



Buenos Aires *aprende*

Escuelas En Foco



3ER ATENEO

Propósito de los Ateneos

Instalar un espacio de trabajo regional entre los equipos de conducción de las escuelas y los especialistas de gestión con el fin de promover el intercambio de experiencias en el marco del programa “Escuelas en Foco”.



EN EL 2DO ATENEO

El Objetivo del encuentro pasado fue...

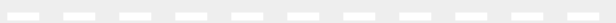
Compartir algunas reflexiones vinculadas a la TRANSVERSALIDAD para la mejora de los aprendizajes y al rol que los referentes de gestión tienen en generar las condiciones institucionales para que la transversalización pueda darse en sus Instituciones.





TAMBIÉN EN EL 2DO ATENEO

Intercambiamos sobre...

- Promover la transversalidad desde una perspectiva institucional.
 - Identificar aquellas **condiciones institucionales** necesarias para el desarrollo de los proyectos o acciones, atendiendo a la mejora de los aprendizajes de lengua y matemática.
 - **Compartir estrategias**, en proceso de desarrollo o ya implementadas, que den cuenta de cómo están abordando la transversalidad en cada escuela.
- 



3ER ATENEO

Ejes de Trabajo

- La transversalidad para la mejora de los aprendizajes.
 - Posibles acciones para la **evaluación, monitoreo y seguimiento** de las acciones pautadas.
- 

EL objetivo de este encuentro es...

Profundizar sobre las diversas acciones en relación a la transversalidad

Promover dicha transversalidad desde una perspectiva institucional.

Identificar las condiciones institucionales necesarias para el desarrollo de proyectos o acciones orientadas a la mejora de los aprendizajes en lengua y matemática.

Identificar posibles líneas de acción sobre articulación entre primaria y media, pensar instrumentos de observación para el seguimiento.

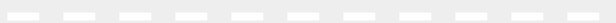
Compartir las estrategias en desarrollo o en curso que den cuenta de cómo están abordando la transversalidad en cada escuela.

Reflexionar sobre posibles instrumentos de monitoreo para realizar un seguimiento de dichas acciones



EN ESTE 3ER ATENEO

Trabajaremos para...

- Transversalidad dentro del mismo espacio curricular
 - Transversalidad en toda la escuela
 - Transversalidad entre niveles educativos
 - Modelos posibles de instrumentos de seguimiento
- 

ACCIONES REALIZADAS



**Programa Escuelas en Foco
(y cómo abordarlo sin enloquecer)**

Transversalidad dentro del mismo espacio curricular

(Fragmentos del cuadernillo "Gestión: Transversalidad para la mejora de los aprendizajes." Colección: escuelas que se narran)

Dentro del mismo espacio curricular

Desde el programa, hemos visto cómo centrar la atención en una materia específica puede ser un enfoque efectivo. Al conservar su programa, secuencia y metodología, esta materia permite establecer vínculos con contenidos de otras asignaturas, fomentando un aprendizaje integral de conceptos fundamentales de Matemática y Lengua. Cada escuela ha recibido el acompañamiento de especialistas en estas disciplinas, quienes han colaborado en diversas instancias de trabajo para revisar y enriquecer las prácticas de enseñanza.

Un ejemplo que destacamos es el de una escuela primaria donde los docentes de Matemática implementaron un proyecto en el que los estudiantes crearon un mercado escolar. A medida que aplicaban operaciones matemáticas, también aprendían sobre economía y comercio, estableciendo conexiones directas entre la matemática y las situaciones de la vida real en diferentes niveles de profundidad.



Transversalidad en toda la escuela

(Fragmentos del cuadernillo "Gestión: Transversalidad para la mejora de los aprendizajes." Colección: escuelas que se narran)

En toda la escuela

También hemos observado cómo seleccionar contenidos de Lengua y Matemática para desarrollar proyectos puede enriquecer el aprendizaje en diversas áreas curriculares. Al integrar estos contenidos, las escuelas pueden profundizar y fortalecer los aprendizajes. Con la utilización de herramientas de mediación y análisis curricular, hemos acompañado a las instituciones en identificar contenidos prioritarios que son esenciales para avanzar en las asignaturas y cómo estos pueden aportar a otros espacios curriculares.

Las escuelas con las que trabajamos han aprovechado su vasta experiencia en el diseño de proyectos institucionales, interdisciplinarios y transversales, enfocándose en lo que propone el programa. Por ejemplo, en un proyecto sobre "El agua", los estudiantes integraron Lengua y Ciencias Naturales al investigar la importancia del recurso, redactar informes y realizar experimentos sobre su conservación. Este enfoque interdisciplinario permitió profundizar el aprendizaje en ambas áreas.



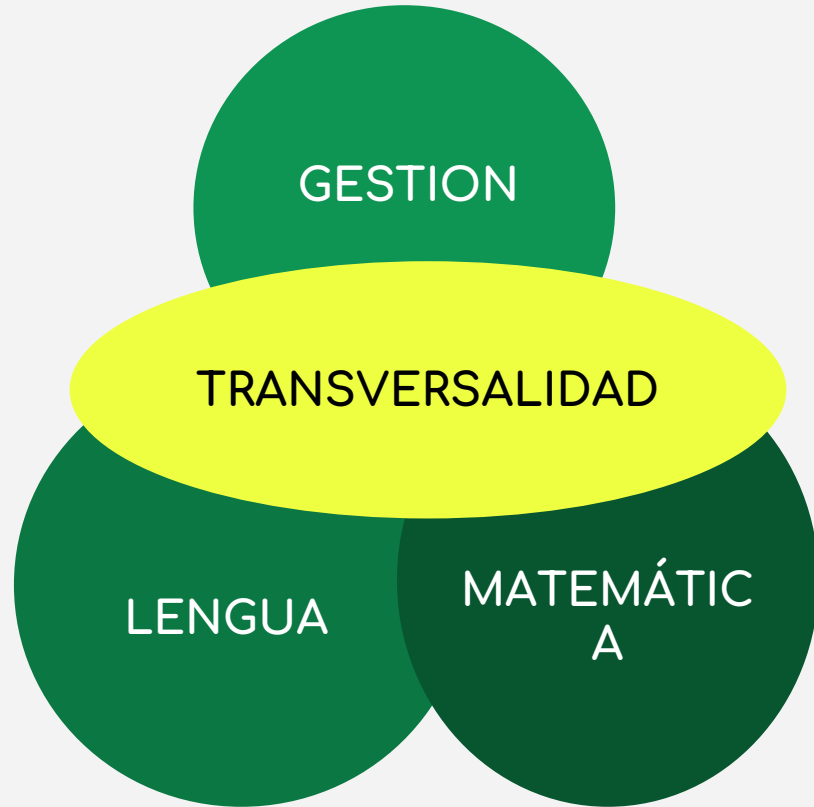
Transversalidad entre niveles educativos

(Fragmentos del cuadernillo "Gestión: Transversalidad para la mejora de los aprendizajes." Colección: escuelas que se narran)

Entre niveles educativos

La articulación entre niveles, como primaria y secundaria, ha sido otro aspecto clave en nuestro trabajo. Hemos observado y acompañado el desarrollo de proyectos y propuestas que sirvan de guía en la transición de un nivel a otro. Para eso, hemos generado espacios de intercambio entre docentes de la escuela primaria y profesores de la secundaria. Estos encuentros han permitido discutir los enfoques presentes en los diseños curriculares de ambos niveles e identificar puntos comunes para avanzar en la articulación.

Un ejemplo destacado de esta colaboración se dio en una institución que abarca desde primaria hasta secundaria. Los docentes organizaron talleres conjuntos donde los alumnos de sexto grado presentaron sus proyectos sobre el medioambiente a los de primer año. Esta actividad facilitó la transición de los estudiantes, promovió el intercambio de ideas y fortaleció el sentido de comunidad entre los diferentes niveles.



"El equipo de gestión tiene un rol fundamental, ya que su trabajo consiste en **acompañar y facilitar** la implementación de la transversalidad de manera coherente y efectiva.

El objetivo es asegurar que los aprendizajes y los enfoques establecidos en el programa no se limiten a un solo espacio, sino que irradian al resto de la escuela.

De esta forma, los contenidos y objetivos de estas áreas permiten permeabilizar otras asignaturas y contextos educativos, y contribuyen a una educación más integrada y significativa.

Este enfoque fortalece el aprendizaje de los estudiantes y favorece una visión más amplia y coordinada del proceso educativo."

(Fragmento del cuadernillo "Gestión: Transversalidad para la mejora de los aprendizajes." Colección: escuelas que se narran)

ESPACIO DE INTERCAMBIO



PREGUNTAS DISPARADORAS

- ¿Qué estrategias institucionales pudieron promover para que los ejes del PEAP estén presentes más allá de la clase de lengua y/o de matemática del primer ciclo?
- ¿Qué condiciones institucionales pudieron establecer para la transversalización (tiempos, espacios, responsables, etc.)?
- ¿Qué estrategias pueden desarrollar las conducciones de primaria y secundaria para garantizar que las áreas de lengua y matemática generen acuerdos en relación a los saberes irrenunciables que son necesarios para articular entre ambos niveles?
- ¿Cómo están observando y evaluando la implementación del PEAP? ¿Desarrollaron algún instrumento específico? ¿Qué criterios piensan que deben tener los instrumentos de observación?

"Toda problemática es institucional"

cómo podemos garantizar que estos espacios de trabajo colectivo y reflexión no se vean opacados por las urgencias cotidianas,

El acompañamiento y seguimiento de las conducciones del PEAP, consensuado con los docentes

Coincidimos en que debemos revisar nuestras prácticas, intercambiando estrategias e ideas innovadoras con otros docentes.

- La necesidad de reflexión y diálogo sobre nuestras prácticas.
- La importancia del seguimiento, involucramiento, reflexión y retroalimentación de las diversas propuestas.

Acciones que llevamos adelante:

se puso en valor el trabajo de los docentes que armaron rúbricas en forma conjunta para evaluar los PEAP.

nos permitan establecer cuáles son las necesidades prioritarias en cada ciclo lectivo,

¿Cómo podríamos lograr en un tiempo prudencial la ampliación de las propuesta al resto de las áreas?

la importancia de sostener una actitud de reflexión constante sobre nuestras prácticas,

. También destacamos el modo en que se remarca la necesidad de construir puentes entre distintas áreas, como lengua, matemática y gestión,

¿Cómo actuar eficazmente ante los imprevistos que se presentan en la actividad diaria de la escuela?

Modelos posibles de instrumentos de seguimiento

(Fragmentos del cuadernillo "Gestión: Evaluación del proceso y registro de la mejora de los aprendizajes" Colección: escuelas que se narran)

Claves para el seguimiento y monitoreo del PEAP

Para acompañar la implementación del PEAP, es importante planificar momentos de revisión que permitan ver cómo avanzan las acciones y ajustar lo necesario.

Algunas claves son las siguientes:

- **Monitorear acciones:** identificar si están en diseño o en marcha, y cómo están funcionando los recursos.
- **Trabajo con especialistas:** revisar su participación, impacto y posibles dificultades.
- **Espacios de formación:** observar cómo se usan los materiales y plataformas, y si se están aplicando en la práctica.



→ “GUÍA PARA LA OBSERVACIÓN
DE CLASES (DIRECTORES QUE
HACEN ESCUELAS)”

← PROPUESTA DE
INSTRUMENTO



Para tener en cuenta:

- ¿Qué registros utilizan?
- ¿Qué registrar del trabajo del aula?
- ¿De qué manera, realizan el registro?
- ¿Qué acuerdos institucionales pautaron para trabajar en el aula junto a los/as docentes?
- ¿Cómo estamos acompañando, como equipos de conducción y de coordinación institucional, los aprendizajes?
- ¿Como y cuando entran al aula a observar ?
- ¿Qué preguntas nos hacemos cuando acompañamos a los docentes y/o observamos lo que se hace en el aula?

EJES DE LENGUA Y MATEMÁTICA 2025

Lengua

1. Leer para estudiar. Trabajo con textos expositivos en torno a lo literario.
2. Escribir para opinar. Trabajo con textos argumentativos.
3. A hablar y escuchar, ¿Se aprende? La enseñanza de la oralidad.

Matemática

1. Comprender, interpretar y resolver problemas
2. Leer, escribir y comunicar con lenguaje matemático
3. Argumentar y validar procedimientos y resultados

MATERIAL DIGITALIZADO EN EL CAMPUS

ENLACE: <https://buenosaires.gob.ar/educacion/buenos-aires-aprende/escuelas-en-foco>

The image displays four digitalized material cards arranged in a 2x2 grid. Each card has a green background and a white rounded rectangle in the center containing text. The top-left card is titled 'GESTIÓN' and discusses transversality for learning improvement. The top-right card is also titled 'GESTIÓN' and discusses evaluation and improvement registration. The bottom-left card is titled 'LENGUA' and discusses ideas for reading, writing, and oral communication. The bottom-right card is titled 'MATEMÁTICA' and discusses transversality in the area. All cards are part of the 'Escuelas que se narran' collection.

Colección
Escuelas que se narran

GESTIÓN

Transversalidad
para la mejora
de los aprendizajes

Colección
Escuelas que se narran

GESTIÓN

Evaluación del proceso
y registro de mejora
de los aprendizajes

Colección
Escuelas que se narran

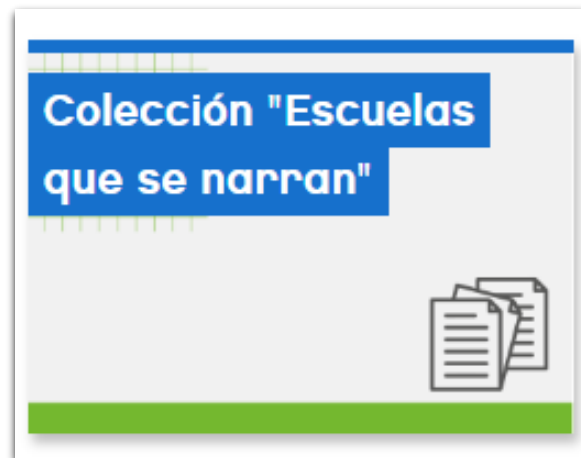
LENGUA

Algunas ideas para pensar
la transversalización de la lectura,
la escritura y la oralidad

Colección
Escuelas que se narran

MATEMÁTICA

Transversalidad
en el área





Muchas
Gracias

