

OPERACIONES	6TO GRADO
ACTIVIDAD 1	Problemas de suma y resta que involucran varias operaciones.
ACTIVIDAD 2	Problemas del campo multiplicativo: Organización rectangular.
ACTIVIDAD 3	Problemas del campo multiplicativo: Proporcionalidad.
ACTIVIDAD 4	Problemas que involucren el campo multiplicativo. Combinatoria.
ACTIVIDAD 5	Análisis de las propiedades de la multiplicación.
ACTIVIDAD 6	Análisis de las propiedades de la división.
ACTIVIDAD 7	Resolución de problemas con varios pasos que involucren las cuatro operaciones.
ACTIVIDAD 8	Resolución de problemas de varios pasos que involucren las cuatro operaciones.

Actividad 1:

El presupuesto para organizar un recital era de \$3.500.000. Se gastaron \$1.240.000 en el sonido y \$948.000 en cada una de las dos bandas contratadas para la apertura.

- ¿Cuánto dinero les queda para organizar el recital?
- ¿Alcanza para invertir en pantallas que cuestan \$350.000?

Actividad 2:

Organizaron las butacas para el recital armando 20 filas de 47 butacas cada una.

- ¿Cuántas personas pueden asistir y mirar el recital sentadas?
- Si se duplican la cantidad de filas, ¿cuántas personas pueden asistir en total?

Actividad 3:

a. En una panadería armaron una tabla con el precio de los alfajores según la cantidad que se compre. No hay ninguna oferta por la compra en cantidad. Faltan algunos precios. Ayúdalos a completar la tabla:

Cantidad de alfajores	12	24	36	6	2	
Valor a pagar (\$)	2.400					1.600

b. En otra panadería venden los alfajores a otro precio. Tampoco hay ofertas por comprar en cantidad. Completá la tabla con los precios que faltan:

Cantidad de alfajores	10	5	25	35	50	80
Valor a pagar (\$)					5.500	

Actividad 4:

a. Un catering ofrece las siguientes opciones para fiestas:

ENTRADA	PLATO PRINCIPAL	POSTRE
<ul style="list-style-type: none">Tortilla de papasTarta de verduraSopa	<ul style="list-style-type: none">Fideos con salsaCarne con papasPollo con puré	<ul style="list-style-type: none">Flan con dulce de lecheHelado

Si Martina quiere festejar su cumpleaños y debe elegir el menú con una entrada, un plato principal y un postre ¿Cuántas combinaciones diferentes pueden armar?

b. Otro catering ofrece las siguientes opciones:

ENTRADA	PLATO PRINCIPAL	POSTRE
<ul style="list-style-type: none"> • Ensalada • Sandwich de jamón y queso 	<ul style="list-style-type: none"> • Ñoquis con crema • Risotto • Carne con ensalada • Pollo con arroz 	<ul style="list-style-type: none"> • Ensalada de frutas • Helado • Brownie con helado

¿Cuántas combinaciones diferentes pueden armar?

Actividad 5:

a. En 6° A estaban resolviendo algunas cuentas y comprobando con la calculadora los resultados. Para hacer 30×20 , Juan escribió 20×30 . ¿Le dio el mismo resultado? ¿Por qué sucede esto?

b. Para saber el resultado de 15×12 , Julián probó en la calculadora y Martina dijo que lo podía hacer más rápido mentalmente porque pensaba en $15 \times 10 + 15 \times 2$. ¿Obtendrán los mismos resultados?



c. En 6° B usan distintas estrategias para resolver 15×16 . Julieta y Pedro obtuvieron el mismo resultado. Pedro resolvió haciendo $5 \times 2 \times 8 \times 3$ pero Julia no entiende cómo lo resolvió Pedro. ¿Podrías ayudarla y explicar el procedimiento de Pedro?

Actividad 6:

a. Para resolver $225 : 25$, Laura dice que puede pensarlo como $25 : 225$ y le da el mismo resultado. ¿Es posible? Explicá cómo lo pensaste.

b. Lucas le contó a Paula que encontró una manera fácil de dividir $1240 : 20$.

Primero pienso qué multiplicación me da $20 = 10 \times 2$
 Entonces divido $1240:10=$ porque es más fácil dividir por 10.
 Después, al resultado lo divido por 2.

$1240 : 10 = 124$ $124 : 2 = 62$

Paula probó en la calculadora y le dio el mismo resultado. ¿Por qué lo que hizo Lucas es correcto?

c. Paula quiso usar una estrategia parecida a la de Lucas y entonces probó hacer $1240:10 + 1240:10$ pero no le dio el mismo resultado ¿En qué se equivocó Paula? ¿Cuál es la forma correcta de resolverlo? Compartí tu estrategia de resolución.

Actividad 7:

Natalia fue contratada para decorar el living de una casa. Tiene un presupuesto de \$900.000. En la mueblería compró un sillón a \$350.000 y 2 banquetas a \$90.000 cada una. En otro negocio, compró 3 lámparas a \$49.000 cada una y dos almohadones a \$12.000 cada uno.

- ¿Cuánto gastó en la mueblería? ¿Y en la segunda compra?
- ¿Cuánto gastó en total?
- ¿Le alcanza para comprar un velador de \$120.000?

Actividad 8:

Eduardo se está por mudar, compró lo que le faltaba en diferentes locales con la mejor financiación posible:

- Vasos y platos \$120.000 a pagar en 12 cuotas sin interés
- Mantel \$36.600 a pagar en 6 cuotas sin interés
- Ollas \$250.000 a pagar en 2 cuotas sin interés

¿Cuál será el monto total a pagar en la primera cuota?

ESCA

1. Uní cada cálculo con la/s opciones correctas para resolverlo.

	$40 \times 5 \times 12$
	$40 \times 12 + 5 \times 12$
45×12	$9 \times 5 \times 4 \times 3$
	$40 + 5 \times 12$
	36×24
	$20 + 4 \times 36$
24×36	$(20 + 4) \times 36$
	$6 \times 4 \times 6 \times 6$

2. Lee el problema y marcá la respuesta correcta en cada caso.

Para celebrar el cumpleaños de Julián, su familia tiene un presupuesto de \$350.000. Ya reservó el salón en 10 cuotas de \$25.000 cada una, un show de magia en 6 cuotas de \$7.860 cada una y la torta en 1 pago de \$18.000

a. ¿Cuál será el monto total de los gastos por el cumpleaños?

- $25.000 \times 10 + (7.860 + 18.000) : 6 =$
- $25.000 + 7.860 + 18.000 =$
- $25.000 \times 10 + 7.860 \times 6 + 18.000 =$

b. ¿Cuál será el monto total de la cuota que deberá pagar la familia, este mes por el cumpleaños en el resumen de la tarjeta de crédito?

- $25.000 \times 10 + (7.860 + 18.000) : 6 =$
- $25.000 + 7.860 + 18.000 =$
- $25.000 \times 10 + 7.860 \times 6 + 18.000 =$

c. ¿Cuánto dinero les sobra para gastar en la decoración?

- $350.000 - 25.000 - 7.860 - 18.000 =$
- $350.000 - (25.000 \times 10 + 7.860 \times 6 + 18.000) =$

3. Completá con **V** (verdadero) o **F** (falso), según corresponda.

Para no contar una por una las baldosas del patio de la escuela que tiene 14 filas con 36 baldosas cada una, a los chicos de 6to se les ocurrió averiguarlo de esta manera:

a. Amanda: Puedo sumar al número 36 catorce veces seguidas (36+36+36...)

b. Hugo: Puedo sumar $14 + 36 =$

c. Paula: Puedo multiplicar $14 \times 36 =$

4. Rodeá en cada caso el cálculo que te permite resolver el problema.

Una familia viaja en auto desde Buenos Aires a Bariloche. La distancia entre ambas ciudades es de 1.588 km.

a. Si ya recorrieron 635 km. ¿Cuántos km les queda por recorrer?

$$1.588 - 635 =$$

$$1.588 + 635 =$$

b. Cuando llegaron a los 635 km decidieron hacer una parada para dormir en un hotel que está en el km 982 del recorrido. ¿Cuántos km le faltan recorrer para llegar al hotel?

$$982 - 635 =$$

$$1.588 - 982 =$$

c. Se detuvieron en la estación de servicio a cargar nafta y comprar algo para comer. Tenían \$100.000 y gastaron \$59.645 en nafta y \$17.625 en alimentos. ¿Cuánto dinero les sobró?

$$100.000 - (59.645 + 17.625) =$$

$$100.000 - 59.645 + 17.625 =$$

5. Resolvé.

Josefina trabaja en una verdulería:

Cajón de tomates (unidad)	2	4	5		10
Precio (\$)	40.100			120.300	

a. Completá la tabla con los datos correspondientes a la cantidad de cajones y el precio de los tomates

b. Explicá cómo hiciste para averiguar el precio correspondiente a 5 cajones de tomates.

Clave de corrección - ESCA

Actividad	Correcta	Parcialmente correcta	Incorrecta	S/H
Propiedades de la multiplicación	El/la estudiante identifica todos los cálculos que responden al uso correcto de las propiedades para la resolución de cálculos de multiplicación.	Identifica el uso adecuado de las propiedades en al menos uno de los cálculos, pero no identifica los otros.	No identifica el uso adecuado de las propiedades en ninguno de los casos. Marca todos los casos como correctos.	-
Problemas de varios pasos. Jerarquía de las operaciones	El/la estudiante identifica los cálculos que permiten dar respuesta a las preguntas del problema con varios pasos.	Identifica correctamente al menos un cálculo que permite dar respuesta a las preguntas.	No identifica ninguno de los cálculos que permiten dar respuesta a las preguntas.	-
Organización rectangular	El/la estudiante analiza e identifica correctamente todas las afirmaciones respecto al funcionamiento de la multiplicación en problemas que involucran situaciones de organización rectangular.	Analiza e identifica correctamente al menos una de las afirmaciones respecto al funcionamiento de la multiplicación en problemas que involucran situaciones rectangulares.	Analiza y no logra identificar las afirmaciones respecto al funcionamiento de la multiplicación en problemas que involucran situaciones de organizaciones rectangulares.	-
Problemas del campo aditivo	El/la estudiante identifica todos los cálculos que permiten resolver cada uno de los problemas.	Identifica los cálculos en los problemas a y c, pero no reconoce que, en el problema b, el dato necesario para resolverlo corresponde a la distancia total del recorrido o identifica al menos uno de los cálculos.	No identifica ninguno de los cálculos que permiten resolver los problemas.	-
Proporcionalidad	El/la estudiante completa correctamente todos los datos de la tabla de proporcionalidad. Argumenta su resolución explicitando las relaciones de proporcionalidad.	Completa correctamente todos o algunos de los datos de la tabla de proporcionalidad pero no argumenta su resolución. o Completa al menos dos de los valores correctamente pero no todos y argumenta su resolución explicitando las relaciones de proporcionalidad.	Completa de modo incorrecto los valores de la tabla o no logra completar ninguno. No argumenta.	-
Total				