

NÚMEROS DECIMALES PARTE II	7MO GRADO
ACTIVIDAD 1	Operaciones con números decimales: Suma
ACTIVIDAD 2	Operaciones con números decimales: Resta
ACTIVIDAD 3	Operaciones con números decimales: Multiplicación
ACTIVIDAD 4	Operaciones con números decimales: División
ACTIVIDAD 5	Proporcionalidad
ACTIVIDAD 6	Proporcionalidad
ACTIVIDAD 7	Números decimales en el contexto de la Medida.
ACTIVIDAD 8	Números decimales en el contexto de la Medida.

Actividad 1:

a. Completá los cálculos con el número se obtiene como resultado en cada caso:

$$5 + 0,4 + 0,03 + 0,008 =$$

$$0,04 + 1 + 0,006 =$$

$$0,015 + 0,02 + 1 =$$

b. Marcela estaba jugando a armar números decimales. Ella decía la posición de cada cifra y sus amigos tenían que escribir el número. Escribí qué número se forma en cada caso:

- Cuatro enteros, ocho décimos, nueve centésimos y 5 milésimos:
- 7 décimos, 22 centésimos y 5 milésimos:
- 16 milésimos, 7 décimos, 3 centésimos:

c. Anotá cuánto hay que sumarle a cada número para llegar al resultado:

$$1,99 + \underline{\hspace{2cm}} = 2$$

$$4,901 + \underline{\hspace{2cm}} = 5$$

$$2,94 + \underline{\hspace{2cm}} = 3$$

$$4,019 + \underline{\hspace{2cm}} = 5$$

d. La cooperadora de la escuela compró los materiales para pintar las aulas del primer ciclo. Para pintar el aula de 1er grado gastaron 7,41 litros de pintura. Para el aula de 2do utilizaron 10,3 litros y para el aula de 3ro usaron 5,07 litros. ¿Cuántos litros de pintura utilizaron hasta el momento?

- Anotá la estrategia que utilizaste para saber el resultado.

Actividad 2:

a. Resolvé los cálculos:

$$3 - 0,1 =$$

$$5 - 0,5 =$$

$$1,5 - 0,2 =$$

$$3 - 0,01 =$$

$$5 - 0,55 =$$

$$1,5 - 0,02 =$$

b. Anotá cuánto hay que restar en cada caso para llegar al resultado:

$$3,5 - \underline{\hspace{2cm}} = 3,002$$

$$2,18 - \underline{\hspace{2cm}} = 2,008$$

$$5,01 - \underline{\hspace{2cm}} = 4$$

$$1,9 - \underline{\hspace{2cm}} = 0,45$$

c. Para pintar las aulas de segundo ciclo tenían 12,5 litros de pintura. Usaron 1,8 litros para pintar el aula de 4to, 2,5 litros para pintar el aula de 5to y 4,20 litros para pintar el aula de 6to. ¿Cuánta pintura sobró para pintar 7mo grado ?

Actividad 3:

a. Esteban compró en el almacén 5 paquetes de 1,25 kilogramos de harina. ¿Qué cantidad de harina tienen en total? ¿Qué estrategia utilizaste para saber el total de harina?

b. Sabiendo que $24 \times 0,1 = 2,4$ resolvé estos cálculos sin hacer la cuenta.

$$24 \times 0,2 =$$

$$0,24 \times 2 =$$

$$24 \times 1,2 =$$

$$24 \times 0,01 =$$

$$0,024 \times 2 =$$

$$2,4 \times 1,2 =$$

c. Calculá mentalmente:

$22 \times 2,5 =$

$100 \times 0,25 =$

$30 \times 0,5 =$

$9 \times 1,5 =$

$16 \times 0,25 =$

$4 \times 0,75 =$

d. Si multiplico a $2 \times 0,5$, ¿el resultado es mayor o menor a 2?

Si multiplico a $2 \times 1,5$, ¿el resultado es mayor o menor a 2?

Actividad 4:

a. Si tengo una tira de 2,8 cm y la parto a la mitad, ¿cuánto medirá cada parte?

¿Y si la tira original midiera 2,7 cm?

¿Es verdad que la mitad de 6,14 es 3,7? ¿Qué estrategia podrías compartir para determinar la mitad de un número decimal?

b. En una dietética tienen 9 kg de lentejas. Si quieren armar paquetes que pesen 1,5kg cada uno, ¿cuántos paquetes pueden armar?

También tienen 9,5 kg de porotos. Quieren armar paquetes de 0,5 kg cada uno, ¿cuántos paquetes pueden armar? ¿y si fueran paquetes de 0,25 Kg cada uno?

c. Leandro dice que para dividir 9,5 por 0,25 puede multiplicar a los dos números por 100 y entonces divide $950 : 25$ y dará el mismo resultado que hacer $9,5 : 0,25$. Usá la calculadora para comprobarlo. ¿Qué pensas de lo que dice Leandro? ¿Por qué funcionará de esta manera?

¿Cómo podrías resolver estas divisiones? Escribí las cuentas que usarías con la estrategia de Leandro

$12,2 : 0,2 =$

$7,5 : 0,025 =$

$14,85 : 0,55 =$

d. Resolvé mentalmente:

$12 : 0,5 =$

$1,2 : 0,5 =$

$4,2 : 0,5 =$

$12 : 0,25 =$

$1,2 : 0,25 =$

$4,2 : 0,25 =$

Actividad 5:

a. Completá la tabla que utilizan en un comedor para calcular la cantidad de arroz que necesitan según la cantidad de personas que van a comer.

Cantidad de arroz (en kg)	0,2					4	8,6
Cantidad de personas	1	3	4	10	18		

b. Completá la tabla

Semillas de sésamo (en kg)	0,125					12,5	125
Cantidad de bolsas (en unidades)	1	3	5	10	15		

Actividad 6:

a. Para hacer un postre de naranja se usa por cada Kg de naranjas, 0,2kg de azúcar y 0,350 kg de crema. Completá la tabla que indica la cantidad de ingredientes necesarios según los Kg de naranjas que se utilicen.

Naranjas (en kg)	1	2	0,5	1,5				
Azúcar (en kg)	0,2				1		4	
Crema (en kg)	0,350					3,5		5,25

b. Explicá cómo averiguaste la cantidad de naranjas y crema correspondiente a 1 kg de azúcar.

Actividad 7:

a. En el costurero, Dora encontró 3 cintas iguales pero con diferentes longitudes. Una mide 1.754 milímetros, la otra 12,83 metros y la tercera 232,35 centímetros. Si juntan las 3 tiras, ¿cuántos metros de cinta tienen en total?

b. José trabaja haciendo viandas por peso. El lunes preparó 12,9 kilogramos de comida y el martes 53.240 gramos. ¿Cuántos kilogramos de comida preparó entre los dos días?

c. En una distribuidora de productos de limpieza, encargaron 114 litros de detergente. Revisaron y contaban con lo siguiente en el negocio:

- 11 bidones de 5,5 litros
- 15 botellas de 1,2 litros
- 30 botellitas de 1.250 mililitros
- ¿Les alcanza la cantidad de detergente que tienen para preparar el pedido? ¿Cuánto les falta o les sobra?

Actividad 8:

a. En la ferretería hicieron algunas mediciones, sabiendo que una pulgada equivale aproximadamente a 2,54 centímetros. Ayudalos a completar la tabla que utilizan para las diferentes medidas de varillas de metal para comparar las medidas en centímetros y en pulgadas.

Medida (en pulgadas)	1	5	10	20	25	30	37
Medida (en centímetros)							

b. En otros países se utiliza como unidad de medida el "pie", 1 pie equivale aproximadamente a 30,48 cm. Completá la tabla que relaciona pies con centímetros.

Medida (en pie)	1	2	10	15	17	18	20
Medida (en cm)							

ESCA - Números Decimales II- 7mo GRADO

1. Uní los cálculos con sus resultados:

$4,4 : 2 =$	1,02
$1,18 + 0,02 =$	2,1
$2,04 \times 0,5 =$	1,2
$3,12 - 1,02 =$	2,2

2. Marcá en cada caso la respuesta correcta:

a. ¿Cuál de estos cálculos dará el mismo resultado que hacer $4,8 : 10,5$?

☐ $480 : 105 =$ ☐ $48 : 105 =$ ☐ $480 : 1005 =$

b. ¿Cuál de estos cálculos dará el mismo resultado que hacer $60 : 1,5$?

☐ $600 : 15 =$ ☐ $6.000 : 15 =$ ☐ $60 : 10,5 =$

c. ¿Cuál de estos cálculos dará el mismo resultado que hacer $22,09 : 32,4$?

☐ $2.209 : 324 =$ ☐ $2.209 : 3240 =$ ☐ $22.090 : 324 =$

3. Completá con **V** (verdadero) o **F** (falso), según corresponda. Corregí las oraciones falsas.

a. Si a un número natural lo multiplico por 0,5 su resultado es igual a dividir al número por 2.

b. Si a un número natural lo multiplico por 1,5 su resultado será menor que dicho número.

c. Si a un número natural lo divido por 0,5 su resultado será menor a dicho número.

4. Completá la tabla:

En una mercería hacen 10 moños con 3,5 m de cinta. Calculá la cantidad de cinta para otras cantidades de moños.

Moños (unidades)	1	2	3	5	10	20
Cinta (en m)						

¿Cuántos moños podrían hacerse con 1,4 m de cinta?

5. En un campo están cercando el gallinero. Tienen varios rollos de alambre con diferentes medidas. Leé cada pregunta y rodeá en cada caso la respuesta correcta:

3 rollos de 125,8 mts.

4 rollos de 89,5 mts.

2 rollos de 100,25 mts.

a. ¿Cuántos metros de alambre tienen en total?

☐ 315,55 ☐ 935,9 ☐ 3115,5 ☐ 935,09

b. Si el terreno tiene un perímetro de 945 mts. ¿Cuántos metros le sobran?

☐ 0,91 ☐ 9,01 ☐ 9,1 ☐ 91

c. Si compraran 6 rollos de 100,25 mts. ¿Qué cantidad de alambre tendrían?

☐ 106,25 ☐ 600,150 ☐ 600,5 ☐ 601,5

Clave de corrección - ESCA

Actividad	Correcta	Parcialmente correcta	Incorrecta	S/H
Cálculo mental	El/la estudiante reconoce los resultados de todos los cálculos.	Reconoce en al menos uno de los casos el resultado de los cálculos.	No reconoce los resultados de los cálculos en ninguno de los casos.	-
División de números decimales	El/la estudiante identifica en los tres casos la estrategia que permite resolver las divisiones.	Identifica en al menos uno de los casos la estrategia que permite resolver las divisiones.	No identifica en ninguno de los casos una estrategia que permita resolver las divisiones.	-
Multiplicación y división en el conjunto de los números racionales	El/la estudiante analiza e identifica correctamente la validez o no de todas las afirmaciones y corrige aquellas falsas.	Analiza e identifica correctamente al menos una de las afirmaciones. Analiza e identifica correctamente las tres afirmaciones sin corregir las falsas.	Analiza y no logra identificar la veracidad de las afirmaciones.	-
Proporcionalidad	El/la estudiante completa la tabla con los valores correspondientes para cada variable y puede o no responder las preguntas de análisis.	Completa al menos uno de los valores correspondientes.	No logra completar ningún valor.	-
Situación problemática	El/la estudiante resuelve las dos situaciones problemáticas correctamente argumentando su resolución.	Resuelve correctamente al menos una situación problemática argumentando su resolución. Resuelve las dos situaciones sin argumentar su resolución.	No logra resolver ninguna de las situaciones problemáticas.	-
Total				