las tareas propuestas de trabajo, organizadas por nivel educativo, siendo este recurso digital, uno de los medios de socialización entre sus pares. Haciendo posible, al ingresar un nuevo alumno/a, compartir la bitácora realizada por otros compañeros, para construir su conocimiento y difundir la trayectoria del proyecto, contextualizando, y así generar una continuidad y retroalimentación.

Dicha bitácora, constituye un relato y una reflexión sobre las experiencias vividas a lo largo de los distintos procesos de aprendizaje y sus productos, generando una experiencia social, en la cual los estudiantes participan en red. Es importante destacar que cada alumno y alumna participó en la huerta de acuerdo a sus posibilidades de salud, siendo los estudiantes internados por vulnerabilidad de derechos y los internados por salud mental, quienes asistieron mayormente a la huerta como espacio físico.

Asimismo, los docentes desarrollamos, al igual que los alumnos, una bitácora del docente virtual, donde registramos nuestros procesos de aprendizaje, encuentros, conversatorios y tutoriales.

Este proyecto convocó de diferentes maneras a toda la comunidad educativa y también a la comunidad barrial. Tuvimos la oportunidad de compartir con escuelas cercanas, talleres brindados por nuestras maestras, que entusiasmaron a las docentes de otras escuelas a intentar replicar el espacio.

En cuanto a nuestros alumnos y alumnas, el impacto fue mucho mayor de lo que habíamos imaginado. La huerta resultó, en muchos casos, la puerta de entrada a la escuela, al conocimiento, a las oportunidades de aprender cada uno en sus singularidades, en sus tiempos.

Pensar la escuela en distintos ámbitos es una característica de nuestro escalafón. En este caso, se dio bajo la sombra de un árbol, en una mesa grupal, con las manos en la tierra y la bienvenida de la naturaleza.

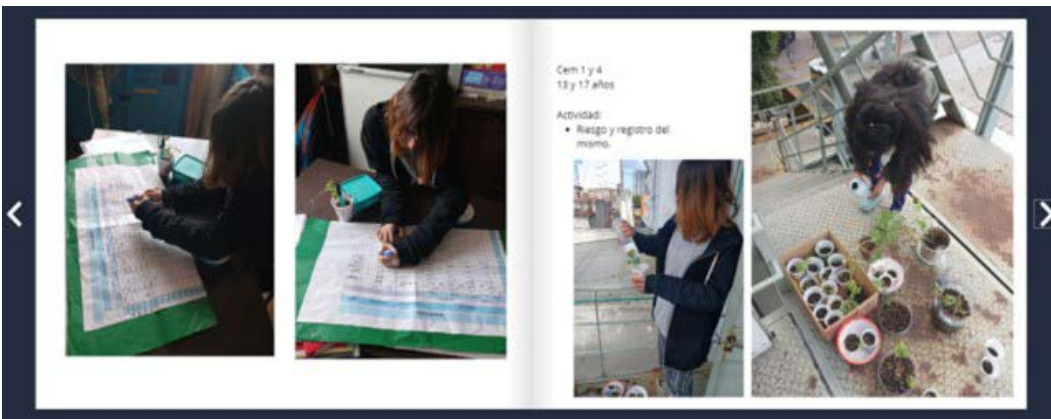
También queremos compartir que el Proyecto mereció una mención especial en la Feria de Arte Ciencia y Tecnología.

Seguimos trabajando para ofrecer a los estudiantes internados conocimiento, valoración y sostén de sus trayectorias escolares diversas, a través de prácticas innovadoras e inclusivas.

<https://drive.google.com/drive/folders/1I3W5veHbE04fm9Ua2yoLUB-GheC0s-ow7?usp=sharing>

Se agradece el apoyo de la Dirección del Hospital de Pediatría Pedro de Elizalde, al departamento de salud mental del Hospital Pedro de Elizalde por gestionar la articulación entre los usuarios de la huerta; al personal directivo y docente de la Escuela Especial N°3 DE 17 que hizo posible el apadrinamiento del taller de huerta y gestionó la visita a nuestra escuela y al resto del personal del hospital.

[Puentes Verdes que Curan](#) está licenciada bajo [CC BY-SA 4.0](#) © 2 adiós





**Escuela Hospitalaria 3**  
**Melina Petsavas Facilitadora**  
**Alejandra Romero Directora**  
**Colaboradora Maida Alvarez**  
**Rodriguez Maestra de Grado**



## Dispositivo OPEL (Orientación y Preparación de Exámenes Libres): Hacia el reconocimiento de saberes previos, acreditación y continuidad educativa

La educación de adultos fue transformándose a lo largo de los años y acompañando los distintos paradigmas sociales en cuanto escolaridad y formación educativa se refiere. Desde el enunciado sarmientista de “educar al soberano” hasta nuestros días, la educación de Adultos fue migrando y transformándose. Al principio con sus escuelas nocturnas que instruían al “analfabeto”, hasta los nuevos formatos flexibles y pedagogías integrales que superan el mero aprendizaje de un concepto para ir a la construcción y desarrollo de capacidades que lleven a una educación permanente. Reconocer que las personas son sujetos sociales, complejos y heterogéneos en sus recorridos educativos nos lleva a pensar múltiples formas para que puedan reingresar a la escuela y poder continuar sus estudios, que es en definitiva un derecho que debemos garantizar como

Estado. El dispositivo OPEL se constituye en una de estas propuestas que desde la Dirección de Educación del Adulto y el Adolescente se viene implementando con mucho impacto positivo en nuestra población.

### ¿Qué es?

El dispositivo de **Orientación y Preparación de Exámenes Libres (OPEL)** es una de las propuestas para el reconocimiento y acreditación de saberes previos y se constituye desde hace unos años en un **dispositivo de mucha importancia para garantizar la educación permanente y acompañar trayectorias educativas.**

Está pensado y diseñado para personas jóvenes o adultas que ya aprobaron sus estudios primarios en otras instancias, pero no cuentan con el certificado de terminalidad primaria, o carece de

validez legal en la República Argentina y necesitan un nuevo certificado válido para acreditar y continuar su trayectoria educativa.

También para quienes, si bien no completaron sus estudios primarios, los cursaron hasta el último año en un tiempo relativamente próximo a la fecha de presentarse al dispositivo OPEL, para lograr la terminalidad mediante este. Los adolescentes también encuentran su lugar para “reparar” su trayectoria escolar trunca, sobre todo en los primeros y últimos meses del ciclo lectivo, ya que muchos vienen de otras jurisdicciones de una escolaridad primaria de 6 años y cuando llegan a CABA la disparidad de estructura escolar los colocan en una situación compleja de resolver (estudiantes que migran con materias adeudadas de 1° año de secundaria y que en nuestra jurisdicción corresponde a 7° grado de primaria), adolescentes entre 14 y 15 años de edad que necesitan continuar sus estudios en el sistema formal, entre otras situaciones. **Como puede verse, la población es tan heterogénea como lo son las necesidades que tiene cada persona.**

En algunos casos es un acercamiento al sistema educativo formal después de haber transitado hace tiempo el nivel educativo, pero por diversos motivos no han podido certificarlo. Este examen soluciona la ya mencionada disparidad de sistemas entre jurisdicciones (por ejemplo, la terminalidad primaria entre CABA y Provincia de Buenos Aires con 6to y 7mo grado) y permite que se acerquen alumnos y alumnas a las distintas sedes que lo ofrecen, en cualquier momento del año.

De esta manera es importante saber que el examen libre puede rendirse en cualquier momento del año y en diversos lugares de la Ciudad. Es decir, cualquier persona interesada tiene la posibilidad de acercarse a una escuela de adultos, inscribirse y rendir el examen en cuanto esté preparado para realizarlo.



Cada uno de los estudiantes lleva a cabo un proceso que empieza con el diagnóstico de saberes, continúa con el uso del material elaborado por el Área (cuadernillos OPEL) y a partir de eso, se determinan las posibilidades de cómo pueden ser los encuentros y el trabajo de cómo sistematizar la información necesaria para poder rendir el examen.

Es importante que existan instancias sincrónicas y asincrónicas de trabajo. Esto es posible si se cuenta con material apropiado. También será parte del diagnóstico para saber las condiciones y proyecciones de cada estudiante.

## Un dispositivo en revisión permanente

En el año 2024 se iniciaron algunas consultas hacia el cuerpo de Supervisores para evaluar y monitorear el impacto del dispositivo con miras a analizar aspectos a mejorar en función de las experiencias recabadas por los docentes. El objetivo sería detectar nuevos colectivos sociales que demanden alguna propuesta diferenciada, como también



acompañar las trayectorias educativas de los estudiantes que certificaron con OPEL en su nivel secundario.

Este año continuamos en trabajo con un equipo ampliado invitando a especialistas que conforman el equipo pedagógico, junto a asesores, supervisores, directores y docentes. Para este mes se prevé un encuentro con docentes para evaluar el impacto del material (cuaderno) implementado.

**Galiano Christian Rodrigo De Poli -  
Asesor Educación Primaria de Adultos  
Área: Dirección de Educación del  
Adulto y el Adolescente.  
Nivel: Educación Primaria de Adultos.**

La agenda para este 2025 se centrará en la pertinencia del contenido del cuadernillo y materiales complementarios para garantizar el ingreso y permanencia en nuestros CENS. En definitiva, seguimos trabajando en la articulación con el nivel secundario y el fortalecimiento pedagógico para que propuestas como el OPEL sigan teniendo el impacto positivo que deseamos que tenga en nuestros estudiantes.



# Escuelas en Foco: gestión, comunidad y aprendizajes en acción

## Resumen

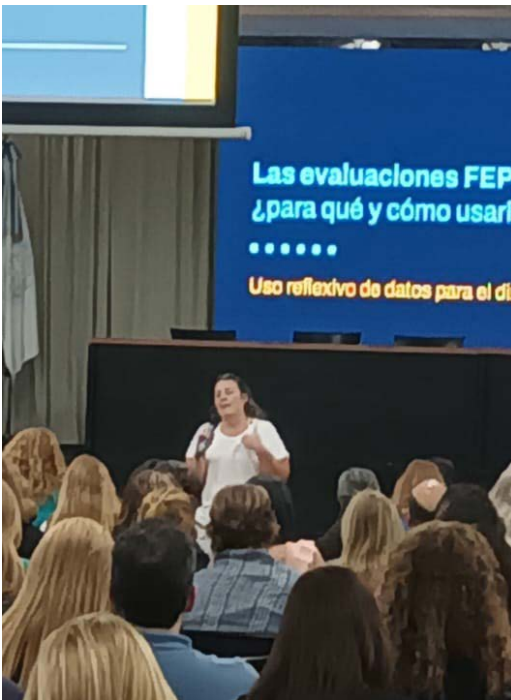
El Programa **Escuelas en Foco** acompaña a más de 500 escuelas primarias y secundarias de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires con el objetivo de mejorar los aprendizajes fundacionales en Lengua y Matemática. A través de un modelo de trabajo situado y colaborativo, especialistas en Gestión, Lengua y Matemática trabajan junto a los equipos directivos y docentes en la construcción de proyectos escolares basados en evidencia, fortaleciendo la capacidad institucional y promoviendo una gestión pedagógica integral. Este artículo presenta las acciones realizadas, los propósitos que orientan nuestro trabajo y las claves de un acompañamiento que busca dejar capacidad instalada en las escuelas para sostener la mejora educativa en el tiempo.

Frente a los desafíos crecientes que enfrentan las escuelas, se vuelve imprescindible contar con políticas públicas situadas, que se traducen en acciones concretas y sostenidas en cada institución. Requieren visión pedagógica, intervención situada, compromiso institucional y, sobre todo, decisiones basadas en evidencia. Ese es el camino que desde 2024 viene recorriendo Escuelas en Foco en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. No se trata simplemente de un plan de acompañamiento: es una propuesta pedagógico-institucional que busca fortalecer a los equipos de gestión escolar, con el objetivo de mejorar los aprendizajes prioritarios en Lengua y Matemática en 503 escuelas primarias y secundarias, tanto de gestión estatal como privada.

El enfoque del programa es profundamente institucional. Parte de una convicción que los aprendizajes no dependen exclusivamente de una asignatura ni de una docente aislada, sino que son el resultado del esfuerzo articulado de toda la comunidad educativa. Por eso, Escuelas en Foco pone en el centro a los equipos directivos y los acompaña a través de especialistas en gestión, que en articulación con los especialistas de Lengua y Matemática acompañan a la mejora de los aprendizajes.

El acompañamiento no se limita a lo disciplinar, se sostiene en una mirada transversal que reconoce que el desarrollo de capacidades en estas áreas atraviesa todas las dimensiones de la vida escolar. Además, se enmarca en una perspectiva de inclusión educativa, en consonancia con la propuesta En Foco, que valora la diversidad y promueve prácticas que garanticen el acceso, la participación y el aprendizaje de todos y todas.

## Del dato al diálogo pedagógico: el valor de la evidencia



Uno de los pilares de este programa fue el uso estratégico de los resultados de las evaluaciones realizadas por la Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa (UEICEE) en 2023. Estos datos se utilizaron como una oportunidad para iniciar una conversación pedagógica orientada a la mejora. Lejos de señalar errores o clasificar escuelas, permitieron identificar focos de fortalecimiento de manera situada, y avanzar en estrategias concretas junto a los equipos escolares, con una mirada proactiva y colaborativa.

Preguntas tales como las siguientes fueron las propulsoras de un análisis y reflexión del trabajo en cada institución.

- ¿Qué aprendizajes fundacionales necesitamos fortalecer?
- ¿Qué estrategias institucionales pueden garantizar que todas y todos aprendan lo que necesitan?
- ¿Qué prácticas debemos revisar?

Este trabajo se concreta a través de la implementación del **PEAP (Proyecto Escolar de Aprendizajes Prioritarios)**, una herramienta de gestión pedagógica que orienta, organiza y potencia las intervenciones institucionales. Los especialistas trabajan codo a codo con los equipos de conducción, promoviendo prácticas sostenidas que generen mejoras reales en Lengua y Matemática.

A partir de la lectura conjunta de los datos, cada escuela comenzó a construir su propio PEAP: Proyecto Escolar de Aprendizajes Prioritarios. Esta herramienta —desarrollada por los equipos de conducción con el acompañamiento de especialistas— se convirtió en una hoja de ruta compartida para definir, planificar, implementar y evaluar las estrategias pedagógicas orientadas a mejorar los aprendizajes en Lengua y Matemática.

## Un dispositivo de acompañamiento a las escuelas

El modelo de trabajo de Escuelas en Foco se conforma con la organización en tríos de especialistas, integrados por un referente en Gestión, uno en Lengua y otro en Matemática.

Mientras los especialistas de área acompañan el trabajo de los equipos docentes, los especialistas de Gestión trabajan directamente con los equipos directivos, fortaleciendo su rol como líderes pedagógicos e institucionales.

Este diseño permite que cada institución reciba un acompañamiento situado, sostenido y coherente, orientado no sólo a resolver dificultades, sino también a construir capacidades institucionales para sostener procesos de mejora más allá de la intervención del programa. El objetivo de Escuelas en Foco no es generar una dependencia externa, sino fortalecer una cultura institucional que habilite a cada escuela a apropiarse de sus datos, comprender sus desafíos y tomar decisiones pedagógicas con autonomía y sentido.

En ese marco, se elaboraron cuadernillos para los equipos de gestión, así como para las áreas de Lengua y Matemática. Estos materiales abordan como ejes principales: la construcción de los PEAP con una mirada transversal de los contenidos; el seguimiento de lo propuesto en el PEAP para impulsar mejoras en los aprendizajes, utilizando rúbricas y/o listas de cotejo; y la evaluación como herramienta para realizar los ajustes necesarios de cara al próximo año.

## Propuesta de Gestión-2025

Para este año, el Equipo de Gestión propone una nueva forma de trabajo, distinta a la del ciclo anterior: que nuestras intervenciones respondan directamente a las necesidades que cada escuela identifique como prioritarias.

Este enfoque busca fortalecer el protagonismo institucional, partiendo del reconocimiento de los desafíos propios de cada comunidad educativa.

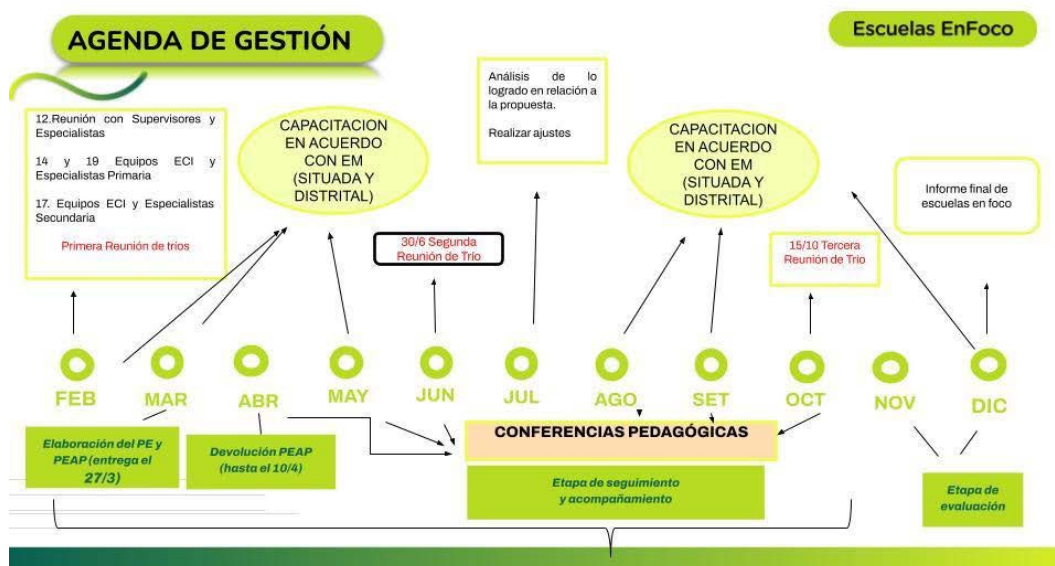
Estas necesidades deben estar alineadas con un objetivo compartido: mejorar los aprendizajes en Lengua y Matemática, particularmente en 6° y 7° grado del Nivel Primario, y en 1° y 2° año del Nivel Secundario. Desde el Equipo de Gestión también nos enfocamos en este propósito, entendiendo que solo es posible avanzar si lo hacemos de manera articulada y con una mirada pedagógica común.

En esta etapa, se está llevando a cabo la revisión de los PEAP, un proceso liderado por los tríos de especialistas — Gestión, Lengua y Matemática— que acompañan a cada institución. Durante los encuentros, se presentaron los hitos de gestión previstos para el año y se compartió la hoja de ruta que orientará nuestro trabajo conjunto, asegurando una planificación estratégica y coherente con las metas del programa.

Cada Escuela es visitada presencialmente una vez por mes y hay una segunda visita que puede ser de manera virtual o presencial para realizar el seguimiento de lo que se planteó como objetivo para el próximo encuentro.

Además se realizan encuentros mensuales entre los Supervisores, directivos de las Escuelas en Foco y especialistas de Gestión con el formato de Ateneos, para intercambiar experiencias, dificultades y logros entre pares. Esto también sirve de insumo para los Supervisores para realizar el seguimiento de los aprendizajes en estas escuelas que pertenecen al Programa.

Por otra parte, se realizarán a lo largo del año Conferencias Pedagógicas que abonen a la tarea propia de Gestión, con la finalidad de brindar herramientas potentes para llevarlas a cabo.



## Supervisores en el centro de la escena

Una de las claves más innovadoras del programa ha sido la incorporación activa de los supervisores desde el inicio.

En febrero de 2025, antes de comenzar el trabajo con las escuelas, se realizaron encuentros específicos con los equipos de supervisión de los niveles primario y secundario, tanto de gestión estatal como privada. En este camino, el rol de los Supervisores es fundamental, ya que acompañan a las escuelas desde una mirada cercana, reflexiva y comprometida con la mejora pedagógica.



De igual manera se trabajó con los Equipos Directivos de los Niveles Primario y Secundario de Gestión Estatal y Privada.

En esos encuentros se presentaron los equipos de especialistas y se compartieron los lineamientos del programa, y las propuestas de trabajo del mismo.

Durante todo el año, los ateneos mensuales entre supervisores, directivos y especialistas funcionan como espacios valiosos para:

- **Compartir experiencias**
- **Revisar prácticas**
- **Analizar avances**
- **Enriquecer las decisiones de conducción**

Esta construcción colectiva mejora las intervenciones y deja capacidades instaladas para continuar el proceso de mejora más allá de la duración del programa.

## Gestión pedagógica: tres ejes, una mirada integral

El equipo de Gestión de Escuelas en Foco trabaja a partir de tres ejes estratégicos que estructuran su intervención en cada escuela:

### 1. Transversalización institucional de los contenidos priorizados

Entender que Lengua y Matemática no son sólo asignaturas: son lenguajes para aprender, que deben impregnar todo el proyecto educativo.

### 2. Monitoreo y seguimiento del PEAP

Visitas mensuales, presenciales y virtuales, acuerdos de trabajo, revisión de avances y ajustes necesarios permiten mantener un rumbo claro y adaptativo.

### 3. Evaluación formativa

Utilización de instrumentos como rúbricas y listas de cotejo que permiten valorar el progreso y tomar decisiones pedagógicas informadas.

Este enfoque permite construir una gestión escolar con foco pedagógico, que no suma carga administrativa, sino que potencia el rol de la conducción educativa como motor del aprendizaje.

## Una política que deja huella

Escuelas en Foco aspira a ser una política educativa que pueda instalarse en las escuelas. Su verdadera apuesta es construir una metodología de trabajo con las escuelas y a través de la lectura de datos, de construir respuestas pedagógicas en equipo, de fortalecer el rol de los supervisores y de devolverle centralidad a la gestión como clave para garantizar aprendizajes de calidad.

Lo que sucede hoy en las escuelas que participan del programa demuestra que cuando las políticas educativas se construyen desde el territorio, con sentido pedagógico y con respeto por los saberes de los equipos, los cambios reales son posibles.

Porque cada escuela que se piensa institucionalmente, que decide con evidencia y que actúa en comunidad, es una escuela que transforma.

Y esa transformación —aunque no siempre sea inmediata— es la que garantiza que aprender no sea un privilegio ni un azar, sino un derecho asegurado por el trabajo colectivo, sostenido y profesional.

**Natalia Manuale**  
**Claudia Fernández Tobal**  
**Romina Campopiano**  
**Silvana Guallini**

# Te compartimos las nuevas ediciones 2025

Podes descargarla a través de este link

<https://buenosaires.gov.ar/educacion/docentes-de-la-ciudad/revista-punto-educativo-ciudad>



**PUNTO  
EDUCATIVO  
CIUDAD**

# PENSAR LA ESCUELA... PENSAR EL AULA

Aportes de la Dirección de Educación Primaria  
Todos los artículos se pueden descargar  
a través de este link

<https://buenosaires.gob.ar/primario/pensar-la-escuela>

Se pueden descargar de la wix de Educación Primaria  
<https://pensarlaescuela.wixsite.com/aportesdep>



