



Buenos Aires *aprende*

Escuelas En Foco



SEGUNDO ATENEO

Propósito del encuadre:

Instalar un espacio de trabajo regional entre los Equipos de Conducción de las escuelas y los especialistas de gestión con el fin de promover el intercambio de experiencias en el marco del programa.

Ejes seleccionados:

- La transversalidad para la mejora de los aprendizajes.
- Monitoreo y seguimiento de los aprendizajes.



RETOMAMOS - EN EL 1ER ATENEO

Objetivo del Encuentro

Seguido de la instancia de haber trabajado con los datos en la construcción del PEAP 2025 y cómo hemos llegado a este año, les solicitamos que compartan algunos de los aspectos del proceso de trabajo luego de la instancia de ese **primer encuentro**.



EN ESTE PRIMER SEMESTRE Y EN LÍNEA CON EL 1ER ATENEO

- ❖ Trabajar periódicamente para lograr que lo propuesto por Lengua y Matemática se sostenga a lo largo del tiempo.
- ❖ Buscar conjuntamente como Equipo de Gestión de la Escuela las estrategias necesarias para sistematizar los ejes elegidos por Lengua y Matemática en función de la lectura de datos de las evidencias analizadas.
- ❖ Transversalizar la propuesta de Lengua y Matemática para que ésta sea trabajada con mirada institucional

EJES DE LENGUA Y MATEMÁTICA 2025

Lengua

1. Leer para estudiar. Trabajo con textos expositivos en torno a lo literario.
2. Escribir para opinar. Trabajo con textos argumentativos.
3. A hablar y escuchar, ¿Se aprende? La enseñanza de la oralidad.

Matemática

1. Comprender, interpretar y resolver problemas
2. Leer, escribir y comunicar con lenguaje matemático
3. Argumentar y validar procedimientos y resultados



Transversalización

- ❖ ¿Cómo se ha trabajado la transversalización Institucionalmente? ¿qué de lo trabajado en lengua y/o en matemática pretendemos que sea implementado por otros Espacios Curriculares?
 - ❖ ¿Quiénes han participado en la organización?
 - ❖ ¿Tomaron los mismos ejes seleccionados del PEAP?
 - ❖ ¿Está mencionado en el PEAP el proceso de transversalización?
- 



Monitoreo y seguimiento

- ❖ A partir del trabajo de transversalización o de su planificación, ¿qué herramienta pensaron o desarrollaron para comenzar el monitoreo? Es decir, ¿cuál sería el punto de partida y el punto de llegada de esta herramienta?
 - ❖ ¿Cuáles son las evidencias de aprendizaje que se relevarán en esta etapa del monitoreo?
- 



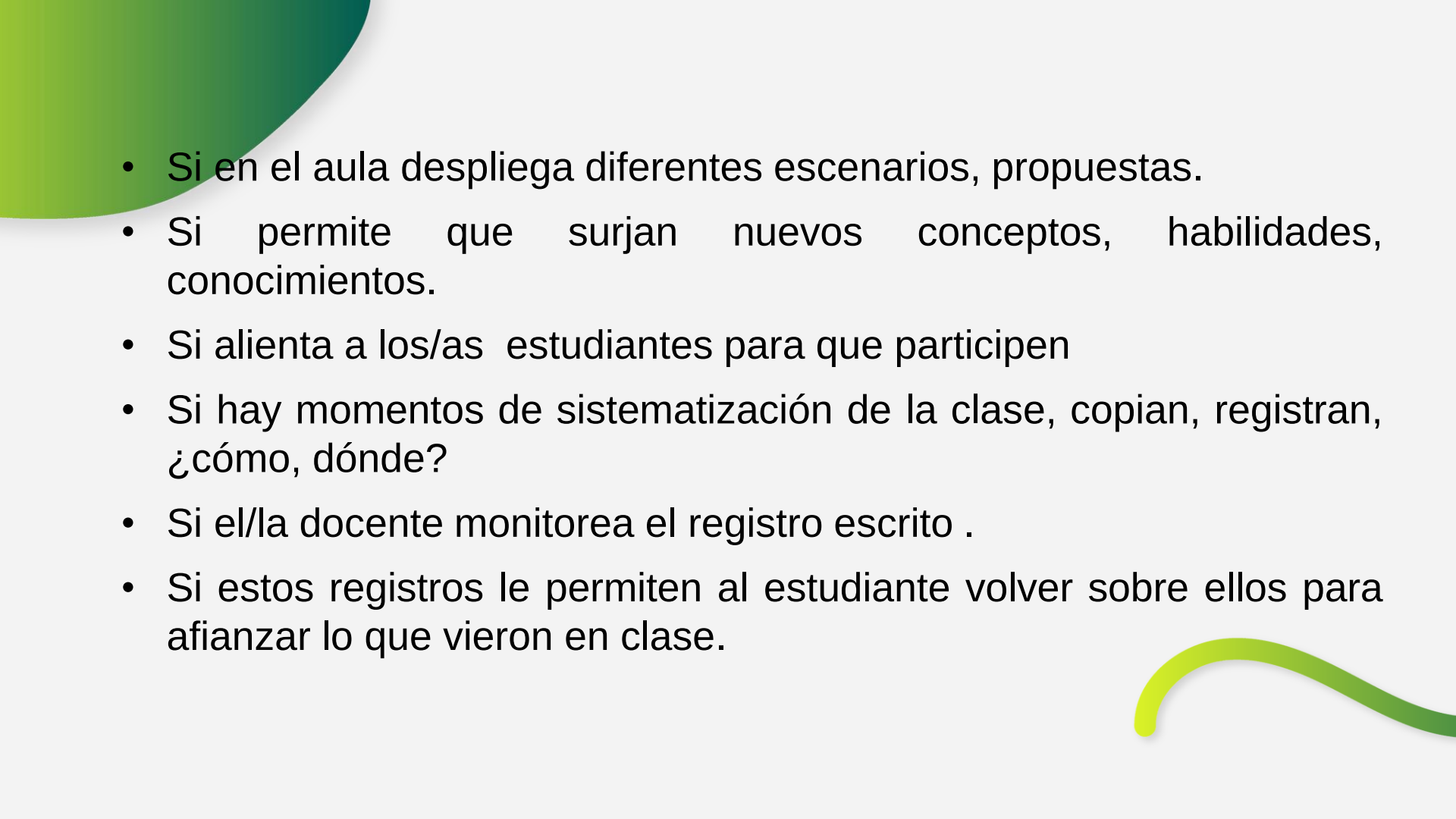
¿Monitoreo, seguimiento y luego la observación?

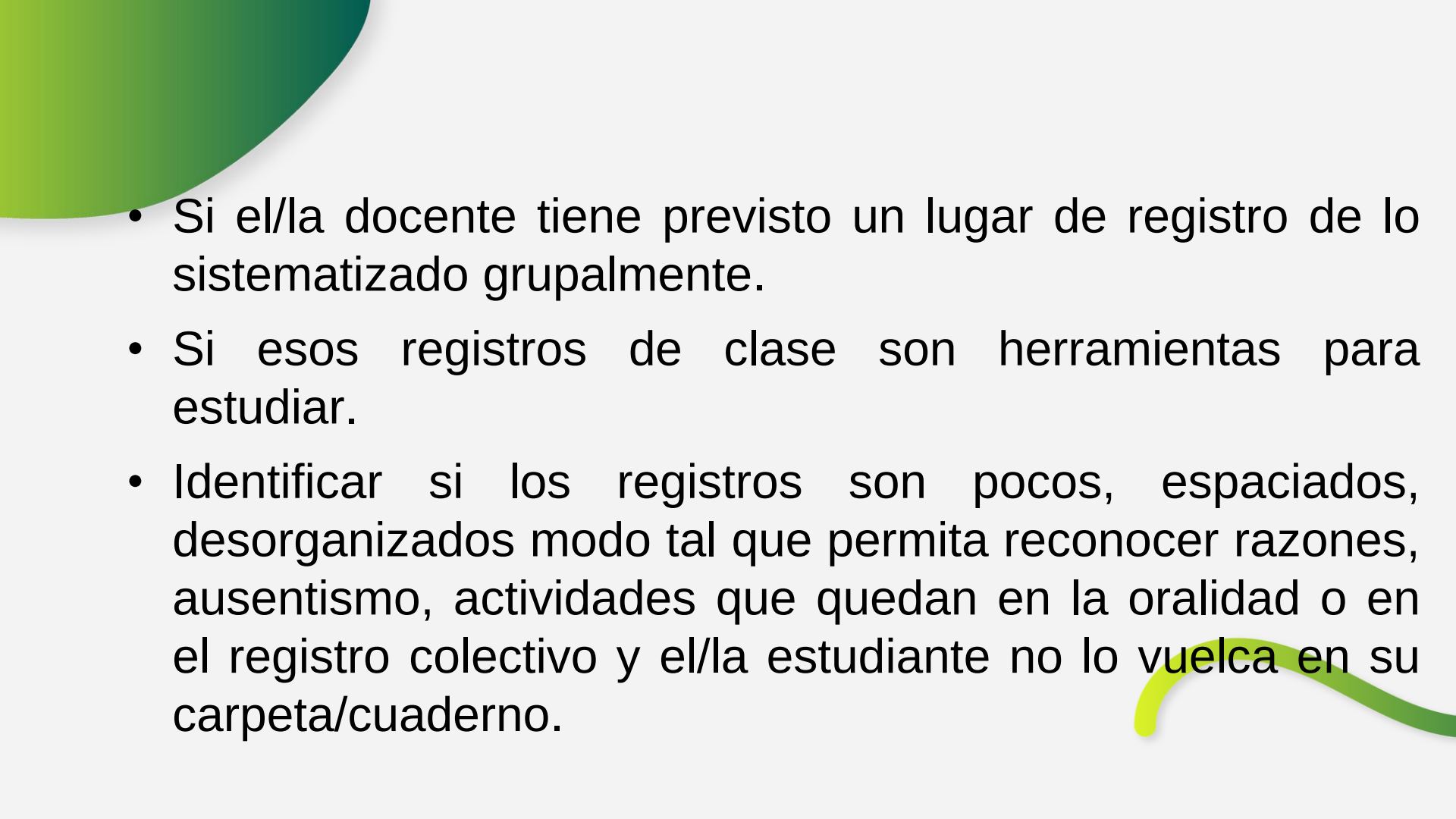
Una vez comenzado el trabajo de transversalización y monitoreo, a partir de estas herramientas de trabajo, ¿cuáles serían, para ustedes, los puntos pedagógicos/didácticos a observar en el aula?



¿Qué observar?

- Si la planificación/ secuencia o estrategias atiende a la diversidad de aprendizajes y niveles de desempeño de los/as estudiantes.
- Si explicita los objetivos y propósitos de la clase.
- La participación de los/as estudiantes.
- Si la planificación contempla la evaluación de los aprendizajes y si, además, propone diversos modos de evaluación.
- Si incluye las rúbricas de matemática y lengua.
- Si explicita los criterios de evaluación.

- 
- Si en el aula despliega diferentes escenarios, propuestas.
 - Si permite que surjan nuevos conceptos, habilidades, conocimientos.
 - Si alienta a los/as estudiantes para que participen
 - Si hay momentos de sistematización de la clase, copian, registran, ¿cómo, dónde?
 - Si el/la docente monitorea el registro escrito .
 - Si estos registros le permiten al estudiante volver sobre ellos para afianzar lo que vieron en clase.

- 
- Si el/la docente tiene previsto un lugar de registro de lo sistematizado grupalmente.
 - Si esos registros de clase son herramientas para estudiar.
 - Identificar si los registros son pocos, espaciados, desorganizados modo tal que permita reconocer razones, ausentismo, actividades que quedan en la oralidad o en el registro colectivo y el/la estudiante no lo vuelca en su carpeta/cuaderno.

¿Qué podemos registrar?

- Propone un orden y un método de trabajo
- Planifica y organiza las tareas con el grupo.
- Establece objetivos de trabajo, pautados a corto y largo plazo.
- Diversifica las tareas de acuerdo con distintos grados de avance de los/as estudiantes.
- Promueve la participación en las tareas de aprendizaje planteadas.
- Promueve la interacción con el material de trabajo y establece un tiempo y un ritmo adecuado:
- Gradúa el tiempo y el ritmo de trabajo de acuerdo con las posibilidades de distintos alumnos.
- Interviene eficazmente en situaciones cambiantes de la clase.
- Observa el grupo y registra lo que acontece.
- Adecua la planificación de la clase a los momentos del grupo. Modifica las secuencia de las actividades.



Muchas gracias

