



# Buenos Aires *aprende*!

Escuelas En Foco



## El PEAP: y la mejora de los aprendizajes

### Objetivo:

- Compartir algunas reflexiones vinculadas al programa Escuelas En Foco como herramienta que focaliza en la mejora de los aprendizajes y en la revisión de las prácticas de enseñanza, desde la perspectiva institucional.

### Agenda de trabajo:

- Avances y desafíos de la construcción del PEAP 2024-2025.
- La transversalidad para la mejora de los aprendizajes.

# Avances y Desafíos

PEAP 2024-2025

Experiencias sobre el camino recorrido...

¿Pueden reconocer las distintas afirmaciones en la experiencia de sus instituciones?

## Sobre el uso de los datos

*“Para la elaboración del PEAP no tuvimos en cuenta los datos de TESBA porque consideramos que no representan la situación institucional”*

## Sobre el uso de los datos

*“Compartimos los datos con el equipo docente y nos ayudó a seleccionar los ejes de trabajo”*

## Sobre el uso de los datos

*“Los datos de TESBA coinciden con nuestros datos institucionales pero hay mucha resistencia a reconocernos con esos resultados”*

## Sobre el uso de los datos

*“Tenemos los datos pero nos costó encontrar una forma de leerlos y utilizarlos para construir el PEAP”*

## Sobre el uso de los datos

*“Ahora que ya sabemos cómo leer los datos de TESBA, este año pudimos precisar mejor las metas en el PEAP”*

## Sobre la construcción del PEAP y la gestión institucional

*“Es imposible el trabajo en equipo porque no coinciden los horarios ni tenemos horas extra clase”*

Sobre la construcción del PEAP y la gestión institucional

*“Los ejes los eligieron los docentes y nosotros  
acompañamos”*

## Sobre la construcción del PEAP y la gestión institucional

*“Los ejes los definimos nosotros y luego lo conversamos con los docentes porque queremos trabajar el mismo eje para toda la escuela”*

## Sobre la construcción del PEAP y la gestión institucional

*“Los docentes definen problemas que son muy generales y es difícil orientarlos para que puedan elegir sobre qué aspectos van a trabajar”*

## Sobre la construcción del PEAP y la gestión institucional

*“Foco nos permitió/obligó a generar espacios y tiempos en la agenda institucional”*

## Sobre la construcción del PEAP y la gestión institucional

*“Compartimos con el resto del equipo docente los avances del PEAP del año pasado y este año trabajamos con los mismos ejes en todas las secciones con L y M”*

## Sobre el avance en L y M respecto de 2024

*“Para nosotros el programa no modificó mucho lo que ya venían haciendo los/as profes”*

## Sobre el avance en L y M respecto de 2024

*“Cambió mucho la dinámica para planificar en la escuela. Ahora se trabaja más en forma ciclada para poder ajustar qué esperamos de los estudiantes en cada eje de cada materia”*

## Sobre el avance en L y M respecto de 2024

*“Que lengua y matemática trabajen por habilidades y no por contenidos nos ayudó a fortalecer el trabajo colectivo de los/as profesores/as”*

## Sobre el avance en L y M respecto de 2024

*“Las rúbricas fueron una novedad que costó incorporar, pero ahora ya la usan también profes de L y M que no forman parte de Foco”*

## Sobre el avance en L y M respecto de 2024

*“Los ejes nos permiten acompañar mejor el trabajo de planificación de los/as profes”*

## Avances y Desafíos

¿Cuál es el avance más destacado del trabajo institucional y disciplinar que pueden identificar en su escuela?

¿Qué aspectos del trabajo institucional y disciplinar necesitan seguir desarrollándose?

# Transversalidad

## Desde gestión:

“Posibilita extender las propuestas de trabajo entre diferentes asignaturas y niveles educativos [...] el objetivo es asegurar que los aprendizajes y los enfoques establecidos en el programa, no se limiten a un solo espacio, sino que irradian al resto de la escuela”  
(p.8)

## GESTIÓN

Transversalidad  
para la mejora  
de los aprendizajes

# Transversalidad

## LENGUA

Algunas ideas para pensar  
la transversalización de la lectura,  
la escritura y la oralidad

### Desde Lengua:

“Más allá de lo específico de cada propuesta para cada nivel, proponemos simplemente extender los espacios y los tiempos de trabajo en relación con la lectura, la escritura y la oralidad; no limitar estos temas que son el eje del programa al área a la que le competen tales saberes” (p.29)

# Transversalidad

## MATEMÁTICA

Transversalidad  
en el área

### Desde matemática:

“Supone romper con la enseñanza fragmentada en compartimientos estancos para continuar aunando criterios” (p.14).

“Combina dos dimensiones: la horizontal, que relaciona aprendizajes propios del área, entre espacios curriculares dentro de un mismo nivel educativo; y la vertical, que garantiza la continuidad entre grados, años, ciclos y niveles” (p.8).

# Ejes

## **Lengua:**

- Leer para estudiar. Trabajo con textos expositivos en torno a lo literario.
- Escribir para opinar. Trabajo con textos argumentativos.
- A hablar y escuchar, ¿Se aprende? La enseñanza de la oralidad.

## **Matemática:**

- Comprender, interpretar y resolver problemas
- Leer, escribir y comunicar con lenguaje matemático
- Argumentar y validar procedimientos y resultados

## Preguntas que orientan el intercambio

- ¿Cómo hacemos para que los ejes seleccionados se vuelvan un asunto institucional?
- ¿Qué condiciones institucionales consideran prioritarias para transversalizar la propuesta del Programa?
- ¿Qué estrategias institucionales podemos promover para que los ejes estén presentes más allá de la clase de lengua y/o de matemática?
- ¿Qué rol pueden tener preceptores, tutores y otros referentes institucionales?
- ¿Qué claves de acompañamiento y seguimiento les parecen significativas para desplegar en el trabajo con los docentes de Lengua y Matemática en la propuesta de transversalización?

# Proyecto de Transversalización de matemática



*Colegio  
Buen Consejo*

# Jornada de Transversalidad en Matemática



*Colegio  
Buen Consejo*

La jornada tuvo como eje central el abordaje de la proporcionalidad desde distintas áreas del conocimiento. Durante ese día, todas las materias trabajaron este concepto adaptándolo a sus contenidos específicos, promoviendo así una mirada integral y contextualizada de la matemática.



*Colegio  
Buen Consejo*

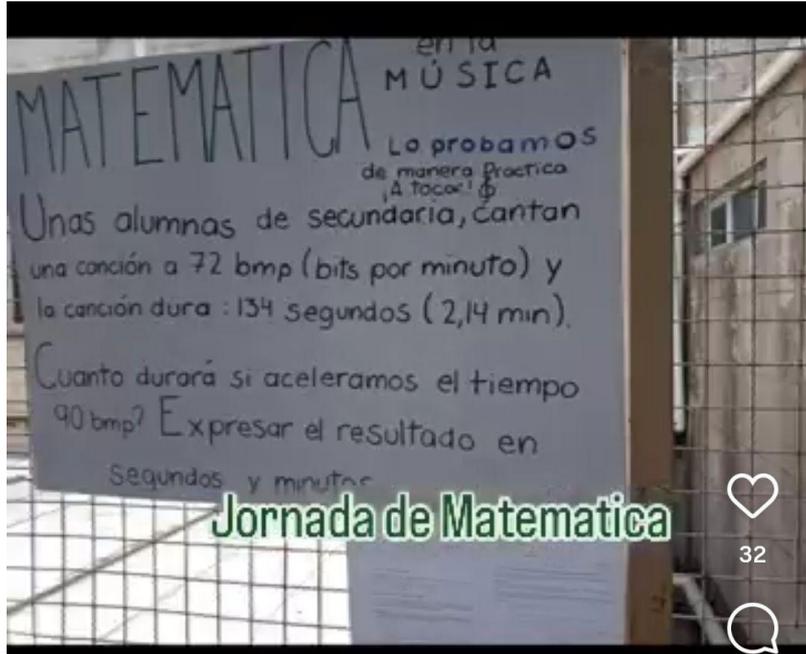
# Jornada de Transversalidad en Matemática: algunos ejemplos

# El ritmo como elemento del lenguaje musical

Una estudiante interpreta una canción a 72 BPM, cuya duración es de 134 segundos. Se propuso a las estudiantes el siguiente problema: ¿Cuánto durará la canción si se acelera el tempo a 90 BPM?



# El ritmo como elemento del lenguaje musical



#Escuelas en foco



Colegio Buen Consejo

LA MATEMÁTICA EN LA *Música*

72 bmp	134 seg
90 bmp	X

INVERSA  
PROPORCIÓN  
A más velocidad menor duración

$$\frac{72}{90} = \frac{X}{134} \quad X = \frac{72 \cdot 134}{90} = 107,2 \text{ seg}$$

1,47 min

Jornada de Matematica

Eje de proporcionalidad

32

# Grilla y dibujos con cambio de escalas

Cada estudiante realizó un dibujo a elección y luego lo reprodujo a una escala diferente, utilizando la técnica de proyección con cuadrícula. De este modo, se comprendió cómo mantener las proporciones al ampliar o reducir una imagen, integrando conceptos matemáticos al proceso artístico.



#Escuelas en foco

PROPORCIONALIDAD



Jornada de Matematica



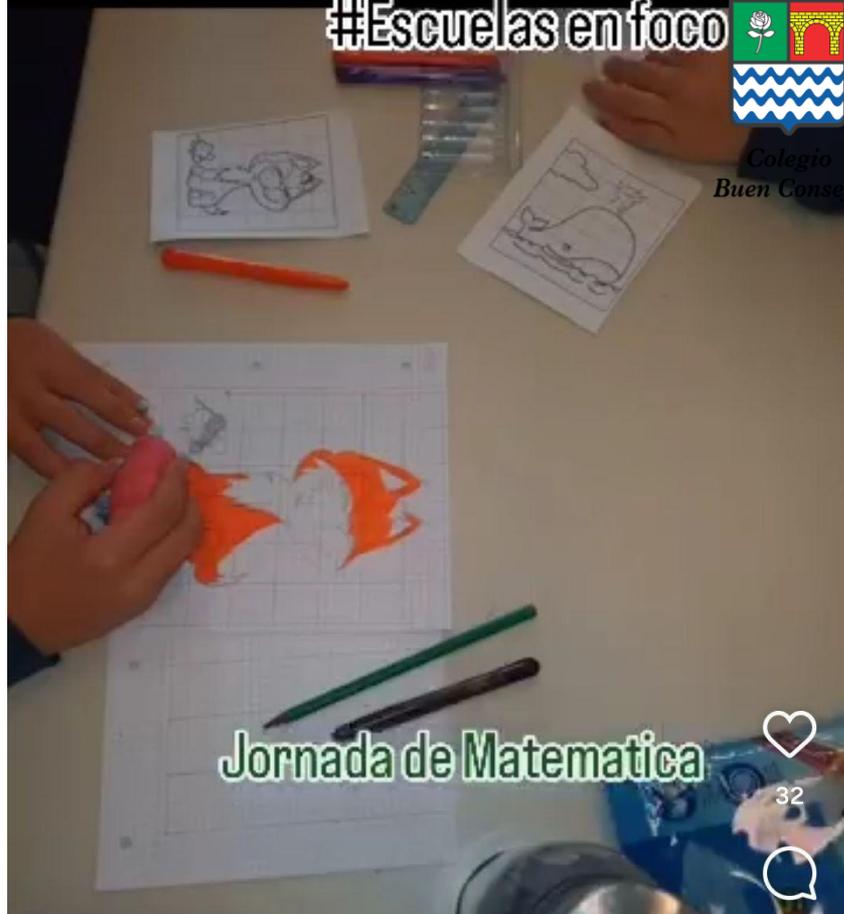
32



#Escuelas en foco



Colegio  
Buen Consejo



Jornada de Matematica



32



# Diseño de interiores (Educación Tecnológica)

Las estudiantes trabajaron la proporcionalidad diseñando un espacio (como una habitación o aula). Investigaron medidas reales de elementos como muebles, ventanas y puertas, y discutieron en grupo qué proporciones utilizar. Luego, representaron el espacio en papel milimetrado usando una escala (por ejemplo, 1 cm = 1 m), aplicando cálculos proporcionales para ubicar correctamente cada elemento según el espacio disponible.



*Colegio  
Buen Consejo*

# Índices Financieros (Contabilidad Pat. y de G.)

Se utilizó la proporcionalidad en el cálculo y análisis de índices financieros, relacionando los resultados con la salud financiera de una empresa

## Densidad de población en espacios urbanos y rurales a partir de los usos del suelo (Geografía.)

Se trabajó la relación entre densidad de población y usos del suelo en contextos urbanos y rurales. A partir de gráficos y datos estadísticos, se analizaron diferentes regiones del mundo y se realizaron cálculos de densidad para comprender cómo varía según el uso del territorio.



*Colegio  
Buen Consejo*

# Hacia una Evaluación Integral de las Habilidades Matemáticas

Luego de la experiencia de la Jornada de Transversalidad en Matemática realizada en 2024, en 2025 se decidió incorporar como criterio de evaluación común a todas las materias el desarrollo de habilidades matemáticas.

Cada departamento elaboró su propia rúbrica de evaluación, lo que implica incorporar la matemática en todas las áreas, no desde los contenidos, sino desde el enfoque en habilidades transversales como el razonamiento lógico, la interpretación de datos, la resolución de problemas y el pensamiento proporcional.



*Colegio  
Buen Consejo*



*Colegio  
Buen Consejo*

# Transversalidad de habilidades matemáticas: algunos ejemplos

	<b>NIVELES DE LOGRO DE HABILIDADES MATEMÁTICAS</b>		
	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
<b>ARTE</b>	<p>Emplea estrategias de resolución creativa de problemas y consignas, utiliza pensamiento reflexivo y crítico. Se desenvuelve con autonomía.</p>	<p>Presenta algunas dificultades al seleccionar estrategias de resolución creativa de problemas y consignas. Logra cierta autonomía con orientación docente.</p>	<p>Presenta dificultades al seleccionar estrategias de resolución creativa de problemas de manera autónoma. Requiere guía constante para avanzar en las actividades.</p>
<b>CATEQUESIS</b>	<p>Aplica conceptos matemáticos con precisión en contextos catequéticos, resolviendo problemas de manera efectiva, usando razonamientos lógicos y justificaciones acordes. Busca citas bíblicas sin ayuda.</p>	<p>Aplica conceptos matemáticos correctamente, pero comete algunos errores menores en los razonamientos. Busca en la Biblia con ayuda.</p>	<p>No aplica correctamente los conceptos matemáticos; presenta errores significativos. No sabe buscar en la Biblia.</p>

		<b>NIVELES DE LOGRO DE HABILIDADES MATEMÁTICAS</b>		
		<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
<b>LENGUA</b>	<p>Siempre es capaz de reconocer patrones que estructuran los textos y de aplicar estrategias adecuadas ante situaciones problemáticas, justificando sus respuestas con razonamiento lógico. Habitualmente logra interpretar el lenguaje simbólico. También puede representar la información y los conceptos de manera icónica (imágenes, cuadros, mapas conceptuales).</p>	<p>No siempre puede reconocer patrones que estructuran los textos. Con frecuencia aplica estrategias adecuadas ante situaciones problemáticas pero no siempre logra justificar con argumentos lógicos sus respuestas. Requiere orientación ocasionalmente para interpretar símbolos y metáforas. Representa la información de manera icónica, no siempre eficazmente.</p>	<p>Se le dificulta la identificación de estructuras que organizan los textos. Frecuentemente presenta dificultades para resolver situaciones problemáticas. No logra elaborar argumentos lógicos que justifiquen sus respuestas. No puede avanzar en las actividades en forma autónoma.</p>	
<b>DEPTO. CIENTÍFICO</b>	<p>Utiliza conceptos y procedimientos matemáticos de manera eficaz y autónoma. Selecciona y aplica estrategias adecuadas, justificando sus respuestas con razonamiento lógico. Relaciona conocimientos matemáticos con diferentes situaciones y contextos.</p>	<p>Aplica correctamente algunos conceptos y procedimientos matemáticos, aunque con dificultades en la selección de estrategias o en la interpretación de resultados. Comete errores ocasionales en cálculos o razonamientos, pero puede corregirlos con orientación.</p>	<p>Presenta dificultades para aplicar conceptos matemáticos. Muestra errores frecuentes en cálculos, procedimientos y uso de propiedades matemáticas. Requiere ayuda constante para avanzar en las actividades.</p>	

## Enlaces de acceso a materiales de Escuelas en Foco



Gestión 1.pdf

[Descargar](#)

Gestión 2.pdf

[Descargar](#)

Lengua 1.pdf

[Descargar](#)

Lengua 2.pdf

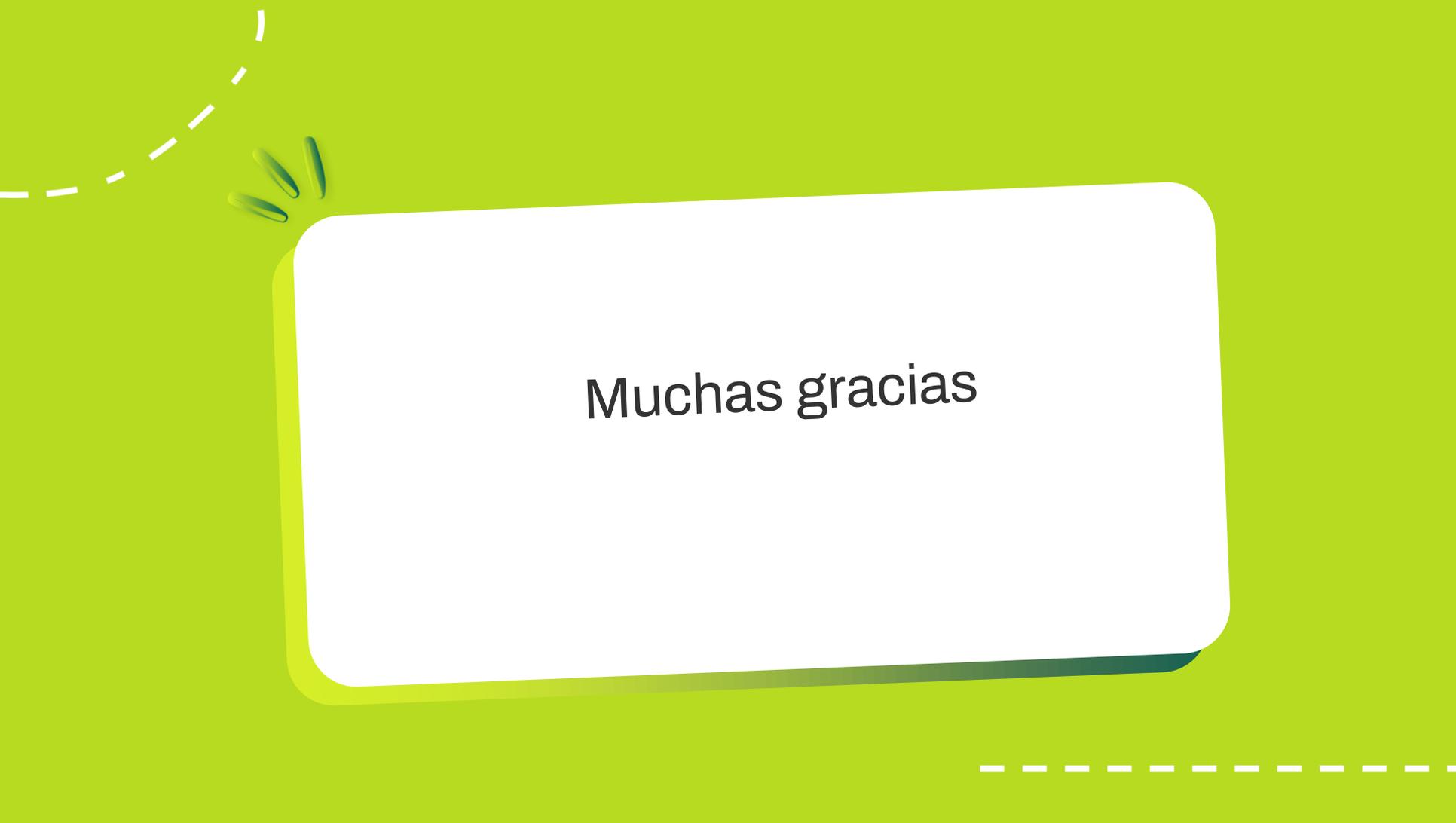
[Descargar](#)

Matemática 1.pdf

[Descargar](#)

Matemática 2.pdf

[Descargar](#)



Muchas gracias