

<b>FRACCIONES I</b>	<b>6TO GRADO</b>
ACTIVIDAD 1	Fracciones en el contexto del reparto. Fracciones y división entera.
ACTIVIDAD 2	Relación parte todo
ACTIVIDAD 3	Fracciones en el contexto de la medida
ACTIVIDAD 4	Fracciones equivalentes
ACTIVIDAD 5	Comparación de fracciones
ACTIVIDAD 6	Comparación de fracciones
ACTIVIDAD 7	Orden y densidad entre fracciones
ACTIVIDAD 8	Recta numérica

### Actividad 1:

a. Francisco quiere repartir 27 alfajores entre sus 4 amigos de manera que todos reciban la misma cantidad y no sobre nada. Ayudalo a realizar el reparto de dos maneras diferentes y escribí cuánto le toca a cada uno. ¿Cuánto recibirá cada amigo?

b. Para repartir 58 chocolates entre sus 4 amigos Julieta hizo la siguiente cuenta:

$$\begin{array}{r} 58 \quad | \quad \underline{4} \\ 2/ \quad 14 \end{array}$$

¿Cómo podría usar Julieta la información de la cuenta de dividir para resolver el problema y repartir todo el chocolate? Analizá la cuenta y determiná el resultado del reparto en partes iguales sin que sobre nada.

c. Josefina realizó un reparto de alfajores y cada uno recibió  $5 \frac{2}{5}$  de alfajores. ¿Cuál de estas divisiones es la que representa el reparto de Josefina?

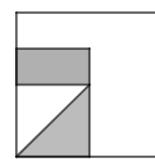
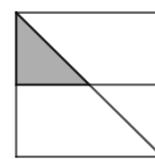
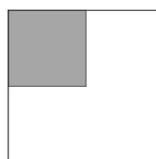
$$\begin{array}{r} 27 | \underline{5} \\ 2/ \quad 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 | \underline{5} \\ 2/ \quad 2 \end{array}$$

¿A cuántas personas le repartió? ¿Cuántos alfajores tenía en total para repartir?

### Actividad 2:

a. Rodeá en cuáles de estos cuadrados está pintado  $\frac{1}{4}$  del entero. Explicá cómo te diste cuenta en cada caso

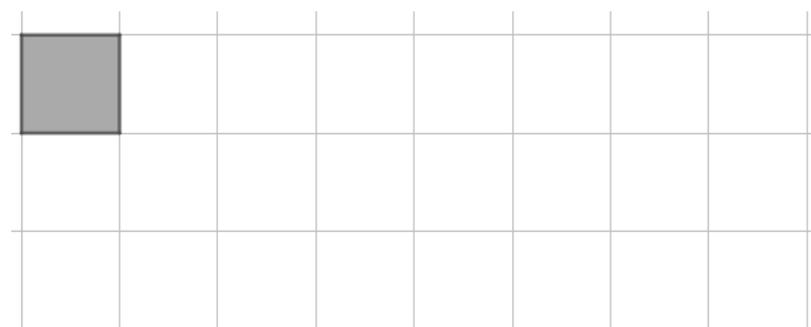


### Actividad 3:

a. Este rectángulo representa  $\frac{1}{3}$  del entero. Reconstruí el entero.



b. Este cuadrado representa  $\frac{1}{8}$  del entero. Reconstruí el entero.



**Actividad 4:**

a. Alberto y Liliana quieren repartir 26 chocolates entre 4 chicos de manera que todos reciban la misma cantidad y no sobre nada. Liliana dice que hay que darle  $\frac{26}{4}$  a cada uno y Alberto dice que hay que darle a cada uno  $6\frac{2}{4}$ . ¿Quién tiene razón? Explicá tu respuesta.

b. Decidí qué pares de fracciones son equivalentes.

$$\frac{3}{2} - \frac{2}{6} \qquad \frac{1}{4} - \frac{2}{8} \qquad \frac{3}{5} - \frac{6}{10} \qquad \frac{4}{8} - \frac{1}{2}$$

**Actividad 5:**

a. Resolvé estos problemas:

- Mariela comió  $\frac{1}{5}$  de la torta y Luciana comió  $\frac{1}{4}$  de la misma torta. ¿Quién comió más?

- Julián tomó  $\frac{5}{8}$  litros de jugo y Pedro tomó  $\frac{7}{8}$  litros. ¿Quién tomó más?

- En un frasco de cereales hay  $\frac{3}{5}$  kg y en otro igual hay  $\frac{3}{6}$  kg. ¿En cuál de los dos hay más cereales?

- En un tarro hay  $\frac{5}{8}$  kg de azúcar y en otro tarro igual hay  $\frac{4}{10}$  kg. ¿Cuál de los tarros contiene más azúcar?

**Actividad 6:**

a. Indicá qué fracción es mayor en cada caso. Explicá tu decisión en cada caso.

$\frac{2}{4} - \frac{4}{6}$	$\frac{9}{8} - \frac{9}{10}$	$\frac{5}{6} - \frac{5}{4}$
-----------------------------	------------------------------	-----------------------------

**Actividad 7:**

a. Escribí dos fracciones que se encuentren entre 1 y 2.

b. Decidí dónde se ubicaría cada una de estas fracciones:

$$\frac{7}{6} - \frac{5}{2} - \frac{10}{5} - \frac{1}{8} - \frac{3}{4} - \frac{15}{30} - \frac{13}{6} - \frac{99}{100} - \frac{15}{5} - \frac{7}{9} - \frac{9}{7} - \frac{30}{15}$$

Menores que 1	Mayores que 1

**Actividad 8:**

a. Ubicá en las siguiente recta las fracciones correspondientes:  $\frac{3}{4}$  y  $1\frac{1}{2}$



b. Ubicá en la siguiente recta las fracciones correspondientes: 1 y  $\frac{1}{8}$



## ESCA - Fracciones - 6to GRADO -

1. Decidí si las fracciones son mayores o menores a 1. Uní según corresponda:

Menores a 1

$$\frac{3}{4}$$

$$\frac{99}{75}$$

$$1\frac{6}{5}$$

Mayores a 1

$$\frac{6}{3}$$

$$\frac{8}{10}$$

2. Marcá en cada caso la respuesta correcta:

a. ¿Qué letra está señalando al número  $\frac{4}{8}$ ?

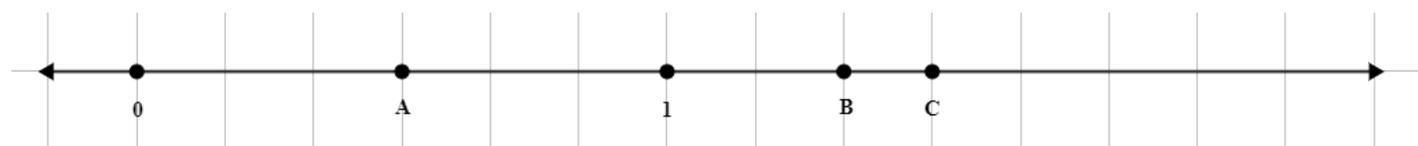


A

B

C

b. ¿Qué letra está señalando al número  $1\frac{1}{2}$ ?

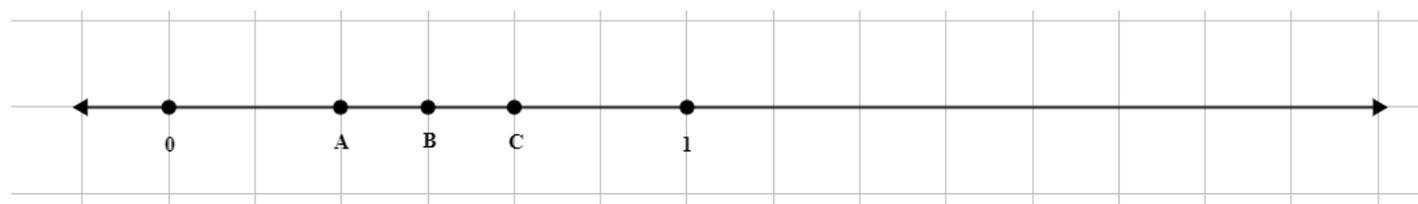


A

B

C

c. ¿Qué letra está señalando al número  $\frac{2}{3}$ ?



A

B

C

3. Completá con **V** (verdadero) o **F** (falso), según corresponda y explicá cómo lo pensaste:

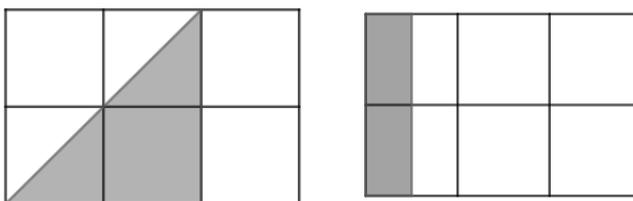
a.  $\frac{3}{2}$  es menor que  $\frac{3}{4}$  porque el denominador 4 es mayor que el denominador 2.

b.  $\frac{5}{8}$  es mayor que  $\frac{4}{10}$  porque es más de la mitad de un entero y el cuatro décimos es menos de la mitad.

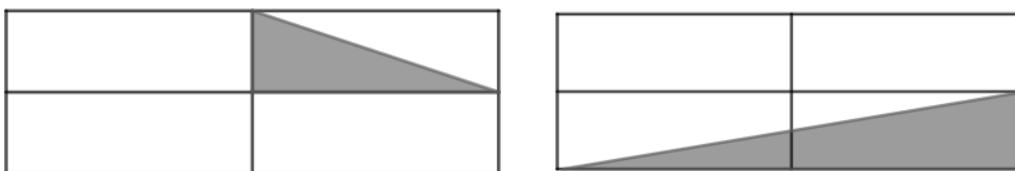
c.  $\frac{13}{12}$  es menor que  $\frac{3}{4}$  porque los doceavos son menores que los cuartos.

4. Rodeá en cada caso el dibujo correcto:

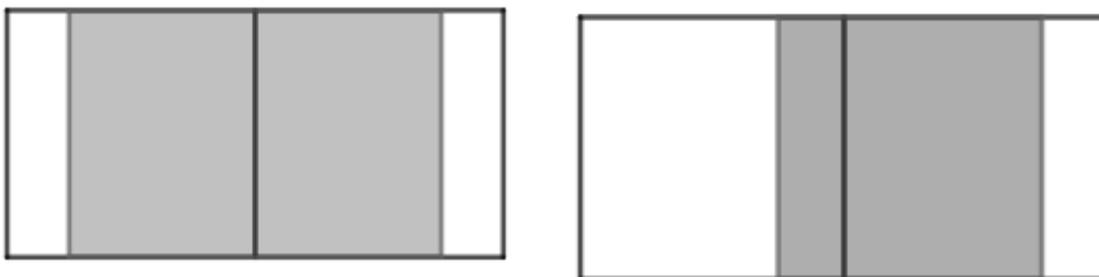
a. ¿En cuál de estos dibujos está pintado  $\frac{1}{6}$  del entero?



b. ¿En cuál de estos dibujos está pintado  $\frac{1}{4}$  del entero?



c. ¿En cuál de estos dibujos está pintado  $\frac{1}{2}$  del entero?



5. Resolvé:

Paula y Natalia están repartiendo 36 alfajores entre 5 amigos. Paula quiere darle  $\frac{36}{5}$  alfajores a cada uno y Natalia 7 y  $\frac{1}{5}$

a. ¿Es cierto que las dos tienen razón? Justificá tu respuesta.

### Clave de corrección - ESCA

Actividad	Correcta	Parcialmente correcta	Incorrecta	S/H
<b>Orden de las fracciones - mayor o menor al entero.</b>	El/la estudiante logra, en todos los casos, identificar si una fracción es mayor o menor que 1 entero.	El/la estudiante logra identificar en al menos uno de los casos qué fracción es mayor o menor que 1 entero.	El/la estudiante no logra identificar en ninguno de los casos cuando una fracción es mayor o menor a 1 entero.	-
<b>Representación en la recta numérica</b>	El/la estudiante logra identificar en todos los casos qué números representan las marcas en la recta.	El/la estudiante logra identificar en al menos uno de los casos qué números representan las marcas en la recta.	El/la estudiante no logra identificar en ninguno de los casos qué números representan las marcas en la recta.	-
<b>Comparación</b>	El/la estudiante reconoce la validez o no de todas las afirmaciones a partir de generalizar estrategias para comparar fracciones según los números puestos en juego. Además, justifica sus respuestas con argumentos válidos.	El/la estudiante reconoce la validez o no de todas las afirmaciones a partir de generalizar estrategias para comparar fracciones según los números puestos en juego sin justificar sus decisiones.  O el/la estudiante reconoce la validez o no de al menos una de las afirmaciones.	El/la estudiante no reconoce la validez o no en ninguna de las afirmaciones.	-
<b>Parte todo</b>	El/la estudiante reconoce en todos los casos la relación que existe entre una parte y el entero, ya sea en aquellos casos en los que es necesario fraccionar las subdivisiones o no.	El/la estudiante reconoce al menos una de las relaciones que existen entre la parte y el entero.	El/la estudiante no logra reconocer ninguna de las relaciones existentes entre una parte y el entero.	-
<b>Fracciones equivalentes</b>	El/la estudiante identifica que ambas expresiones son equivalentes y logra explicar cómo lo pensó.	El/la estudiante responde correctamente en al menos uno de los casos.	El/la estudiante no logra determinar en ninguno de los casos las respuestas solicitadas.	-