

ESCA DE INICIO – Marzo 2026

La presente propuesta surge como continuidad del trabajo desarrollado durante el ciclo lectivo 2025, por el equipo de Matemática de Escuelas en Foco. En dicha oportunidad se llevó adelante una muestra de escuelas participantes del programa en una instancia de Evaluación de Medio Término. La herramienta se construyó en base a ejes del Programa, seleccionados por cada institución, en vínculo con las planificaciones anuales y los contenidos abordados por parte de las escuelas participantes.

En esta oportunidad las “ESCA de Inicio”, elaboradas para 6° y 7° grado del nivel primario y 1° y 2° año del nivel secundario, también tienen el objetivo de relevar información sobre el escenario de inicio de los estudiantes. Las evaluaciones propuestas cuentan con actividades para cada uno de los contenidos priorizados y nos permiten generar insumos relevantes para una valoración general al inicio de este ciclo lectivo y un punto de partida para la toma de decisiones en relación a futuras acciones.

Ejes 2026 del área de Matemática

El programa propone el trabajo en torno a tres ejes:

- ❖ **Interpretar, comprender y resolver problemas a partir de los conocimientos disponibles.**
- ❖ **Argumentar y validar procedimientos y resultados utilizando vocabulario matemático.**
- ❖ **Desarrollar autonomía y autoevaluar aprendizajes.**

Estos ejes integran capacidades matemáticas consideradas fundamentales para acompañar el recorrido de los estudiantes a lo largo de la escuela primaria y secundaria. Cabe destacar que son complementarios entre sí y transversales al trabajo matemático. Por ello, aunque en determinadas instancias se priorice la profundización de uno de ellos, las diversas propuestas elaboradas por equipo Escuelas en Foco Matemática, apuntan a reflexionar e intervenir sobre las prácticas relacionadas con los tres ejes. Esta perspectiva se refleja en el diseño de talleres, trayectos y ESCA.

ESCA

El instrumento elaborado para esta instancia tiene su origen en las producciones que el programa comienza a proponer en 2025. Las ESCA (Escenario de Cierre y Apertura) surgen como dispositivos que articulan enseñanza y evaluación, orientando decisiones pedagógicas en el marco de la planificación.

Cada una de ellas está compuesta por un conjunto de cinco actividades organizadas en torno a un contenido central. Fueron diseñadas con una lógica coherente con las evaluaciones jurisdiccionales (FEPBA y TESBA), pero adaptadas para ser implementadas en el aula como parte del recorrido de enseñanza. Su propósito es ofrecer una herramienta concreta para observar el modo en que los estudiantes abordan situaciones matemáticas, reconociendo saberes en uso, estrategias, dificultades y avances.

Por este motivo, las ESCA pueden utilizarse como escenarios de apertura, al inicio de un eje de contenidos, para relevar los conocimientos disponibles hasta ese momento. Su implementación permite obtener evidencias que orienten el diseño de planificaciones y/o intervenciones docentes.

La implementación de una ESCA, especialmente al comenzar el trabajo sobre un eje de contenidos, brinda un punto de partida valioso desde el cual observar qué saberes están presentes en el aula, cómo los estudiantes los ponen en juego frente a una situación nueva, y qué decisiones pedagógicas resultan necesarias para acompañarlos en su proceso de aprendizaje.

Así, las ESCA se convierten en una herramienta que no solo aporta al seguimiento de los aprendizajes, sino que también fortalece la construcción de una práctica docente reflexiva, comprometida con una enseñanza que parte de lo que los estudiantes efectivamente saben y pueden hacer.

En este marco **ESCA de inicio** retoman y adaptan las propuestas ya disponibles en las escuelas participantes del programa. Los contenidos seleccionados se corresponden con la organización anual sugerida en la línea de tiempo de cada nivel educativo.

El presente dispositivo nos permite obtener información cuantitativa sobre los niveles de desempeño de los estudiantes de 6° grado del nivel primario hasta el 2° año del nivel secundario como punto de partida, permitiendo de ser necesario redireccionar, sostener o profundizar acciones.

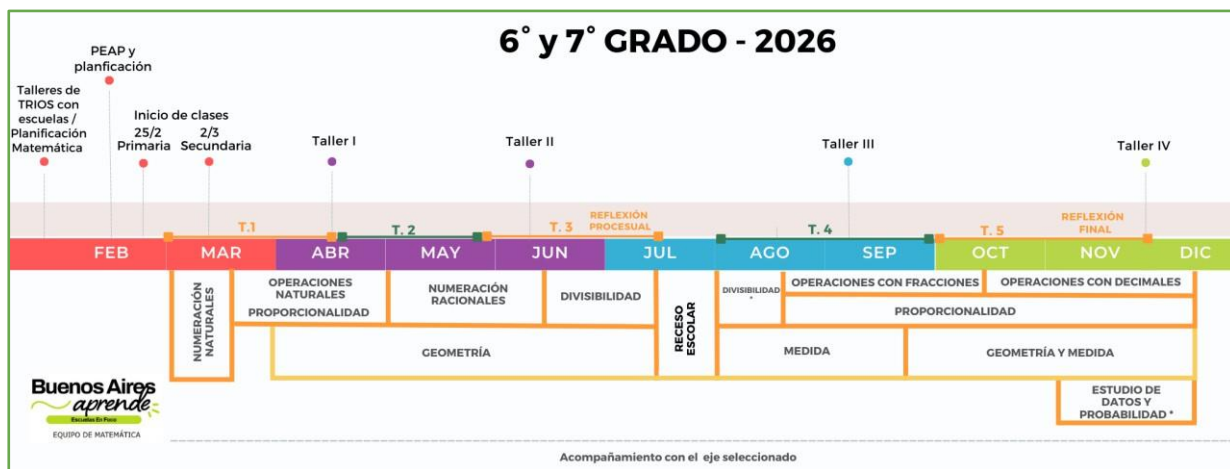
Otro aspecto relevante a considerar es que, para elaboración de las mismas se tuvieron en cuenta tanto la articulación entre niveles, como la progresión de contenidos interciclo en el nivel primario y entre 1° y 2° año del nivel secundario. Es decir, esta lógica espiralada de las evaluaciones de inicio toma por ejemplo; para 6° grado, la referencia de un posible cierre en un 5° grado, para 7° grado el cierre de un 6° grado, para 1° año el posible cierre de un 7° y, finalmente, para 2° año el cierre de un 1° año.

Estas características mencionadas serán consideradas y aplicadas según su pertinencia, también, en las futuras elaboraciones de **ESCA de Medio Término** y **ESCA de Cierre**.

Buenos Aires aprende
Escuelas En Foco
EQUIPO DE MATEMÁTICA

Línea de tiempo 2026 Primaria y Secundaria

Ampliación y reorganización de la línea de tiempo en función a lo transitado en 2025



ESCA de Inicio 2026

A continuación, se comparten los enlaces a las ESCA de inicio, disponibles en formato para imprimir y digital, organizadas según el nivel y año/grado correspondiente:

[ESCA INICIO 6° GRADO](#)



[Formato PDF](#)

[ESCA INICIO 7° GRADO](#)



[Formato PDF](#)

[ESCA INICIO 1° AÑO](#)



[Formato PDF](#)

[ESCA INICIO 2° AÑO](#)



[Formato PDF](#)

Índice de contenidos por grado/año

| | Inicio 6° | Cierre 6°/ Inicio 7° | Cierre 7°/ Inicio 1° | Cierre 1°/Inicio 2° | Cierre 2° |
|----|--|--|---|--|--|
| 1 | Numeración con números naturales: composición aditiva | Numeración con números naturales: composición multiplicativa | Numeración con números naturales: descomposición polinómica | Números naturales. Fórmulas para contar | Números naturales Combinatoria |
| 2 | Operaciones con números naturales: organización rectangular | Operaciones con números naturales: relación entre los elementos de la división | Operaciones con números naturales: jerarquía de las operaciones | Números enteros en contexto | Números enteros. Múltiplos y divisores. |
| 3 | Divisibilidad: noción de múltiplos y divisores | Divisibilidad: criterios de divisibilidad por 2 y 5 | Divisibilidad: descomposición multiplicativa de un número | Divisibilidad: propiedades ligadas a la divisibilidad en \mathbb{N} | Divisibilidad: análisis de la estructura de un cálculo para decidir cuestiones de divisibilidad con números naturales. |
| 4 | Números racionales: equivalencias de fracciones | Números racionales: comparación de fracciones | Números racionales: recta numérica con fracciones | Números racionales positivos: recta numérica | Números racionales: densidad |
| 5 | Números racionales: cálculo mental con fracciones | Números racionales: resta de fracciones | Números racionales: multiplicación entre fracciones | Números racionales: operaciones | Números racionales: comparación con potencias |
| 6 | Números racionales: suma de decimales en el contexto de medida | Números racionales: equivalencias entre fracciones y decimales | Números racionales: multiplicación entre decimales | Números racionales: expresiones decimales | Números racionales: comparación de expresiones decimales |
| 7 | Geometría: ángulos interiores del triángulo | Geometría: relación entre triángulos y cuadriláteros | Geometría: características de los cuadriláteros | Geometría: características de los cuadriláteros | Geometría: características de los cuadriláteros |
| 8 | Geometría y medida: perímetro del rectángulo | Geometría y medida: perímetro de figuras | Geometría y medida: área del paralelogramo | Geometría y Medida: comparación de área de figuras sin recurrir a la medida. | Geometría y Medida: producción y uso de las fórmulas para comparar áreas, en función de bases y alturas. |
| 9 | Proporcionalidad directa en el contexto de medida | Relaciones de proporcionalidad directa | Proporcionalidad directa: porcentaje | Función de proporcionalidad directa | Función lineal |
| 10 | Estudio de datos. Análisis de datos en tablas | Estudio de datos. Gráfico de barras | Estudio de datos. Gráfico circular | Estadística. Gráficos de frecuencias. | Estadística. Cálculo de parámetros de tendencia central |