

FRACCIONES PARTE I	7MO GRADO
ACTIVIDAD 1	Fracciones en el contexto de reparto.
ACTIVIDAD 2	Relación parte todo.
ACTIVIDAD 3	Fracciones y medida.
ACTIVIDAD 4	Fracciones equivalentes.
ACTIVIDAD 5	Comparación de fracciones.
ACTIVIDAD 6	Comparación de fracciones.
ACTIVIDAD 7	Orden y densidad de las fracciones.
ACTIVIDAD 8	Fracciones en la recta numérica.

Actividad 1:

a. Francisco quiere repartir 23 alfajores entre sus 5 amigos de manera que todos reciban la misma cantidad y no sobre nada. Ayudalo a realizar el reparto de dos maneras diferentes y escribí cuánto le toca a cada uno.

b. Para repartir 47 chocolates entre sus 6 amigos Julieta hizo la siguiente cuenta:

$$\begin{array}{r} 47 \quad | \quad \underline{6} \\ 5/ \quad 7 \end{array}$$

¿Cómo podría usar Julieta la información de la cuenta de dividir para resolver el problema y repartir todo el chocolate ?

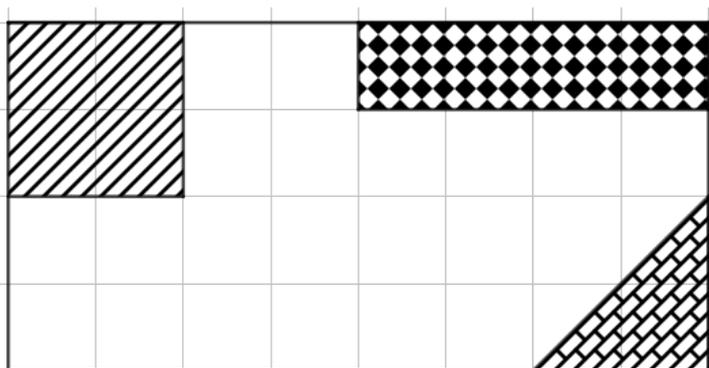
c. Para hacer otro reparto en partes iguales sin que sobre nada, se hizo esta cuenta:

$$\begin{array}{r} 46 \quad | \quad \underline{4} \\ 2/ \quad 11 \end{array}$$

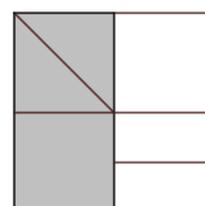
¿Entre cuántas personas se realizó el reparto? ¿Qué cantidad recibió cada uno?

Actividad 2:

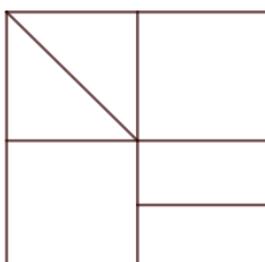
a. Determiná qué parte del entero está marcada en cada caso y explicá cómo lo pensaste.



b. Micaela dice que marcó $\frac{3}{8}$ del entero. ¿Será verdad ? ¿Cómo te diste cuenta?



c. Sin hacer más subdivisiones, pintá $\frac{5}{8}$:



Actividad 3:

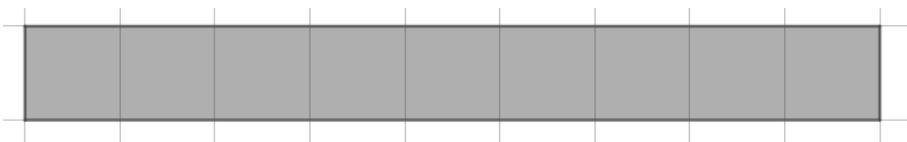
a. La tira dibujada representa $\frac{1}{4}$ del entero. Dibujá una tira que represente $1\frac{1}{4}$ del mismo entero. ¿Cuántas tiras iguales a la dibujada se necesitan para formar $1\frac{1}{4}$?



b. Esta tira representa $\frac{6}{8}$ de un entero. Dibujá el entero.



c. Esta tira representa $\frac{3}{2}$ de un entero. Marcá en la tira el entero. Explicá cómo lo pensaste.



Actividad 4:

a. Juana quiere repartir 26 alfajores entre sus 4 amigos de manera que todos reciban la misma cantidad y no sobre nada. Marcá cuál o cuáles de las siguientes expresiones permiten determinar cuánto recibirá cada uno de los amigos. Explicá cómo lo pensaste.

$$6\frac{2}{4}$$

$$6\frac{1}{4}$$

$$\frac{13}{2}$$

$$\frac{13}{4}$$

$$\frac{26}{4}$$

b. Se quieren repartir alfajores de manera que todas las personas reciban la misma cantidad y no sobre nada.

¿Cuánto recibe cada uno si se reparten 4 alfajores entre 3 personas?

- Y si reparten 12 alfajores entre 9 personas, ¿cuánto recibirá cada uno? ¿recibirán más, menos o la misma cantidad de lo que recibieron en el reparto anterior?
- ¿Entre cuántas personas habría que repartir 20 alfajores para que reciban la misma cantidad que en el primer reparto?

c. En la pizzería Juan está cortando 5 pizzas en porciones para 4 personas. Si todas tienen que recibir la misma cantidad de pizza, pensá 3 maneras diferentes de realizar los repartos de las pizzas. ¿Cómo escribirías estos repartos?

Actividad 5:

- a. En la casa de la abuela hay dos frascos iguales. En uno hay $\frac{4}{5}$ kgs de galletitas de chocolate y en otro, $\frac{4}{7}$ kgs de galletitas de vainilla. ¿Cuál de los dos frascos tiene más galletitas? Explicá cómo te diste cuenta
- b. Julia nadó $\frac{4}{7}$ de una pileta de natación y Florencia, $\frac{6}{7}$ de la misma pileta. ¿Quién de las dos nadó más? Explicá cómo te diste cuenta.
- c. En la verdulería armaron dos paquetes con lechuga. Uno pesa $\frac{3}{6}$ de kg y el otro, $\frac{8}{10}$ de kg. ¿Cuál pesa más? Explicá cómo te diste cuenta.

Actividad 6:

- a. Rodeá en cada caso la fracción que sea mayor y explicá cómo te diste cuenta

$\frac{3}{5}$ o $\frac{3}{4}$	
$\frac{7}{6}$ o $\frac{4}{5}$	
$\frac{3}{4}$ o $\frac{4}{8}$	
$\frac{8}{9}$ o $\frac{7}{8}$	
$\frac{11}{20}$ o $\frac{14}{30}$	

- b. Proponé una fracción que sea...

... mayor que $\frac{6}{5}$

... menor que $\frac{1}{8}$

... igual a $\frac{7}{12}$

Actividad 7:

- a. Entre qué números naturales se encuentran cada una de estas fracciones:

$$\frac{7}{6} - \frac{5}{6} - \frac{11}{5} - \frac{1}{8} - \frac{13}{4} - \frac{15}{30} - \frac{13}{6} - \frac{399}{100} - \frac{14}{5} - \frac{17}{9} - \frac{27}{7} - \frac{31}{15}$$

Entre 0 y 1	Entre 1 y 2	Entre 2 y 3	Entre 3 y 4

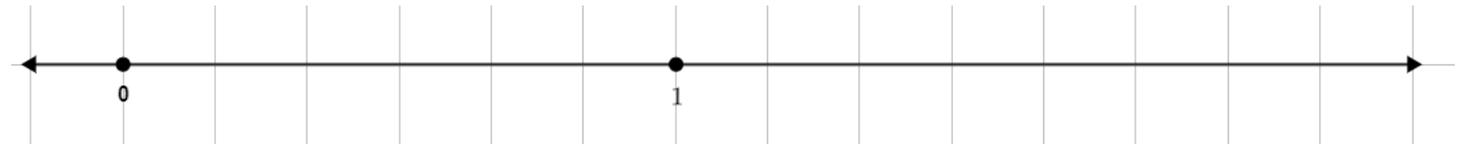
b. Proponé 3 fracciones que se encuentren entre $\frac{3}{6}$ y $\frac{7}{6}$

c. Proponé 3 fracciones que se encuentren entre $\frac{1}{4}$ y $\frac{3}{4}$

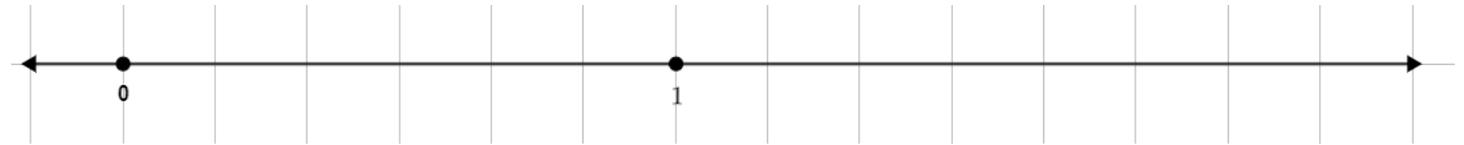
d. Proponé 3 fracciones que se encuentren entre $\frac{3}{6}$ y $\frac{4}{3}$

Actividad 8:

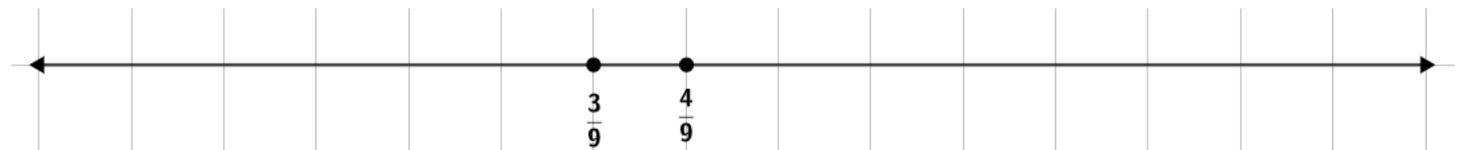
a. Ubicá en la recta las siguientes fracciones: $\frac{1}{2}$ - $\frac{1}{4}$ - $\frac{3}{2}$



b. Ubicá en la recta las siguientes fracciones: $\frac{1}{6}$ - $\frac{1}{3}$ - $\frac{5}{3}$



c. Ubicá en la recta las siguientes fracciones: $\frac{1}{2}$ y $\frac{2}{3}$



ESCA - Fracciones - 7mo GRADO - Parte I

1. Uní cada fracción con otra expresión que represente la misma cantidad:

$$\frac{11}{4}$$

$$\frac{9}{5}$$

$$\frac{6}{2}$$

$$\frac{55}{20}$$

$$1\frac{6}{5}$$

$$\frac{11}{5}$$

$$\frac{6}{10}$$

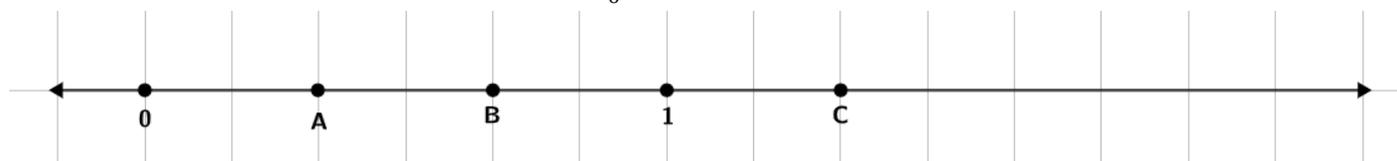
$$\frac{12}{20}$$

$$\frac{18}{10}$$

$$\frac{60}{20}$$

2. Marcá en cada caso la respuesta correcta:

a. ¿Qué letra está señalando al número $\frac{4}{6}$?



A

B

C

b. ¿Qué letra está señalando al número $\frac{3}{4}$?



A

B

C

c. ¿Qué letra está señalando al número $\frac{14}{20}$?



A

B

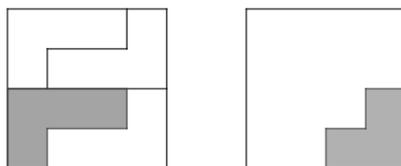
C

3. Completá con **V** (verdadero) o **F** (falso), según corresponda. Explicá tus respuestas, podés usar pares de fracciones para dar ejemplos:

- Para comparar dos fracciones siempre es posible considerar entre qué enteros se encuentra cada una.
- Para comparar dos fracciones siempre es posible buscar fracciones equivalentes intentando igualar los denominadores.
- Para comparar dos fracciones que tienen el mismo numerador, se puede considerar que la fracción con el denominador mayor, es la mayor.

4. Rodeá en cada caso los dibujos correctos:

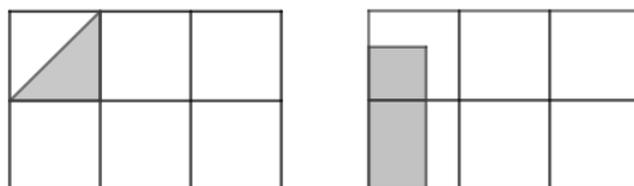
a. ¿En cuál de estos dibujos está pintado $\frac{1}{4}$ del entero?



b. ¿En cuál de estos dibujos está pintado $\frac{1}{6}$ del entero?



c. ¿En cuál de estos dibujos está pintado $\frac{1}{12}$ del entero?



5. Resolvé:

En una panadería quieren repartir 15 kgs de harina en 4 tarros de manera que todos tengan la misma cantidad de harina y no sobre nada. ¿Qué cantidad de harina deben guardar en cada tarro? Escribí el resultado de dos maneras distintas y explicá cómo te das cuenta que los dos resultados representan la misma cantidad de harina.

Clave de corrección - ESCA

Actividad	Correcta	Parcialmente correcta	Incorrecta	S/H
Equivalencia de fracciones	El/ la estudiante logra identificar en todos los casos las equivalencias.	El/ la estudiante logra identificar en al menos uno de los casos las equivalencias.	El/ la estudiante no logra reconocer las equivalencias en ninguno de los casos	-
Representación en la recta numérica	El/la estudiante logra identificar en todos los casos la marca en la recta qué representa la fracción solicitada.	El/la estudiante logra identificar en al menos una de las marcas qué representa el número solicitado.	El/la estudiante no logra identificar en ninguno de los casos qué números representan las marcas en la recta.	-
Comparación de fracciones	El/la estudiante reconoce la validez o no de todas las afirmaciones a partir de generalizar estrategias para comparar fracciones según los números puestos en juego. Además, justifica sus respuestas con argumentos válidos.	El/la estudiante reconoce la validez o no de todas las afirmaciones a partir de generalizar estrategias para comparar fracciones según los números puestos en juego sin justificar sus decisiones. O el/la estudiante reconoce la validez o no de al menos una de las afirmaciones.	El/la estudiante no reconoce la validez o no en ninguna de las afirmaciones.	-
Parte todo	El/la estudiante reconoce en todos los casos la relación que existe entre una parte y el entero, ya sea en aquellos casos en los que es necesario fraccionar las subdivisiones o no.	El/la estudiante reconoce al menos una de las relaciones que existen entre la parte y el entero.	El/la estudiante no logra reconocer ninguna de las relaciones existentes entre una parte y el entero.	-
Reparto	El/la estudiante logra repartir el total y expresarlo en forma de fracción (sin necesidad de dibujar). Además, reconoce una escritura equivalente y argumenta su decisión.	El/la estudiante logra realizar el reparto y expresa el resultado en forma de fracción (a partir del dibujo). Y/o reconoce una escritura equivalente sin argumentar su decisión o logra un primer reparto pero no reconoce una escritura equivalente.	El/ la estudiante no logra resolver el problema o no logra reconocer que el resto se puede seguir repartiendo.	-
Total				