

Operaciones. 6° grado NIVEL PRIMARIO

ACTIVIDAD 1: Problemas del campo aditivo
ACTIVIDAD 2: Problemas del campo multiplicativo
ACTIVIDAD 3: Problemas del campo multiplicativo: combinatoria
ACTIVIDAD 4: Análisis de las propiedades de la multiplicación
ACTIVIDAD 5: Cálculo estimativo del campo multiplicativo
ACTIVIDAD 6: Relación entre los elementos de la división
ACTIVIDAD 7: Algoritmo de la división
ACTIVIDAD 8: Problemas con varios pasos

ESCA

ACTIVIDAD 1:

El presupuesto para organizar un recital era de \$3.500.000. Se gastaron \$1.240.000 en el sonido y \$948.000 en el armado del escenario.

- ¿Cuánto dinero les queda para organizar el recital?
- ¿Alcanza para invertir en pantallas que cuestan \$350.000?

ACTIVIDAD 2:

- Organizaron las butacas para el recital armando 51 filas de 47 asientos cada una. ¿Cuántas personas pueden asistir y mirar el recital sentadas?
- ¿Cuántas filas de 36 butacas tendrían que acomodar si quieren que haya en total 540 asientos?

ACTIVIDAD 3:

- Felipe quiere festejar su cumpleaños y debe elegir una entrada, un plato principal y un postre para el menú, ¿cuántas combinaciones diferentes puede armar?

| ENTRADA | PLATO PRINCIPAL | POSTRE |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Tortilla de papas Tarta de verdura Sopa | <ul style="list-style-type: none"> Fideos con salsa Carne con papas Pollo con puré | <ul style="list-style-type: none"> Flan con dulce de leche Helado |

- Otro catering ofrece estas opciones. ¿Cuántas combinaciones diferentes pueden armar?
 - Entrada:** Ensalada - Sandwich de jamón y queso
 - Plato principal:** Ñoquis con crema - Risotto - Carne con ensalada - Pollo con arroz
 - Postre:** Ensalada de frutas - Helado - Brownie con helado

ACTIVIDAD 4:

- En 6° A estaban resolviendo algunas cuentas y comprobando con la calculadora los resultados. Para hacer 30×20 , Juan escribió 20×30 . ¿Le dio el mismo resultado? ¿Por qué sucede esto?
- Para saber el resultado de 15×12 , Julián probó en la calculadora y Martina dijo que lo podía hacer más rápido mentalmente porque pensaba en $15 \times 10 + 15 \times 2$. ¿Obtendrán los mismos resultados?
- En 6° B usan distintas estrategias para resolver 15×16 . Julieta y Pedro obtuvieron el mismo resultado. Pedro resolvió haciendo $5 \times 2 \times 8 \times 3$, pero Julieta no entiende cómo lo resolvió Pedro. ¿Podrías ayudarla y explicar el procedimiento de Pedro?
- En los problemas anteriores se usaron las propiedades **conmutativa**, **distributiva** y **asociativa**. Proponé un ejemplo para cada una de ellas.

ACTIVIDAD 5:

a. Sin hacer los cálculos, marcá con una **X** entre qué números darán los resultados

- $999 \times 84 =$ Menor a 84.000 Mayor a 84.000
- $48 \times 50 =$ Menor a 4.000 Mayor a 4.000
- $101 \times 27 =$ Menor a 2.700 Mayor a 2.700

b. ¿Cuáles de estos cálculos podrías usar para acercarte al resultado de esta división?

$$3.200 \overline{) 24}$$

- $24 \times 10 = 240$ $24 \times 100 = 2.400$ $24 \times 1.000 = 24.000$

ACTIVIDAD 6:

a. A un número se lo dividió por 15, se obtuvo cociente 8 y resto 2.

$$\begin{array}{r} ? \overline{) 15} \\ \underline{8} \end{array}$$

• ¿Cuál habrá sido ese número? ¿Hay solo un número posible?

b. Marcá con una **X** qué par de números pueden completar la cuenta. Elegí uno que sirva y otro que no. Luego, explica el por qué en cada caso.

$$\begin{array}{r} 48 \overline{) ?} \\ \underline{?} \end{array}$$

- Divisor: 12 y Resto: 0
- Divisor: 9 y Resto: 12
- Divisor: 11 y Resto: 4
- Divisor: 13 y Resto: 9
- Divisor: 10 y Resto: 8

ACTIVIDAD 7:

a. Usando la primera cuenta, completá en la segunda los números que faltan.

| | |
|--|---|
| $\begin{array}{r} \underline{5.546} \overline{) 24} \\ \underline{2.400} \leftarrow 24 \times 100 \quad 100 \\ \underline{3.146} \leftarrow 24 \times 100 \quad 100 \\ \underline{2.400} \leftarrow 24 \times 10 \quad + \quad 10 \\ \underline{746} \leftarrow 24 \times 10 \quad 10 \\ \underline{240} \leftarrow 24 \times 10 \quad 10 \\ \underline{506} \leftarrow 24 \times 10 \quad 10 \\ \underline{240} \leftarrow 24 \times 10 \quad 10 \\ \underline{266} \quad 1 \\ \underline{240} \quad 1 \\ \underline{26} \quad 1 \\ \underline{24} \quad 1 \\ 2/ \end{array}$ | $\begin{array}{r} \underline{5.546} \overline{) 24} \\ \underline{4.800} \leftarrow 24 \times \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \\ \underline{746} \leftarrow 24 \times 20 \quad + \quad 20 \\ \underline{\quad} \leftarrow \quad + \quad 11 \\ \underline{266} \leftarrow 24 \times \underline{\quad} \quad 230 \\ \underline{\quad} \quad 2/ \end{array}$ |
|--|---|

b. Resolvé las divisiones:

● $9.760 : 32 =$

● $1.876 : 36 =$

● $10.511 : 52 =$

ACTIVIDAD 8:

Seis compañeros compraron para el picnic del día de la primavera:

- 2 bandejas de sándwiches a **\$18.900** cada una
- 1 torta a **\$27.500**
- Dos packs de jugos a **\$12.800** cada uno
- 1 mantel a **\$15.600**

a. ¿Cuánto gastaron en total?

b. Si quieren dividir el total entre los seis de modo que todos paguen lo mismo, ¿Cuánto debe pagar cada uno?

ESCA Números Naturales. Operaciones 6° grado NIVEL PRIMARIO

1. Uní cada cálculo con la/s opciones correctas para resolverlo.

- | | | | |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● 45 x 12 | <p>40 x 5 x 12</p> <p>40 x 12 + 5 x 12</p> <p>9 x 5 x 4 x 3</p> <p>40 + 5 x 12</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 24 x 36 | <p>36 x 24</p> <p>20 + 4 x 36</p> <p>10 x 2 + 4 x 36</p> <p>6 x 4 x 6 x 6</p> |
|--|--|--|---|

2. Marcá la estrategia correcta para resolver cada cálculo.

a. $4.698 \times 999 =$

- Multiplicar al número por 900 y al resultado multiplicarlo por 99.
- Multiplicar al número por 1000 y restarle una vez el número.
- Multiplicar al número por 1000 y sumarle una vez el número.

b. $43.756 \times 50 =$

- Multiplicar al número por 10 y después averiguar la mitad.
- Multiplicar al número por 100 y después multiplicarlo por 5.
- Multiplicar al número por 100 y después averiguar la mitad.

c. $745.684 \times 11 =$

- Multiplicar al número por 10 y sumarle una vez el número.
- Multiplicar al número por 10, al resultado multiplicarlo por 1.
- Multiplicar al número por 100, al resultado restarle 10 y sumarle 1.

3. Marcá que estrategia es verdadera (V) o falsa (F) para resolver el siguiente problema: En el patio hay 14 filas de 36 baldosas cada una. ¿Cuántas baldosas hay en total?

- a. $36 + 36 + 36 + 36 + 36 + 36 + 36 + 36 + 36 + 36 + 36 + 36 + 36 + 36 =$
- b. $14 + 36$
- c. 14×36

4. Sin hacer la división, marcá cuál o cuáles de estas opciones corresponden en cada caso.

| | | |
|--|--|--|
| <p>Divisor 4 Cociente 8 Resto 3</p> <p><input type="checkbox"/> Dividendo 35 <input type="checkbox"/> Dividendo 29</p> | <p>Dividendo 89 Cociente 29 Resto 2</p> <p><input type="checkbox"/> Divisor 4 <input type="checkbox"/> Divisor 3</p> | <p>Dividendo 49 Divisor 12</p> <p><input type="checkbox"/> Cociente 3 y resto 13</p> <p><input type="checkbox"/> Cociente 4 y resto 1</p> |
|--|--|--|

5. Resolvé.

Cuatro amigos se detuvieron en la estación de servicio. Tenían \$100.000 para cargar nafta y comprar comida. Sus gastos fueron:

- Nafta: \$59.644
- Dos paquetes de papas fritas: \$2.300 cada uno
- 4 panchos a \$1.800 cada uno

a. ¿Les sobró plata? ¿Cuánta?

b. Si quisieran repartir equitativamente lo que les sobró, ¿cuánto le tocaría a cada uno?