FRACCIONES PARTE II	6TO GRADO
ACTIVIDAD 1	Proporcionalidad y medida
ACTIVIDAD 2	Cálculo mental
ACTIVIDAD 3	Suma y resta de fracciones
ACTIVIDAD 4	Situaciones problemáticas de suma y resta con fracciones
ACTIVIDAD 5	Multiplicación y división de fracciones
ACTIVIDAD 6	Situaciones problemáticas de multiplicación
ACTIVIDAD 7	Fracción de cantidad
ACTIVIDAD 8	Situaciones problemáticas con fracciones

Actividad 1:

a. En una tienda de especialidad venden café por peso. Hay paquetes de $\frac{1}{8}$kg, $\frac{1}{4}$kg, $\frac{1}{2}$ kg, y 1kg.

¿Cuántos paquetes de $\frac{1}{4}$ se necesitan para formar 1 kg? ¿y de $\frac{1}{8}$kg?

¿Cuántos paquetes de $\frac{1}{4}$ se necesitan para formar $\frac{1}{2}$ kg?

b. Buscá dos maneras diferentes de formar 1 $\frac{1}{2}$ kg con los paquetes disponibles.

1 $\frac{1}{2}$ kg	

c. Camila vende almendras en bolsitas de $\frac{1}{3}$ kg ¿Cuántos paquetes de $\frac{1}{3}$ kg armará con 2 kg de almendras?

Actividad 2:

a. Resolvé mentalmente estos cálculos:

$\frac{2}{4} + \frac{3}{4} =$ $\quad$ $\frac{3}{8} + \frac{2}{4} =$ $\quad$ $\frac{8}{10} + \frac{2}{10} =$

$\frac{2}{3} + \frac{1}{6} =$ $\quad$ $2 + \frac{5}{4} =$ $\quad$ $1 + \frac{6}{3} =$

b. Marcá la/s opciones correctas en cada caso:

La mitad de $\frac{6}{8}$ es	$\frac{6}{4}$	$\frac{6}{16}$	$\frac{3}{8}$

El doble de $\frac{4}{5}$ es	$\frac{4}{10}$	$\frac{8}{10}$	$\frac{8}{5}$

c. Camila dice que la mitad de $\frac{4}{5}$ es $\frac{2}{5}$. Mica dice que la mitad de $\frac{4}{5}$ es $\frac{4}{10}$ porque ella sabe que la mitad de $\frac{1}{5}$ es $\frac{1}{10}$. ¿Qué opinas sobre lo que dicen Camila y Mica? ¿Tiene razón alguna de las dos o las dos? ¿Por qué?

Actividad 3:

a. Resolvé los siguientes cálculos.

$\frac{2}{3} + \frac{5}{3} =$ $\frac{2}{3} + \frac{2}{6} =$ $\frac{2}{4} - \frac{2}{8} =$ $\frac{3}{4} - \frac{1}{8} =$

b. Completá los siguientes cálculos con el signo de la operación y el valor posible para obtener el resultado solicitado.

$\frac{3}{4}$ ☐ ___ = 1 $\frac{3}{4}$ ☐ ___ = 2 $\frac{7}{6}$ ☐ ___ = 2 $\frac{7}{6}$ ☐ ___ = 1

Actividad 4

En una panadería utilizan harina para preparar diferentes productos: medialunas, pan y budines. Esta mañana llegó el pedido con $6\frac{1}{2}$ kg de harina. Si se usaron $2\frac{1}{2}$ kg para preparar las medialunas, $\frac{3}{4}$ kg para amasar el pan y $\frac{4}{8}$ kg para hacer budines.

a. ¿Cuántos kilos de harina utilizaron?

b. ¿Cuántos kilos de harina quedaron?

Actividad 5:

a. Resolvé

$\frac{2}{6}$: 2= $\frac{1}{3}$: 2 = $\frac{1}{3}$ x 2 = $\frac{2}{6}$ x 2=

b. Laura dice que al multiplicar $\frac{1}{4}$ x 2 el resultado es $\frac{2}{8}$ porque multiplica al numerador y al denominador por 2. ¿Es cierto? Explicá tu respuesta.

Actividad 6:

a. Julián está calculando la cantidad de paredes que puede pintar. Si por cada litro de pintura puede cubrir $\frac{2}{3}$ de una pared. ¿Cuántas paredes iguales puede cubrir con 5 litros de pintura? ¿Le queda alguna pared sin terminar de pintar? Escribí todos los cálculos que usaste para resolver el problema.

b. Para instalar luces navideñas en una calle, se usan $\frac{3}{4}$ metros de cable por cada poste de luz. Si se van a decorar 6 postes, ¿cuántos metros de cable se necesitan en total?

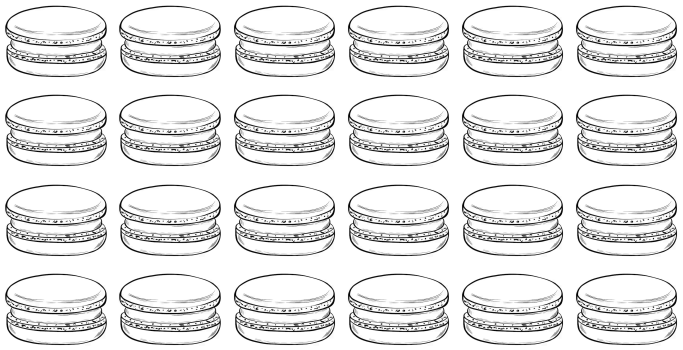
c. Se calcula que con 1 kg de harina preparan 6 kilos de bizcochitos. Completá la tabla

Cantidad de harina (en kg)	1	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{6}$	
Cantidad de bizcochitos (en kg)	6				$\frac{1}{2}$

¿Cuántos kg de bizcochitos se podrán preparar con $2\frac{1}{2}$ kg de harina?

Actividad 7:

a. En una caja de 24 alfajores $\frac{1}{2}$ son de chocolate, $\frac{1}{8}$ de pistacho, $\frac{1}{4}$ de membrillo y el resto de dulce de leche. ¿Cuántos alfajores de cada sabor hay en la caja? Marcá en el dibujo la cantidad de alfajores de cada sabor.



b. En un estacionamiento $\frac{1}{6}$ de los 24 autos son de color rojo.

- ¿Cuántos autos hay en el estacionamiento de color rojo ?
- ¿Qué fracción de los autos son de otro color? ¿Cómo te diste cuenta?

Actividad 8:

a. Un muralista y su ayudante están decorando la pared de un patio. El muralista decoró $\frac{1}{4}$ y su ayudante la mitad que él. ¿Cuánto les falta para terminar el trabajo?

b. Si para armar 3 moños necesitan $\frac{3}{4}$ mts. de cinta ¿Cuánto se necesita para armar 6 moños? ¿Y para armar 9 moños?

ESCA - Fracciones II- 6to GRADO -

1. Completá el cálculo para que los resultados sean correctos:

$\frac{1}{4}$ + — = 1 $\frac{2}{8}$ x — =1

$\frac{6}{4}$ - — = 1 $\frac{2}{4}$: — = 1

2. Marcá en cada caso la respuesta correcta:

a. ¿Cuántos paquetes de $\frac{1}{2}$ kg se necesitan para obtener 1kg? ☐ 2 ☐ 4 ☐ 8

b. ¿Cuántos paquetes de $\frac{1}{4}$ kg se necesitan para obtener 2 kg? ☐ 2 ☐ 4 ☐ 8

c. ¿Cuántos paquetes de $\frac{1}{5}$ kg se necesitan para obtener 1 kg? ☐ 2 ☐ 5 ☐ 10

3. Completá con **V** (verdadero) o **F** (falso) según corresponda y explicá cómo lo pensaste:

a. Para resolver $\frac{1}{4}$ + $\frac{1}{2}$ hay que sumar los numeradores y los denominadores entre sí dando como resultado $\frac{2}{6}$

b. La mitad de $\frac{4}{8}$ es $\frac{2}{8}$

c. El doble de $\frac{4}{12}$ es $\frac{8}{24}$

d. Para calcular $\frac{1}{5}$ de 20 puedo dividir el 20 por 5 ya que $\frac{1}{5}$ es la quinta parte de un número.

4. Rodeá en cada caso la opción correcta

El doble de $\frac{3}{4}$ es: $\frac{6}{8}$ $\frac{6}{4}$

La mitad de $\frac{2}{6}$ es: $\frac{1}{3}$ $\frac{2}{12}$

El triple de $\frac{3}{4}$ es: $\frac{9}{4}$ $\frac{18}{12}$

5. Resolvé:

a. Se calcula que se necesita $\frac{1}{4}$kg de azúcar para preparar cada budín. Completá la tabla

Cantidad de budines	1	2	4	5	
Cantidad de azúcar (en kg)	$\frac{1}{4}$				2

b. Explicá cómo averiguaste la cantidad de budines correspondiente a 2 kg de azúcar

Escuelas En Foco
EQUIPO DE MATEMÁTICA

Clave de corrección - ESCA

Actividad	Correcta	Parcialmente correcta	Incorrecta	S/H
Estrategias de cálculo	El/la estudiante determina en todos los casos la fracción que es necesaria sumar, restar multiplicar o dividir para obtener el valor pedido.	El/la estudiante determina en al menos uno de los casos la fracción que es necesaria sumar, restar multiplicar o dividir para obtener el valor pedido.	El/la estudiante no logra determinar en ninguno de los casos la fracción que es necesaria sumar, restar multiplicar o dividir para obtener el valor pedido.	-
Fracciones en el contexto de medida	El/la estudiante resuelve correctamente todos los problemas que implican establecer relaciones entre enteros, medios, cuartos y octavos, en el contexto de medidas de peso.	El/la estudiante resuelve al menos uno de los problemas que implican establecer relaciones entre enteros, medios, cuartos y octavos, en el contexto de medidas de peso.	El/la estudiante no logra resolver ninguno de los problemas donde debe establecer relaciones entre enteros, medios, cuartos y octavos, en el contexto de medidas de peso.	-
Operaciones	El/la estudiante identifica de manera correcta los cuatro casos y logra elaborar una explicación.	El/la estudiante identifica de manera correcta al menos uno de los cuatro casos.	El/la estudiante no logra identificar de manera correcta ninguno de los cuatro casos.	-
Multiplicación de fracciones	El/la estudiante calcula correctamente la mitad, el doble o el triple de una fracción en los tres casos.	El/la estudiante calcula correctamente en al menos uno de los casos la mitad, el doble o el triple de una fracción.	El/la estudiante no logra calcular en ninguno de los casos la mitad, el doble o el triple de una fracción.	-
Proporcionalidad	El/la estudiante completa correctamente todos los datos de la tabla de proporcionalidad y argumenta correctamente.	El/la estudiante completa correctamente al menos uno de los datos de la tabla de proporcionalidad y argumenta correctamente.	El/la estudiante no logra completar correctamente ninguno de los datos de la tabla de proporcionalidad.	-
Total				