



Buenos Aires *aprende*

Escuelas En Foco





3ER ATENEO

Propósito de los Ateneos

Instalar un espacio de trabajo regional entre los equipos de conducción de las escuelas y los especialistas de gestión con el fin de promover el intercambio de experiencias en el marco del programa “Escuelas en Foco”.





EN EL 2DO ATENEO

El Objetivo del encuentro pasado fue...

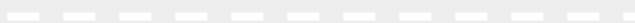
Compartir algunas reflexiones vinculadas a la TRANSVERSALIDAD y estrategias posibles de OBSERVACIÓN para la mejora de los aprendizajes. Asimismo, el rol que los referentes de gestión tienen para generar las condiciones institucionales con el fin de lograr la implementación del Programa en todas las dimensiones posibles.





EN ESTE 3ER ATENEO

Objetivos

- Identificar las condiciones institucionales necesarias para el desarrollo de proyectos o acciones orientadas a la mejora de los aprendizajes en Lengua y Matemática.
 - Compartir las estrategias en desarrollo o en curso que den cuenta de cómo están abordando la transversalidad en cada escuela.
 - Reflexionar sobre posibles instrumentos de monitoreo para realizar un seguimiento de dichas acciones
- 

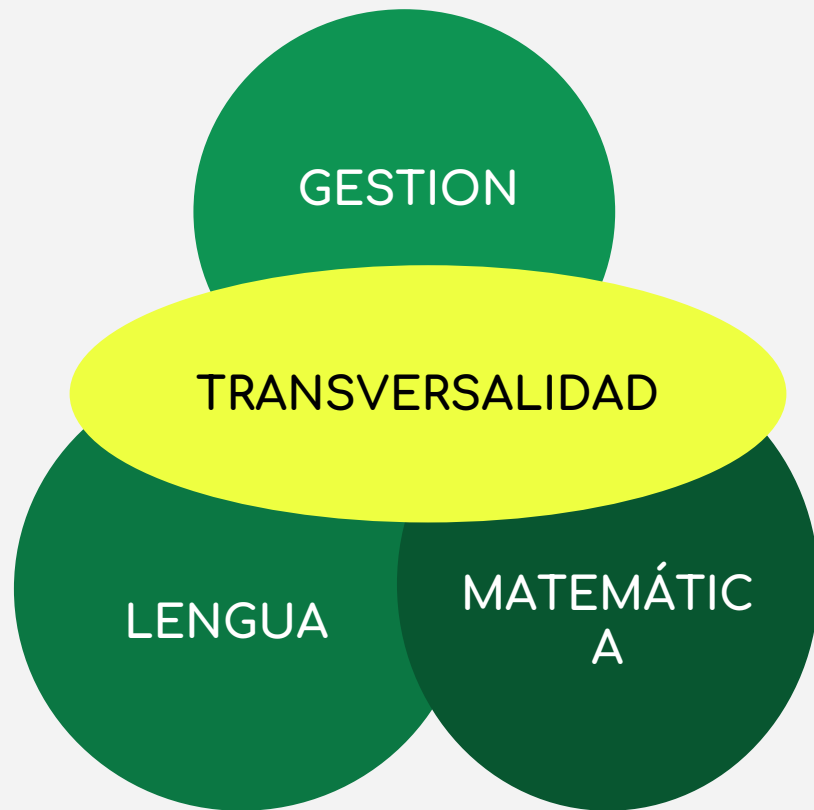


Ejes de trabajo:

- La transversalidad para la mejora de los aprendizajes.
- Posibles estrategias para la evaluación, monitoreo y seguimiento de las acciones pautadas.



De qué hablamos cuando hablamos de transversalidad.



"El equipo de gestión tiene un rol fundamental, ya que su trabajo consiste en **acompañar y facilitar** la implementación de la transversalidad de manera coherente y efectiva.

El objetivo es asegurar que los aprendizajes y los enfoques establecidos en el Programa no se limiten a un solo espacio, sino que **irradien al resto de la escuela**.

De esta forma, los contenidos y objetivos de estas áreas permiten permeabilizar otras asignaturas y contextos educativos, y contribuyen a una educación más integrada y significativa.

Este enfoque fortalece el aprendizaje de los estudiantes y favorece una visión más amplia y coordinada del proceso educativo."

(Fragmento del cuadernillo "Gestión: Transversalidad para la mejora de los aprendizajes." Colección: escuelas que se narran)

Transversalidad dentro del mismo espacio curricular

(Fragmentos del cuadernillo "Gestión: Transversalidad para la mejora de los aprendizajes." Colección: escuelas que se narran)

Dentro del mismo espacio curricular

Desde el programa, hemos visto cómo centrar la atención en una materia específica puede ser un enfoque efectivo. Al conservar su programa, secuencia y metodología, esta materia permite establecer vínculos con contenidos de otras asignaturas, fomentando un aprendizaje integral de conceptos fundamentales de Matemática y Lengua. Cada escuela ha recibido el acompañamiento de especialistas en estas disciplinas, quienes han colaborado en diversas instancias de trabajo para revisar y enriquecer las prácticas de enseñanza.

Un ejemplo que destacamos es el de una escuela primaria donde los docentes de Matemática implementaron un proyecto en el que los estudiantes crearon un mercado escolar. A medida que aplicaban operaciones matemáticas, también aprendían sobre economía y comercio, estableciendo conexiones directas entre la matemática y las situaciones de la vida real en diferentes niveles de profundidad.



Transversalidad en toda la escuela

(Fragmentos del cuadernillo "Gestión: Transversalidad para la mejora de los aprendizajes." Colección: escuelas que se narran)

En toda la escuela

También hemos observado cómo seleccionar contenidos de Lengua y Matemática para desarrollar proyectos puede enriquecer el aprendizaje en diversas áreas curriculares. Al integrar estos contenidos, las escuelas pueden profundizar y fortalecer los aprendizajes. Con la utilización de herramientas de mediación y análisis curricular, hemos acompañado a las instituciones en identificar contenidos prioritarios que son esenciales para avanzar en las asignaturas y cómo estos pueden aportar a otros espacios curriculares.

Las escuelas con las que trabajamos han aprovechado su vasta experiencia en el diseño de proyectos institucionales, interdisciplinarios y transversales, enfocándose en lo que propone el programa. Por ejemplo, en un proyecto sobre "El agua", los estudiantes integraron Lengua y Ciencias Naturales al investigar la importancia del recurso, redactar informes y realizar experimentos sobre su conservación. Este enfoque interdisciplinario permitió profundizar el aprendizaje en ambas áreas.



Transversalidad entre niveles educativos

(Fragmentos del cuadernillo "Gestión: Transversalidad para la mejora de los aprendizajes." Colección: escuelas que se narran)

Entre niveles educativos

La articulación entre niveles, como primaria y secundaria, ha sido otro aspecto clave en nuestro trabajo. Hemos observado y acompañado el desarrollo de proyectos y propuestas que sirvan de guía en la transición de un nivel a otro. Para eso, hemos generado espacios de intercambio entre docentes de la escuela primaria y profesores de la secundaria. Estos encuentros han permitido discutir los enfoques presentes en los diseños curriculares de ambos niveles e identificar puntos comunes para avanzar en la articulación.

Un ejemplo destacado de esta colaboración se dio en una institución que abarca desde primaria hasta secundaria. Los docentes organizaron talleres conjuntos donde los alumnos de sexto grado presentaron sus proyectos sobre el medioambiente a los de primer año. Esta actividad facilitó la transición de los estudiantes, promovió el intercambio de ideas y fortaleció el sentido de comunidad entre los diferentes niveles.

Compartimos nuestra experiencia en la implementación de la Transversalidad y su puesta en acción en nuestra escuela:

(Dimensiones a tener en cuenta a la hora de compartir)

- ¿Qué acciones han desarrollado para que los ejes seleccionados se vuelvan un asunto institucional? ¿En qué espacios y tiempos? ¿Con qué recursos?
- ¿Qué acciones tienen previsto realizar desde gestión para seguir promoviendo cambios en el eje seleccionado?
- ¿En qué medida las acciones en desarrollo funcionan como un analizador que les permiten identificar buenas prácticas o aspectos en torno a los cuales seguir trabajando?

ESPACIO DE INTERCAMBIO



Formar Grupos a partir de las estrategias seleccionadas por las escuelas para la transversalización

- Transversalidad dentro del mismo espacio curricular.
- Transversalidad en con Otros espacios Curriculares, Integraciones, ABP
- Articulación entre Niveles.

A partir de las experiencias relatadas, construir líneas de acción realizadas y pensar un instrumento para monitorear dichas actividades llevadas adelante en el marco de la implementación de la Transversalidad.

-¿Cuáles podrían ser datos o indicadores que nos brinden informacion para realizar un seguimiento del proceso?.

Luego de haber compartido las experiencias sobre la transversalización, diseñen/compartan posibles herramientas (desde gestión) para el seguimiento, monitoreo y evaluación.

Modelos posibles de instrumentos de seguimiento

(Fragmentos del cuadernillo "Gestión: Evaluación del proceso y registro de la mejora de los aprendizajes" Colección: escuelas que se narran)

Claves para el seguimiento y monitoreo del PEAP

Para acompañar la implementación del PEAP, es importante planificar momentos de revisión que permitan ver cómo avanzan las acciones y ajustar lo necesario.

Algunas claves son las siguientes:

- **Monitorear acciones:** identificar si están en diseño o en marcha, y cómo están funcionando los recursos.
- **Trabajo con especialistas:** revisar su participación, impacto y posibles dificultades.
- **Espacios de formación:** observar cómo se usan los materiales y plataformas, y si se están aplicando en la práctica.

Preguntas para pensar un posible instrumento de Seguimiento:

¿Qué nos propusimos? ¿Qué pudimos hacer(%)?
¿En qué avanzamos?
¿En qué no pudimos avanzar? ¿Qué datos
cuantitativos evidencian lo que decimos? ¿Qué
datos cualitativos pueden colaborar con el
monitoreo?

EJES DE LENGUA Y MATEMÁTICA 2025

Lengua

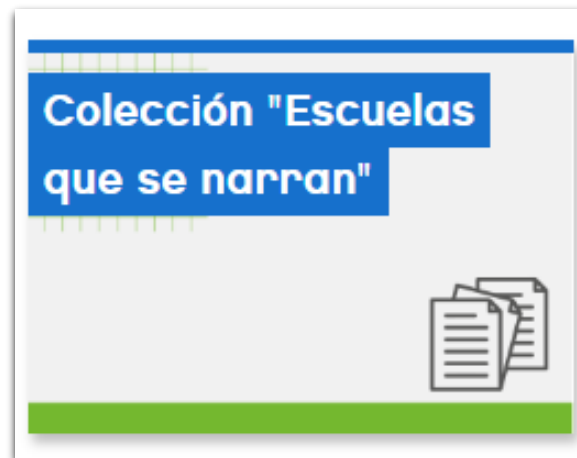
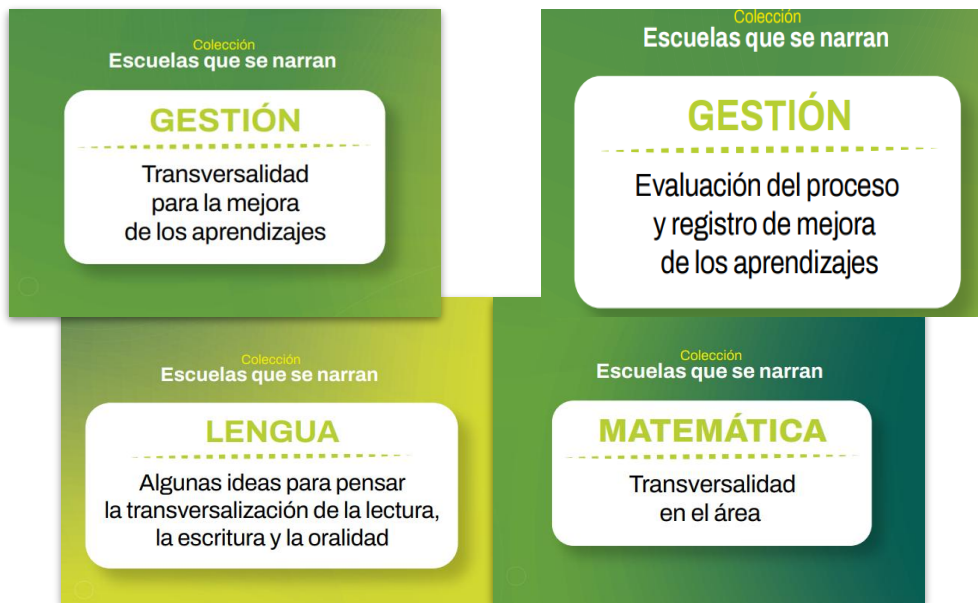
1. Leer para estudiar. Trabajo con textos expositivos en torno a lo literario.
2. Escribir para opinar. Trabajo con textos argumentativos.
3. A hablar y escuchar, ¿Se aprende? La enseñanza de la oralidad.

Matemática

1. Comprender, interpretar y resolver problemas
2. Leer, escribir y comunicar con lenguaje matemático
3. Argumentar y validar procedimientos y resultados

MATERIAL DIGITALIZADO EN EL CAMPUS

ENLACE: <https://buenosaires.gob.ar/educacion/buenos-aires-aprende/escuelas-en-foco>





Muchas
Gracias

