



Buenos Aires *aprende*

Escuelas En Foco



TERCER ATENEO

Propósito del encuadre:

Instalar un espacio de trabajo regional entre los Equipos de Conducción de las escuelas y los especialistas de gestión con el fin de promover el intercambio de experiencias en el marco del programa.

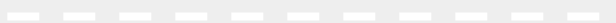
Ejes seleccionados:

- La transversalidad para la mejora de los aprendizajes.
- Posibles acciones para la **evaluación, monitoreo, observación y seguimiento** de las acciones pautadas.



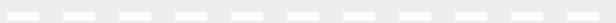
EN ESTE 3ER ATENEO

Objetivos

- Profundizar en las condiciones institucionales identificadas en el encuentro anterior, para el desarrollo de acciones o proyectos orientados a la mejora de los aprendizajes en Lengua y Matemática.
 - Compartir las estrategias y algunas de las líneas de acción realizadas o en curso que dan cuenta de cómo están abordando la *transversalidad* en cada escuela.
 - Reflexionar sobre posibles instrumentos de *monitoreo* para realizar un seguimiento de dichas acciones
- 



RECORDAMOS QUE EN EL 2DO ATENEO....

- Promover la transversalidad desde una perspectiva institucional.
 - Identificar aquellas condiciones institucionales necesarias para el desarrollo de los proyectos o acciones, atendiendo a la mejora de los aprendizajes de lengua y matemática.
 - Compartir estrategias en desarrollo o en diseño que den cuenta de cómo están abordando la transversalidad en cada escuela.
- 

Preguntas que orientaron el intercambio:

¿QUÉ CONDICIONES INSTITUCIONALES CONSIDERAN PRIORITARIAS PARA TRANSVERSALIZAR LA PROPUESTA DEL PROGRAMA?

¿CÓMO HACEMOS PARA QUE LOS EJES SELECCIONADOS SE VUELVAN UN ASUNTO INSTITUCIONAL?

¿QUÉ ESTRATEGIAS INSTITUCIONALES PODEMOS PROMOVER PARA QUE LOS EJES ESTÉN PRESENTES MÁS ALLÁ DE LA CLASE DE LENGUA Y/O DE MATEMÁTICA?

¿QUÉ CLAVES DE SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO LES PARECEN SIGNIFICATIVAS PARA QUE EL EQUIPO DE GESTIÓN INSTITUCIONAL DESPLIEGUE EN EL TRABAJO CON LOS PROFESORES DE LENGUA Y MATEMÁTICA EN LA PROPUESTA DE TRANSVERSALIZACIÓN?

RECUPERANDO EL INTERCAMBIO: ATENEO JUNIO Y ENCUENTROS EN TERRITORIO.

- El acompañamiento en el aula - en las prácticas de enseñanza.
- Aunar criterios entre docentes y coordinadores de área.
- El lugar de la planificación: los propósitos de la enseñanza y los objetivos de aprendizaje.
- La selección y priorización de contenidos.
- La evaluación con sentido pedagógico: la definición de los criterios de evaluación de manera compartida y consensuada.
- La comunicación como aspecto central. Equipo de conducción y docentes.
- Los tiempos escolares para habilitar espacios de trabajo entre docentes y coordinadores; calendarizar y planificar las reuniones.
- La sistematización y registro de lo que ocurre en las aulas como insumo para la mejora.
- El valor de lo colaborativo: compartir planificaciones, generar acuerdos y ampliar la mirada.

Algunas de las acciones realizadas, por diferentes escuelas. Y otras en curso.

Trabajo en los Talleres de Educadores de conjunto a LENGUA y MATEMÁTICA

Trabajo articulado con Lengua.
En Taller de Educadores

“Construcción del discurso argumentativo”. Con el propósito de trabajar esta habilidad en las diferentes áreas.

Trabajo articulado con “Escuelas Lectoras”
En el Marco “Encuentro de Bibliotecarias/os”

Trabajo articulado con “Jornada extendida” socialización de PEAP y proyecto de Je

Trabajo articulado con Matemática. En Taller de Educadores

Actividades interdisciplinarias Lengua y Matemática 1ros y 2dos

“¿Cómo podemos incorporar los ejes de trabajo (resolución de problemas, pensamiento lógico, comunicación, argumentación) en proyectos o actividades integradas desde distintas materias?”

- ✓ Evidencias como punto de partida.
- ✓ Estrategias articuladas entre docentes y directivos.
- ✓ Acuerdos institucionales que sostienen la mejora.
- ✓ Acciones concretas para la mejora de los aprendizajes.



Hola Profes,

👉 tal como les comentamos en el encuentro del miércoles, en el marco del Proyecto FOCO estamos trabajando con el Equipo de Lengua y el DOE en la "construcción del discurso argumentativo".

Con el propósito de trabajar esta habilidad en las diferentes áreas, tenemos pensado un encuentro en un día a definir del taller de educadores.

! Para poder armar ese encuentro, les queríamos pedir que hasta el lunes 11 al mediodía, suban en este link <https://drive.google.com/drive/folders/1vKQInvzjuPQe57YfZHnBfiTNjw2ZmNCB?usp=sharing>

una producción de 3 estudiantes por curso, en las que Uds detecten dificultades en esa construcción y en las que se incluyan las devoluciones/correcciones que realizaron en esos textos.

👉 La idea es poder analizarlas en el encuentro y, con la ayuda del referente externo del Equipo FOCO pensar estrategias a utilizar para favorecer la mejora en esas producciones.

🙌 Muchas gracias!

Objetivos:

- Reflexionar sobre la transversalidad del trabajo realizado desde el área de Matemática en el marco del programa de Escuelas En Foco, como proyecto institucional.
- Fortalecer el rol del docente como mediador/a que favorece el descubrimiento y la construcción de saberes matemáticos significativos, a partir de una planificación intencionada y de intervenciones que promuevan el pensamiento lógico matemático, la resolución de problemas y la articulación con otras áreas del conocimiento y con la vida cotidiana.
- Resignificar los conocimientos desde un doble lugar: de la matemática a otras disciplinas y desde las otras disciplinas a la matemática, permitiendo que los/as estudiantes no adquieran conocimientos carentes de sentido y desarticulados.

Segundo Taller

Primer Taller

"Un mismo problema, múltiples miradas: la lógica en todas las áreas"

Les proponemos trabajo en grupos

Proponer actividades que estén vinculadas con habilidades que promueven el desarrollo del pensamiento lógico matemático (búsqueda de patrones, análisis, argumentación, proponer y validar distintas estrategias para la resolución de problemas).

Utilizar la matemática como herramienta de análisis, orden, comparación, optimización y resolución de problemas vinculados con otras disciplinas.

Promover el trabajo colaborativo e interdisciplinar y la comunicación de procedimientos y resultados.



"Toda problemática es institucional"

cómo podemos garantizar que estos espacios de trabajo colectivo y reflexión no se vean opacados por las urgencias cotidianas,

El acompañamiento y seguimiento de las conducciones del PEAP, consensuado con los docentes

Coincidimos en que debemos revisar nuestras prácticas, intercambiando estrategias e ideas innovadoras con otros docentes.

- La necesidad de reflexión y diálogo sobre nuestras prácticas.
- La importancia del seguimiento, involucramiento, reflexión y retroalimentación de las diversas propuestas.

Acciones que llevamos adelante:

se puso en valor el trabajo de los docentes que armaron rúbricas en forma conjunta para evaluar los PEAP.

nos permitan establecer cuáles son las necesidades prioritarias en cada ciclo lectivo,

¿Cómo podríamos lograr en un tiempo prudencial la ampliación de las propuesta al resto de las áreas?

la importancia de sostener una actitud de reflexión constante sobre nuestras prácticas,

. También destacamos el modo en que se remarca la necesidad de construir puentes entre distintas áreas, como lengua, matemática y gestión,

¿Cómo actuar eficazmente ante los imprevistos que se presentan en la actividad diaria de la escuela?

Evaluación, monitoreo, observación y seguimiento de las acciones pautadas.

- Construir colectivamente criterios para diseñar instrumentos de observación que permitan monitorear los aprendizajes.

TIPOS DE REGISTROS:

1. Rúbricas de observación ¿Qué es? Una matriz con criterios específicos y niveles de desempeño.

2. Listas de cotejo ¿Qué es? Una lista de ítems que se marcan como "sí" o "no".

3. Escalas de valoración

¿Qué es? Instrumento que permite valorar en un rango (por ejemplo, de 1 a 5) distintos aspectos observados.



→ “GUÍA PARA LA OBSERVACIÓN
DE CLASES (DIRECTORES QUE
HACEN ESCUELAS)”

PROPUESTA DE
INSTRUMENTO



Para tener en cuenta:

- ¿Qué registros utilizan?
- ¿Qué registrar del trabajo del aula?
- ¿De qué manera, realizan el registro?
- ¿Qué acuerdos institucionales pautaron para trabajar en el aula junto a los/as docentes?
- ¿Cómo estamos acompañando, como equipos de conducción y de coordinación institucional, los aprendizajes?
- ¿Como y cuando entran al aula a observar ?
- ¿Qué preguntas nos hacemos cuando acompañamos a los docentes y/o observamos lo que se hace en el aula?

EJES de Lengua y Matemática 2025

Lengua:

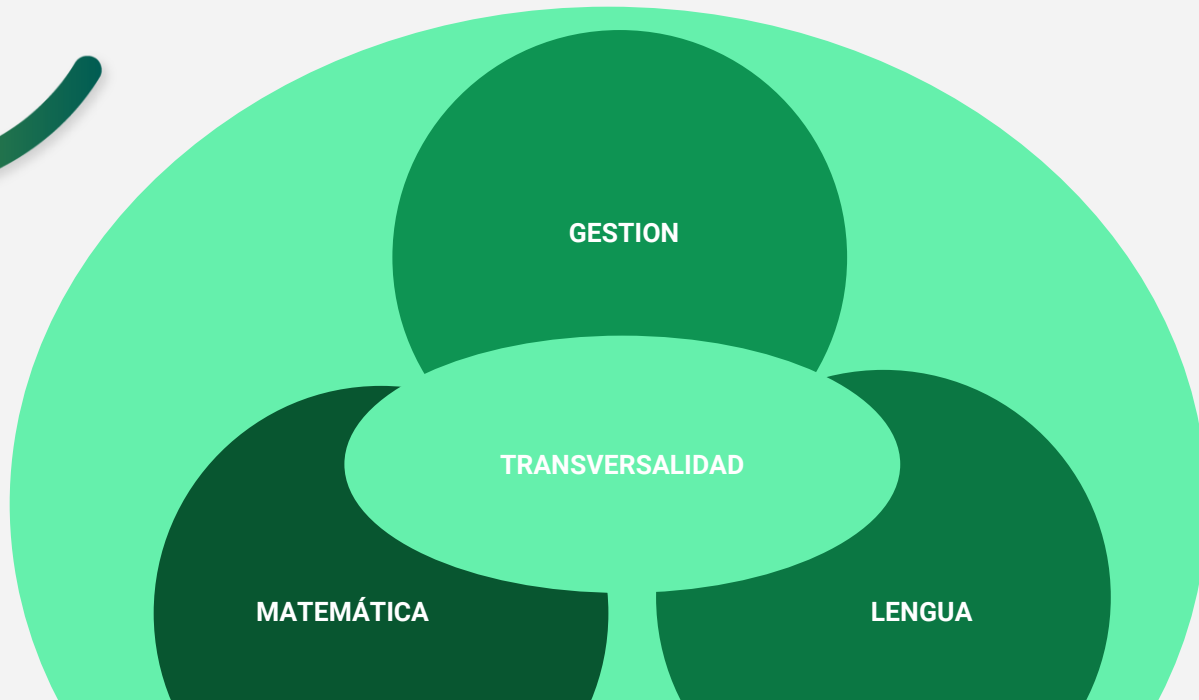
- 1-Leer para estudiar. Trabajo con textos expositivos en torno a lo literario.
- 2-Escribir para opinar. Trabajo con textos argumentativos.
- 3-A hablar y escuchar, ¿Se aprende? La enseñanza de la oralidad.

Matemática:

- 1-Comprender, interpretar y resolver problemas
- 2-Leer, escribir y comunicar con lenguaje matemático
- 3-Argumentar y validar procedimientos y resultados

Objetivos

- Ofrecer a los docentes un espacio de escucha de cuentos.
- Transmitir la técnica de la narración oral.
- Incentivar a los docentes para que incorporen la técnica de la narración oral a su repertorio de estrategias didácticas y a sus planificaciones
- Fomentar la importancia que tiene la escucha de cuentos en el desarrollo de las competencias lectoras y la capacidad estética de los alumnos.
- Acercar a los docentes experiencias de trabajo en promoción de la lectura desde nuevos formatos pedagógicos.
- Incorporar al trabajo diario en el aula nuevas técnicas, dispositivos y estrategias de enseñanza y promoción de la lectura.



En este proceso, el equipo de gestión tiene un rol fundamental, ya que su trabajo consiste en acompañar y facilitar la implementación de la transversalidad de manera coherente y efectiva. El objetivo es asegurar que los aprendizajes y los enfoques establecidos en el programa, no se limiten a un solo espacio, sino que *irradien* al resto de la escuela. De esta forma, los contenidos y objetivos de estas áreas permiten permeabilizar otras asignaturas y contextos educativos, y contribuyen a una educación más integrada y significativa.

Este enfoque fortalece el aprendizaje de los estudiantes y favorece una visión más amplia y coordinada del proceso educativo.

(extraído de los respectivos cuadernillos)

La transversalidad para la mejora de los aprendizajes.

(extraído de los respectivos cuadernillos)

Desde gestión:

Posibilita “extender las propuestas de trabajo entre diferentes asignaturas y niveles educativos... el objetivo es asegurar que los aprendizajes y los enfoques establecidos en el programa, no se limiten a un solo espacio, sino que irradian al resto de la escuela” (p.8)



Desde lengua:

“Más allá de lo específico de cada propuesta para cada nivel, proponemos simplemente extender los espacios y los tiempos de trabajo en relación con la lectura, la escritura y la oralidad; no limitar estos temas que son el eje del programa al área a la que le competen tales saberes” (p.29)

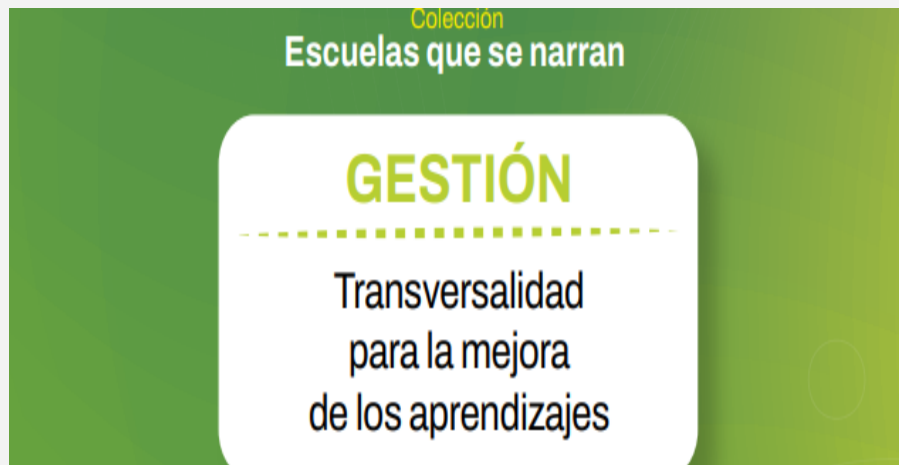


Desde matemática:

“Supone romper con la enseñanza fragmentada en compartimientos estancos para continuar aunando criterios” (p.14) “Combina dos dimensiones: la horizontal, que relaciona aprendizajes propios del área, entre espacios curriculares dentro de un mismo nivel educativo; y la vertical, que garantiza la continuidad entre grados, años, ciclos y niveles” (p.8)

Intercambiamos en este ATENEO con el objetivo de generar y compartir acuerdos regionales para las *propuestas institucionales* de **transversalización**.

Se les propone trabajar en torno a las siguientes preguntas, siempre teniendo presente el PEAP 2025 construido en cada una de sus escuelas y lo propuesto en el documento:

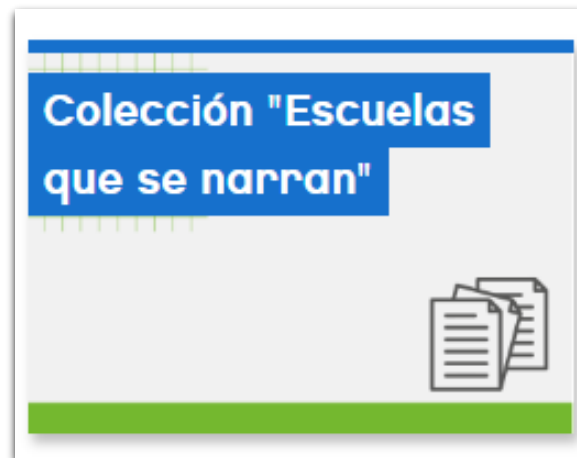


MATERIAL DIGITALIZADO EN EL CAMPUS

ENLACE: <https://buenosaires.gob.ar/educacion/buenos-aires-aprende/escuelas-en-foco>

The image displays four digitalized material cards arranged in a 2x2 grid. Each card has a green header with the text 'Colección Escuelas que se narran'. The cards are titled 'GESTIÓN', 'GESTIÓN', 'LENGUA', and 'MATEMÁTICA'. Each card contains a specific topic related to transversality and improvement of learning.

Card Title	Content
GESTIÓN	Transversalidad para la mejora de los aprendizajes
GESTIÓN	Evaluación del proceso y registro de mejora de los aprendizajes
LENGUA	Algunas ideas para pensar la transversalización de la lectura, la escritura y la oralidad
MATEMÁTICA	Transversalidad en el área





Muchas gracias

