

<b>NÚMEROS DECIMALES PARTE I</b>	<b>6TO GRADO</b>
ACTIVIDAD 1	Relación entre fracción y número decimal - Fracción decimal
ACTIVIDAD 2	Comparar números decimales
ACTIVIDAD 3	Orden de números decimales
ACTIVIDAD 4	Números decimales: densidad
ACTIVIDAD 5	Números decimales en la recta numérica
ACTIVIDAD 6	Multiplicación y división por la unidad seguida de ceros
ACTIVIDAD 7	Cálculo de dobles y mitades de números decimales
ACTIVIDAD 8	Números decimales : Situaciones problemáticas

### Actividad 1:

a. Resolvé y respondé:

- Si se divide 1 metro en 10 partes iguales. ¿Cuánto se obtiene en cada parte?
- Si se divide 1 metro en 100 partes iguales. ¿Cuánto se obtiene en cada parte?
- Si se divide 1 metro en 1.000 partes iguales. ¿Cuánto se obtiene en cada parte?

- Laura y Juan resolvieron el primer problema, pero escribieron respuestas distintas. Nacho dice que significan lo mismo. ¿Estás de acuerdo?

**Si se divide 1 metro en 10 partes iguales ¿cuánto se obtiene en cada parte?**

**Laura dice:** "Un décimo"

**Juan anotó:** " $\frac{1}{10}$ "

**Nacho:** "Es lo mismo" porque en ambos casos es la décima parte de 1.

b. Escribí los siguientes números decimales a fracciones con denominador 10, 100, 1.000.

0,25  
1,2  
1,057

c. Escribí las siguientes fracciones en números decimales.

$\frac{1}{10}$  \_\_\_\_\_     $\frac{1}{100}$  \_\_\_\_\_     $\frac{1}{1.000}$  \_\_\_\_\_     $\frac{5}{10}$  \_\_\_\_\_     $\frac{25}{100}$  \_\_\_\_\_     $\frac{51}{10}$  \_\_\_\_\_     $\frac{25}{10}$  \_\_\_\_\_

- ¿Qué estrategia utilizaste para escribir los número decimales correspondiente a cada fracción?

d. Completá el cuadro:

Cálculo	Fracción decimal	Número decimal
$4 + \frac{4}{10} + \frac{7}{100} + \frac{8}{1.000} =$		
$1,5 + 0,25 =$		
$0,1 + \frac{5}{100} + \frac{7}{1.000} =$		

e. Respondé:

¿Es cierto que  $\frac{21}{5}$  es igual a 4,2?

¿Es cierto que  $\frac{8}{5}$  es igual a 8,5?

¿Cuál es la estrategia que utilizaste para escribir la fracción en número decimal?

**Actividad 2:**

a. Paula tiene ahorrados en su alcancía \$240,5 y Natalia tiene ahorrados \$240 con 50 centavos. ¿Quién tiene más dinero? ¿Tienen lo mismo? ¿Por qué?

b. Durante el recreo, algunas compañeras están midiendo su altura y lo anotaron en un papel. Esto anotó cada una:

Carla: 1 metro y medio

Julia: 1,4 metros

Gloria: 1 metro y 5 centímetros

¿Quién es la más alta? ¿Quién es la más baja? ¿Cómo te diste cuenta?

c. Compará y rodeá el número mayor en cada caso. Si no fuera posible hacerlo, explicá por qué.

10,4 - 10,40	$\frac{1}{10}$ - 1,10	0,3 - 0,13	$\frac{1}{4}$ - 0,25	2,5 - 2,051
--------------	-----------------------	------------	----------------------	-------------

**Actividad 3:**

a. En una carrera estos son los tiempos que tardó cada ciclista en dar una vuelta. Gana quien da la vuelta en menor cantidad de tiempo.

Pedro	Sol	Juan	Laura	Ana
2,71	2,103	2,7	2,11	2,013

- ¿Quién sacó el primer premio?

- Ayudá a Eliana a ordenar en cada lugar a los ciclistas para la entrega de premios.



b. Ordená de mayor a menor:

$\frac{504}{100}$  - 5,05 - 5,7 - 5,03 - 5,16

**Actividad 4:**

a. Escribí un número que se encuentre entre estos:

1 ___ 2	1,5 ___ 2,5	3,11 ___ 3,13	3,05 ___ 4,06
---------	-------------	---------------	---------------

b. Completá los casilleros vacíos con los número que podrías ubicar entre 18,26 y 18,27 de manera que todos los números queden ordenados de menor a mayor.

18,26				18,27
-------	--	--	--	-------

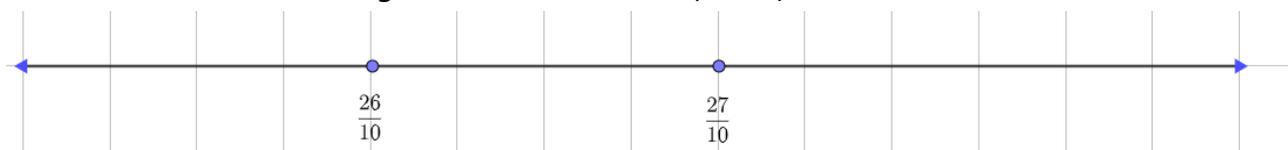
- c. Brian dice que después del 1,5 le sigue el 1,6 ¿Es verdad? Explicalo.  
 d. ¿Es posible contar la cantidad de números que hay entre 1 y 2?

**Actividad 5:**

a. Ubicá en la recta los siguientes números: 4,6 - 5,2 -  $\frac{44}{10}$



b. Ubicá en la recta los siguientes números: 2,8 - 2,75



¿Podrías ubicar el 2,65 en la recta? Ubicalo en la recta y explicá tu estrategia

**Actividad 6:**

a. Resolvé estos cálculos:

$2,8 \times 10 =$

$2,8 : 10 =$

$2,8 \times 100 =$

$2,8 : 100 =$

$2,8 \times 1.000 =$

$2,8 : 1.000 =$

b. ¿Qué cálculo da como resultado 320,52?

$3,2052 \times 10 =$

$3,2052 \times 100 =$

$3,2052 \times 1000 =$

c. En una calculadora solo funcionan las siguientes teclas:

x	:	1	,	0	=
---	---	---	---	---	---

Decidí cuáles habría que presionar en cada caso para obtener el resultado correspondiente.

Número	Teclas a presionar	Resultado
18,2		1,82
40,16		4016
1,3		0,013

**Actividad 7:**

a. Completá el cuadro

Mitad	Número	Doble
	0,50	
	1,50	
	4,8	
	2,04	

**Actividad 8:**

a. En una panadería usan por día 15,5 kilos de harina común y el doble de harina integral  
¿Qué cantidad de harina integral utilizan por día?

b. Para realizar un moño se necesita 0,1 mts de cinta. ¿Cuántos metros necesitará si quiere realizar 10 moños? ¿Y si realizaran la mitad de moños?

## ESCA - Números decimales I- 6to GRADO

1. Uní las expresiones que representen la misma cantidad (pueden sobrar expresiones):

9,58

95 décimos y 8 centésimos

$$\frac{17}{5}$$

$$9 + \frac{58}{10}$$

17,5

$$10 + \frac{75}{10}$$

$$\frac{958}{100}$$

2. Marcá en cada caso la respuesta correcta:

a. ¿Cuál de estos resultados corresponde al cálculo  $4,8 \times 0,1$ ?

0,48

48

4,8

b. ¿Cuál de estos resultados corresponde al cálculo  $18 : 100$ ?

1,8

1,018

0,18

c. ¿Cuál de estos cálculos dará el mismo resultado que hacer  $2,4 : 10$ ?

$0,024 \times 10 =$

$2,4 \times 10 =$

$0,24 \times 10 =$

3. Completá con **V** (verdadero) o **F** (falso), según corresponda. Corregí las oraciones falsas.

a. Entre 0,51 y 0,53 solo existe el número 0,52

b. Si multiplico  $12 \times 0,5$  su resultado será la mitad de 12.

c. El número 4,17 es mayor que 4,2 porque 17 es más grande que 2.

4. Rodeá en cada caso el número que cumple con la condición pedida:

a. ¿Cuál de estos números es menor a 4,02?

4,1

4,2

4,022

4,002

b. ¿Cuál de estos números es mayor a 7,5?

7,499

7,05

7, 510

7,49

c. ¿Cuál de estos números es el doble de 1,25?

2,250

2,50

2,050

5. Resolvé:

Para una mezcla se necesitan 125 g de cal y la mitad de arena.

a. ¿Cuánta arena se necesita? ¿Cuál es el peso total entre la cal y la arena?

b. Explicá cómo lo pensaste

### Clave de corrección - ESCA

Actividad	Correcta	Parcialmente correcta	Incorrecta	S/H
<b>Equivalencias entre números racionales</b>	El/la estudiante identifica todas las equivalencias.	Identifica en al menos uno de los casos las equivalencias.	No identifica las equivalencias en ninguno de los casos.	
<b>Cálculo mental</b>	El/la estudiante identifica en los tres casos las operaciones necesarias para que los resultados sean correctos	Identifica correctamente en al menos uno de los casos las operaciones necesarias para que los resultados sean correctos	No identifica en ninguno de los casos las operaciones necesarias para que los resultados sean correctos.	-
<b>Estrategias para comparar y ordenar números decimales. Estimación.</b>	El/la estudiante analiza e identifica correctamente la validez o no de todas las afirmaciones y corrige aquellas falsas.	Analiza e identifica correctamente al menos una de las afirmaciones. Analiza e identifica correctamente las tres afirmaciones sin corregir las falsas.	Analiza y no logra identificar la veracidad de las afirmaciones.	-
<b>Identificar el número número menor o mayor a otro. Determinar dobles o mitades</b>	El/la estudiante identifica los cuatro casos propuestos.	Identifica en al menos un caso los números en relación a la propuesta.	No identifica ninguno de los números que corresponden a lo pedido.	-
<b>Situación problemática</b>	El/la estudiante resuelve las dos situaciones problemáticas correctamente argumentando su resolución.	Resuelve correctamente al menos una situación problemática argumentando su resolución. Resuelve las dos situaciones sin argumentar su resolución.	No logra resolver ninguna de las situaciones problemáticas.	-
<b>Total</b>				