

MEDIDA	6TO GRADO
ACTIVIDAD 1	Medidas de longitud - situaciones problemáticas
ACTIVIDAD 2	Medidas de peso - situaciones problemáticas
ACTIVIDAD 3	Medidas de capacidad - situaciones problemáticas
ACTIVIDAD 4	Unidades de tiempo - sistema sexagesimal.
ACTIVIDAD 5	Unidades de tiempo - sistema sexagesimal
ACTIVIDAD 6	Sistema sexagesimal - situaciones problemáticas.
ACTIVIDAD 7	Perímetro - cálculo de perímetro
ACTIVIDAD 8	Perímetro - situaciones problemáticas

Actividad 1:

a. Medí estos segmentos con la regla y anotá su medida.



b. Dibujá un segmento de 10 cm.

c. Si se cortara una cinta de 1 metro en 100 partes iguales ¿Cuánto medirá cada una?

d. ¿Qué parte de 1 metro es 1 centímetro? ¿y un milímetro?

e. Completá la tabla:

Metro	1	2	3	5,5	
Centímetro	100				50

f. Completá estas equivalencias.

100 cm = ____ m

1 km = ____ m

10 mm = ____ cm

¿Cómo calculaste cada una?

Actividad 2:

a. ¿Qué unidad de medida se usa para saber nuestro peso? ¿Y para saber el peso de un recipiente con arroz?

b. Observá lo que discuten Juan y Sol ¿Alguno de los dos tiene razón o ambos están diciendo lo mismo?



c. Completá la tabla:

Kilogramos	1	0,25		1,5	3		
Gramos	1.000		500			5.000	5.500

d. ¿Qué cálculo sirve para averiguar cuántos gramos equivalen a $\frac{1}{2}$ kilogramo?

e. Completá estas equivalencias.

0,8 kg = ____ g

0,13 kg = ____ g

0,750 kg = ____ g

Actividad 3:

a. Este vaso contiene 250 ml de agua ¿Cuántos vasos se pueden llenar con una botella de 1 litro?



b. En una perfumería están llenando frascos de 100ml. ¿Cuántos frascos podrán llenar con medio litro de perfume?

c. Completá la tabla:

Litros	1	$1 \frac{1}{2}$	3		10	
Mililitros	1.000		3.000	4.500		100

d. Completá estas equivalencias.

2000 ml = ____ l

3,5 l = ____ ml

8 $\frac{1}{2}$ l = ____ ml

Actividad 4:

a. Los chicos entran a la escuela a las 8:00 hs y el recreo empieza una hora y cuarto más tarde. ¿A qué hora es el recreo?

b. Camila fue a visitar a su abuela. Llegó a las 15:00 hs y se fue a las 16:30hs. ¿Cuánto tiempo estuvo con su abuela?

☐ 2 horas

☐ 60 minutos

☐ 1 hora

☐ 90 minutos

- Explicá cómo lo pensaste

Actividad 5:

a. Paula tarda $\frac{1}{2}$ hora en llegar a su trabajo. Si debe ingresar a las 8:00 hs. ¿A qué hora debe salir de su casa?

b. En una confitería sacan medialunas del horno cada $\frac{1}{4}$ de hora. Si son las 17:15 hs, ¿a qué hora volverán a sacar medialunas del horno?

c. Un consultorio médico da turnos cada 30 min. Si el primer turno es 11:30 hs. ¿A qué hora será el tercer turno?

Actividad 6:

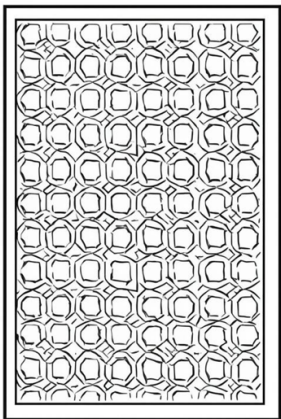
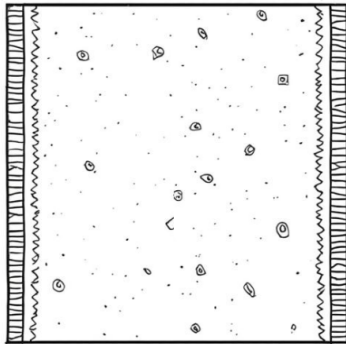
a. ¿Cuántos minutos hay en 1 hora? ¿Y cuántos minutos hay en $\frac{1}{2}$ hora? ¿Cuántos segundos hay en un minuto?

b. Laura sabe que tarda 120 segundos en dar una vuelta a la pista de atletismo trotando sin detenerse. Tiene previsto entrenar $\frac{1}{2}$ hora sin detenerse. ¿Cuántas vueltas podrá dar en ese tiempo? Anotá todos los cálculos que te sirven para dar respuesta al problema.

b. Luciana tarda el mismo tiempo que Laura en dar la vuelta. Si ya realizó 20 vueltas ¿Cuántos minutos lleva trotando sin detenerse?

Actividad 7:

Canela quiere coser una cinta alrededor de dos alfombras que le encargaron para un salón. ¿Cuántos metros de cinta necesita para decorar cada una?

a. Alfombra rectangular 30 mts.  45 mts.	b. Alfombra cuadrada 50 mts. 
---	--

Actividad 8:

a. El perímetro de un rectángulo es de 24 cm. ¿Cuáles pueden ser las medidas de sus lados? ¿Existe una única posibilidad? ¿Podría un cuadrado tener ese mismo perímetro?

b. ¿Cuántos centímetros necesitarán para darle dos vueltas de cinta a una caja de 12 centímetros de largo y 24 centímetros de ancho?

ESCA - Medida- 6to GRADO

1. Uní las medidas que representen la misma cantidad:

1 kg	110 g
10 kg	11.000 g
1,1 kg	1.000 g
11 kg	10.000 g
0,11 kg	1.100 g

2. Marcá en cada caso todas las opciones que representen la misma cantidad:

a. ¿Qué escritura/s equivalen a 1 litro?

- ☐ 1 ml ☐ 100 ml ☐ 1.000 ml ☐ 10 ml ☐ 10.000 ml

b. ¿Qué escritura/s equivalen a 2 kilogramos?

- ☐ 200 g ☐ 2.000 g ☐ 20 g ☐ 200 kg ☐ 500 g

c. ¿Qué escritura/s equivalen a $\frac{1}{2}$ metro?

- ☐ 50 cm ☐ 0,05 m ☐ 500 mm ☐ 0,5 m ☐ 50 mm

3. Completá con **V** (verdadero) o **F** (falso), según corresponda. Corregí las oraciones falsas.

a. Para pasar una medida de metros a cm se puede multiplicar por 10 y a su resultado por 10 nuevamente.

b. Un metro equivale a 100 mm.

c. Un centímetro equivale a $\frac{1}{100}$ de metro.

4. Marcá la respuesta para cada una de las preguntas relacionadas con la panadería :

a. El pan de salvado se lleva al horno a las 8:00 hs y se saca a las 8:45 hs. ¿Cuál es el tiempo de cocción?

- ☐ 30 minutos ☐ 45 minutos ☐ 60 minutos

b. Las medialunas de manteca se llevan al horno a las 10:15 hs y se sacan a las 11:15 hs. ¿Cuál es el tiempo de cocción?

- ☐ 30 minutos ☐ 45 minutos ☐ 60 minutos

c. Las prepizzas se meten en el horno a las 6:45 hs y se dejan 30 minutos. ¿A qué hora se sacan del horno?

- ☐ 7:05 hs ☐ 7:20 hs. ☐ 7:15 hs.

5. Resolvé:

Mica necesita colocar un alambrado perimetral para su jardín. El jardín mide 15 metros de largo y 8 metros de ancho.

a. ¿Cuál es el perímetro del jardín? ¿Cuántos metros de alambre debe comprar?

b. Explicá cómo lo pensaste

Clave de corrección - ESCA

Actividad	Correcta	Parcialmente correcta	Incorrecta	S/H
Medidas de peso	El/ la estudiante logra identificar en todos los casos las equivalencias.	El/ la estudiante logra identificar en al menos uno de los casos las equivalencias.	El/ la estudiante no logra reconocer las equivalencias.	
Equivalencias entre medidas de longitud, peso y capacidad	El/ la estudiante logra identificar en todos los casos las equivalencias.	El/ la estudiante logra identificar en al menos uno de los casos las equivalencias.	El/ la estudiante no logra reconocer las equivalencias.	-
Medidas de longitud	El/la estudiante reconoce la validez o no de todas las afirmaciones. Además, corrige las oraciones falsas y las transforma en verdaderas.	El/la estudiante reconoce la validez o no de al menos una de las afirmaciones. O el/la estudiante reconoce la validez de las afirmaciones sin transformar las falsas en verdaderas.	El/la estudiante no reconoce la validez o no en ninguna de las afirmaciones.	-
Medidas de tiempo	El/la estudiante reconoce en todos los casos el tiempo transcurrido y el horario correspondiente.	El/la estudiante reconoce al menos uno de los casos el tiempo transcurrido entre el inicio y/o el horario correspondiente.	El/la estudiante no logra reconocer el tiempo transcurrido entre el inicio y el fin de la actividad o el tiempo transcurrido en ninguno de los casos.	-
Perímetro	El/la estudiante logra resolver el problema averiguando el perímetro del patio. Además, logra explicar cómo lo resolvió.	El/la estudiante logra resolver el problema averiguando el perímetro del patio sin explicar cómo lo resolvió.	El/ la estudiante no logra resolver el problema.	-
Total				