

| <b>NÚMEROS<br/>DECIMALES<br/>PARTE II</b> | <b>6TO GRADO</b>                                  |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| ACTIVIDAD 1                               | Operaciones con números decimales: Suma           |
| ACTIVIDAD 2                               | Operaciones con números decimales: Resta          |
| ACTIVIDAD 3                               | Operaciones con números decimales: Multiplicación |
| ACTIVIDAD 4                               | Operaciones con números decimales: División       |
| ACTIVIDAD 5                               | Proporcionalidad                                  |
| ACTIVIDAD 6                               | Proporcionalidad                                  |
| ACTIVIDAD 7                               | Números decimales en el contexto de la Medida.    |
| ACTIVIDAD 8                               | Números decimales en el contexto de la Medida.    |

### Actividad 1:

a. Pedro es constructor y tiene que calcular cuántos metros de tablas de madera tiene en su depósito. En una lista anotó lo siguiente:

- 2 de 1,50 metros cada uno.

- 1 de 1,25 metros.

- 1 de 0,75 metros.

¿Cuántos metros tiene en total?

b. Completá lo que falta en cada cálculo para llegar a resultados correctos.

$$5,5 + \underline{\quad} = 6$$

$$2,25 + \underline{\quad} = 3$$

$$1,75 + \underline{\quad} = 2$$

### Actividad 2:

a. Con un bidón de 8,75 litros de agua, se llenó una botella de 3,5 litros. ¿Cuántos litros de agua quedaron en el bidón?

b. Resolvé los cálculos:

$$2 - 0,25 =$$

$$5,90 - 4,80 =$$

$$3,189 - 1,089 =$$

$$39,25 - 0,25 =$$

$$\frac{25}{10} - 1,5 =$$

### Actividad 3:

a. En una panadería venden cada factura a \$500,5. Laura compró 4 facturas, ¿cuánto gastó?

b. Carla y Juan están resolviendo el siguiente cálculo:

$$30,50 \times 0,50 =$$

Analizá lo que dice cada uno:

Carla : *El resultado de la multiplicación será menor que **30,50**.*

Juan: *Eso no puede pasar, porque al multiplicar un número, el resultado siempre es más grande.*

- ¿Con quién estás de acuerdo? Explicá con tus palabras por qué.

### Actividad 4:

a. Cuatro amigos ganaron un sorteo y quieren repartir el premio de \$11.202 entre los cuatro de manera que todos reciban la misma cantidad y no sobre nada ¿Cuánto recibirá cada uno?

b. Sabiendo que  $2 : 10 = 0,2$  Proponé un cálculo con que dé por resultado:

- 0,02

- 0,002

c. En 6to grado están discutiendo sobre el siguiente cálculo que escribió la maestra en el pizarrón:

$$450 : 0,50 =$$

Algunos de los chicos dijeron:

Eliana: *El resultado de esa cuenta seguro es **mayor que 450**.*

Matilda: *¡Eso es imposible! Cuando se divide un número, el resultado **siempre es más chico**.*

- ¿Qué pensas sobre el resultado de esta división? ¿Estás de acuerdo con Matilda? ¿Por qué?

**Actividad 5:**

a. En dos supermercados se venden los mismos caramelos. Estas son las promociones:

Supermercado A: **60 caramelos \$2.400, 75**

Supermercado B: **40 caramelos \$1.600,5**

Si Juan quiere comprar 120 caramelos ¿En cuál de los dos supermercados conviene hacer la compra? Justifica tu respuesta.

**Actividad 6:**

a. Para hacer un postre de frutillas se usa por cada Kg de frutillas, 0,5 kg de azúcar y 0,250 kg de crema. Completá la tabla que indica la cantidad de ingredientes necesarios según los Kg de frutillas que se utilicen.

|                      |       |   |     |     |     |   |   |     |
|----------------------|-------|---|-----|-----|-----|---|---|-----|
| Frutillas<br>(en kg) | 1     | 2 | 0,5 | 1,5 |     |   |   |     |
| Azúcar<br>(en kg)    | 0,5   |   |     |     | 1,5 |   | 4 |     |
| Crema<br>(en kg)     | 0,250 |   |     |     |     | 1 |   | 2,5 |

**Actividad 7:**

a. En una librería están realizando moños rojos. Se utilizan 0,75 metros de cinta para cada uno. Completá la tabla con los valores correspondientes

|                        |   |   |   |    |   |
|------------------------|---|---|---|----|---|
| Moños<br>(en unidades) | 2 | 3 | 5 | 10 |   |
| Cinta<br>(en metros)   |   |   |   |    | 3 |

b. Juan fue a la librería y pidió 6 moños rojos. ¿Cuántos metros de cinta roja se necesitan para esa cantidad de niños?

¿Te sirve la información de la tabla? Explicá tu estrategia.

**Actividad 8:**

a. Camila sabe que si recorre 1 km de la pista de atletismo está recorriendo 1.000 metros

Completá la siguiente tabla para saber otras distancias recorridas de la pista.

|            |       |     |      |      |     |     |
|------------|-------|-----|------|------|-----|-----|
| Metros     | 1.000 |     |      |      | 100 | 250 |
| Kilómetros | 1     | 0,5 | 0,25 | 1,25 |     |     |

b. Un constructor realizó una pared de 6,30 metros de alto. Si debe llegar a los 7 metros ¿Cuánto le falta?

## ESCA - Números Decimales II- 6to GRADO

1. Uní los cálculos con sus resultados:

|                   |      |
|-------------------|------|
| $2,75 + 1,5 =$    | 2,25 |
| $3,75 \times 2 =$ | 4,25 |
| $10,40 : 2 =$     | 7,50 |
| $5 - 2,75 =$      | 5,20 |

2. Marcá en cada caso la respuesta correcta:

a. ¿Cuál de estos números es el resultado de  $7,50 : 5$ ?

☐ 1,05

☐ 1,55

☐ 1,50

b. ¿Cómo será el resultado de dividir  $4 : 0,25$ ?

☐ Mayor a 4

☐ Menor a 4

☐ Igual a 4

c. ¿Cuál de estos números es el resultado de  $15,02 : 10$ ?

☐ 1,502

☐ 150,2

☐ 1502

3. Completá con **V** (verdadero) o **F** (falso), según corresponda. Corregí las oraciones falsas.

a. Si hago  $5 : 0,5$  el resultado será la mitad de 5 porque 0,5 es la mitad de 1.

b. Si hago  $2 \times 1,5$  el resultado será el doble de 1,5

c. Dividir  $80,2 : 4$  tendrá el mismo resultado que  $802 : 40$ .

4. Completá la tabla:

Para el acto de la escuela se armaron escarapelas. Usaron 1,25 cm de cinta para una escarapela. Calculá la cantidad de cinta necesaria para otras cantidades.

| Escarapelas<br>(en unidades) | 1 | 2 | 4 | 5 | 10 | 20 |
|------------------------------|---|---|---|---|----|----|
| Cantidad de cinta<br>(en cm) |   |   |   |   |    |    |

¿Cuántas escarapelas se podrán realizar con 125 cm de cinta? ¿Cuántos cm de cinta se necesitarían para realizar 1.000 escarpelas?

5. En una mercería están acomodando la mercadería. Tienen rollos de cintas de colores.

**Cinta roja: 2 rollos de 25,5 mts.**

**Cinta azul: 4 rollos de 6,25 mts.**

a. ¿Cuántos metros de cinta roja tienen en total?

☐ 50,5

☐ 51

☐ 51,25

☐ 50,10

b. ¿Cuántos metros de cinta azul tienen en total?

☐ 24,10

☐ 25

☐ 24,50

☐ 25,75

c. ¿Cuántos metros de cinta tienen en total entre la roja y la azul?

☐ 76

☐ 74,2

☐ 75,5

☐ 74,75

### Clave de corrección - ESCA

| Actividad                                                                 | Correcta                                                                                                                                 | Parcialmente correcta                                                                                                                                  | Incorrecta                                                                                | S/H |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Cálculo mental</b>                                                     | El/la estudiante reconoce los resultados de todos los cálculos.                                                                          | Reconoce en al menos uno de los casos el resultado de los cálculos.                                                                                    | No reconoce los resultados de los cálculos en ninguno de los casos.                       | -   |
| <b>División de números decimales</b>                                      | El/la estudiante identifica en los tres casos la estrategia que permite resolver las divisiones.                                         | Identifica en al menos uno de los casos la estrategia que permite resolver las divisiones.                                                             | No identifica en ninguno de los casos una estrategia que permita resolver las divisiones. | -   |
| <b>Multiplicación y división en el conjunto de los números racionales</b> | El/la estudiante analiza e identifica correctamente la validez o no de todas las afirmaciones y corrige aquellas falsas.                 | Analiza e identifica correctamente al menos una de las afirmaciones. Analiza e identifica correctamente las tres afirmaciones sin corregir las falsas. | Analiza y no logra identificar la veracidad de las afirmaciones.                          | -   |
| <b>Proporcionalidad</b>                                                   | El/la estudiante completa la tabla con los valores correspondientes para cada variable y puede o no responder las preguntas de análisis. | Completa al menos uno de los valores correspondientes.                                                                                                 | No logra completar ningún valor.                                                          | -   |
| <b>Situación problemática</b>                                             | El/la estudiante resuelve las dos situaciones problemáticas correctamente argumentando su resolución.                                    | Resuelve correctamente al menos una situación problemática argumentando su resolución. Resuelve las dos situaciones sin argumentar su resolución.      | No logra resolver ninguna de las situaciones problemáticas.                               | -   |
| <b>Total</b>                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                        |                                                                                           |     |