

Escuelas en Foco

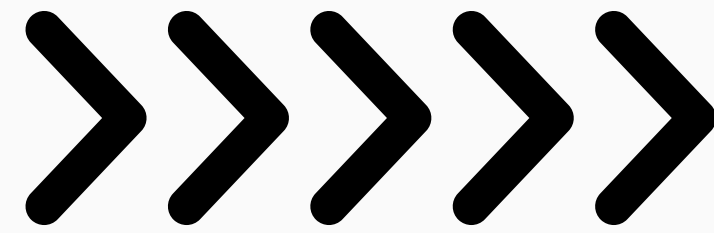


Ateneo regional: AGOSTO 2025
GESTIÓN PRIVADA

Grupo 1 - Supervisores: Nicolas Sánchez y Patricia Santalucía
Sede "Nuestra Sra. de Luján de los Patriotas" - Jueves 21/08

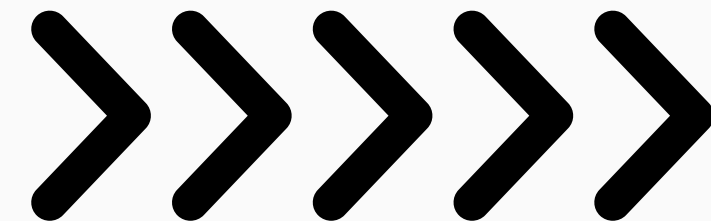


Propósito



Promover un espacio de intercambio entre equipos de gestión para compartir estrategias y experiencias orientadas a la mejora institucional, en el marco de las acciones desarrolladas por el Programa Escuelas en Foco.

Objetivo de la propuesta



Favorecer el monitoreo y seguimiento de los aprendizajes en pos de los objetivos definidos en el PEAP.

Desarrollar y construir de forma colectiva el instrumento para realizar observaciones de clases.

RECUPERANDO EL INTERCAMBIO: ATENEO DE JULIO

Tema: Monitoreo y seguimiento de los aprendizajes.

¿Cuáles les parecen que son las claves curriculares para acompañar y realizar el seguimiento de los aprendizajes?

¿Y en clave institucional? ¿A partir de qué estrategias se vuelve posible sostener ese trabajo?

¿Cómo y dónde detectamos los progresos? ¿Qué evidencias recogemos y en qué instrumentos nos apoyamos para conocer si los estudiantes están aprendiendo?



RECUPERANDO EL INTERCAMBIO:

ATENEIO DE JULIO

Aportes en clave curricular:

- El acompañamiento en el aula - en las prácticas de enseñanza-.
- Aunar criterios entre docentes y coordinadores de área para el uso de instrumentos como las rúbricas - favorecer la construcción colegiada.
- El lugar de la planificación: los propósitos de la enseñanza y los objetivos de aprendizaje.
- La selección y priorización de contenidos en función del desarrollo de capacidades.
- La evaluación con sentido pedagógico: la definición de los criterios de evaluación de manera compartida y consensuada.
- La transversalización de las capacidades en la planificación anual para favorecer aprendizajes.

RECUPERANDO EL INTERCAMBIO:

ATENEO DE JULIO

Aportes en clave institucional:

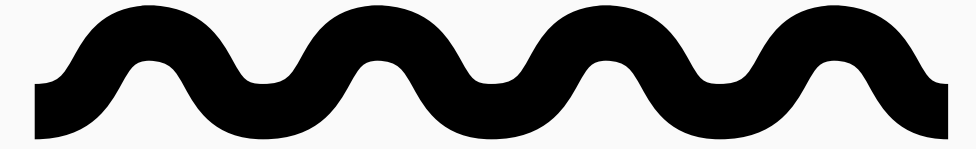
- La comunicación como aspecto central.
- La gestión de los tiempos escolares para habilitar espacios de trabajo entre docentes y coordinadores; calendarizar y planificar las reuniones.
- La sistematización y registro de lo que ocurre en las aulas como insumo para la mejora.
- El valor de lo colaborativo: compartir planificaciones, generar acuerdos y ampliar la mirada.
- Pensar espacios de acompañamiento con distintos actores (profesores tutores, coordinadores, especialistas).

RECUPERANDO EL INTERCAMBIO: ATENEO DE JULIO

Instrumentos:

- El acompañamiento situado a través de observaciones de clases, con la advertencia de correrse de la mirada que supervisa y controla, y dar lugar a otros referentes institucionales.
- Las observaciones de clase entre pares: la idea de armar mini proyectos entre colegas que incluyan observaciones mutuas en clase como práctica formativa.
- Las rúbricas funcionan además como medio de comunicación con las familias, quienes pueden conocer qué espera la escuela de sus hijos/as en cada etapa.

Entonces...

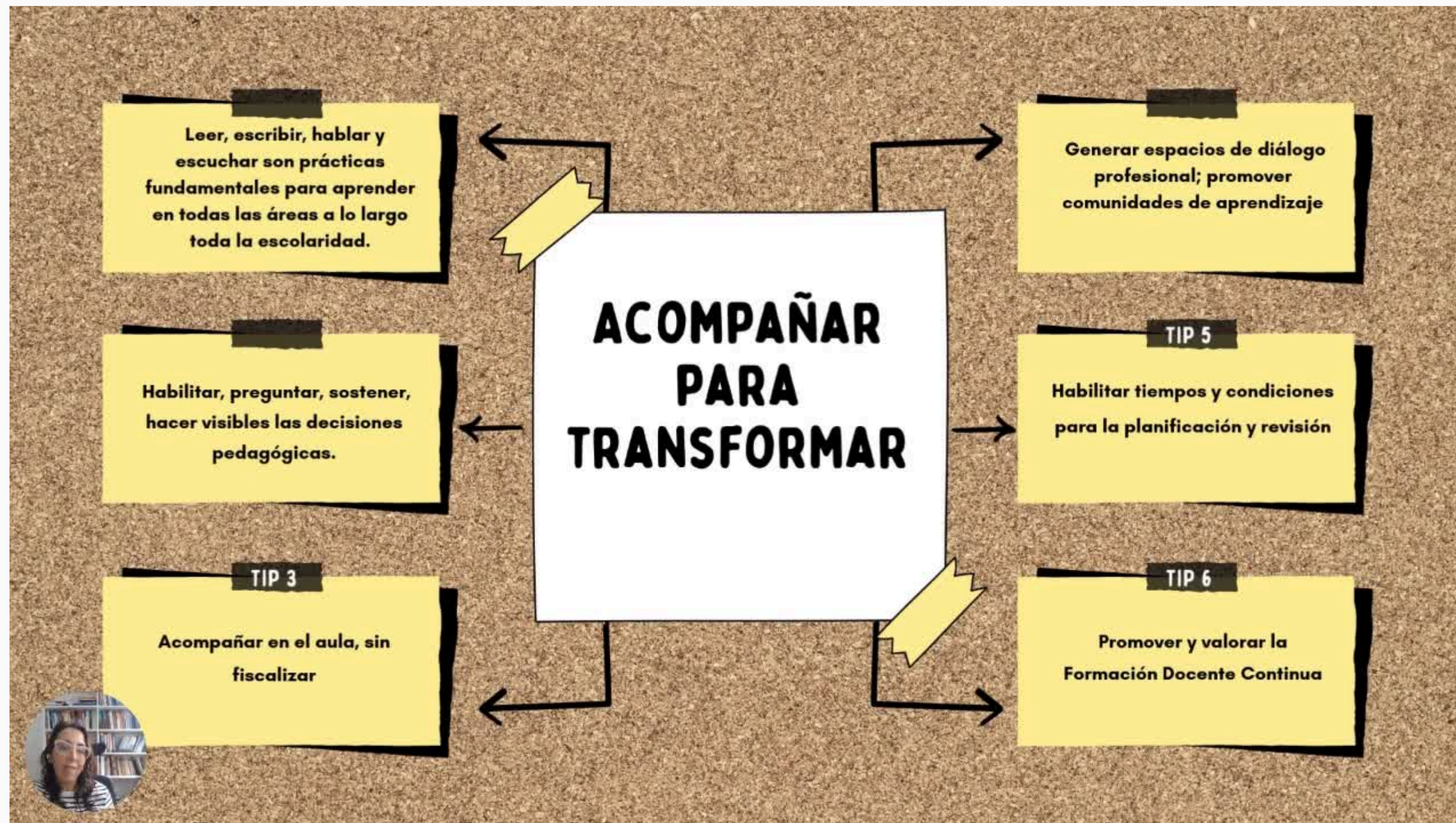


¿Como acompañamos la tarea docente, la formación y la reflexión sobre la práctica pedagógica?

¿A través de qué estrategias e instrumentos observamos y registramos los progresos en pos de los objetivos y las metas propuestas en el PEAP?

La observación de clase como una alternativa posible

Sobre las condiciones institucionales:



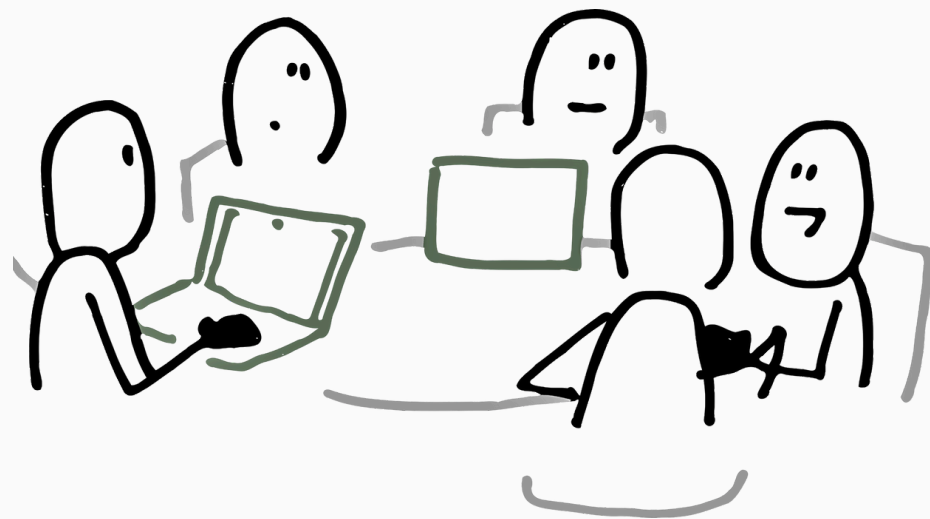
Presentación Mariana Astarita - Lengua

Observación de clases: Condiciones institucionales

¿Cómo pensamos la entrada al aula? ¿Cómo podríamos hacer que esa entrada al aula sea en clave de acompañamiento y de mejora?

EL CARÁCTER FORMATIVO POR SOBRE
EL CONTROL:
SENTIDO PEDAGÓGICO

SISTEMÁTICO:
DENTRO DE UN PLAN MÁS AMPLIO DE
ACOMPañAMIENTO



CRITERIOS COMPARTIDOS:
CONFIANZA, ACUERDOS INSTITUCIONALES, PRÓPOSITOS
DE LA PROPUESTA, INTERCAMBIO ENTRE PARES

COMPARTIR LAS BUENAS PRÁCTICAS:
FOMENTAR ESPACIOS DE INTERCAMBIO DE PROPUESTAS DOCENTES

Observación de clases: Dimensiones



Presentación Gloria Rodriguez - Matemática

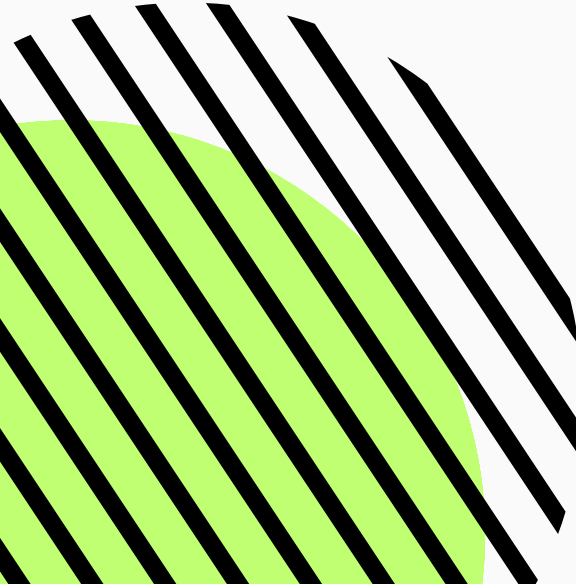
Observación de clases:

Dimensiones del instrumento

ANÁLISIS DE LO PRESCRIPTO

MOMENTO PRODUCTIVO

MOMENTO CONSTRUCTIVO



"La retroalimentación tiene que ser dialógica. Es esencial que haya un diálogo entre quien observa y quien es observado"

Observación de clases: Construcción del instrumento

“Lo importante es que el instrumento sea útil para definir el foco de la observación y unificar criterios y miradas al interior del equipo directivo. Debe ayudar a recordar lo observado y a analizarlo, yendo más allá de las sensaciones personales” (Directores que hacen escuela, 2015)

La guía de observación como herramienta de apoyo...

“¿Qué observamos? Dado que la realidad del aula es situada y compleja, el observador identifica elementos clave para no perderse en el contexto y mantener el propósito de la observación.” (Gonzalez Dávila, 2021)



Observación de clases: Experiencias y ejemplos

¿Que experiencias llevan adelante en las escuelas que les gustaría compartir?

Algunos ejemplos:

Guía para la Observación de clases (Directores que hacen escuelas)

Guía de observacion de clase "Entre maestros"



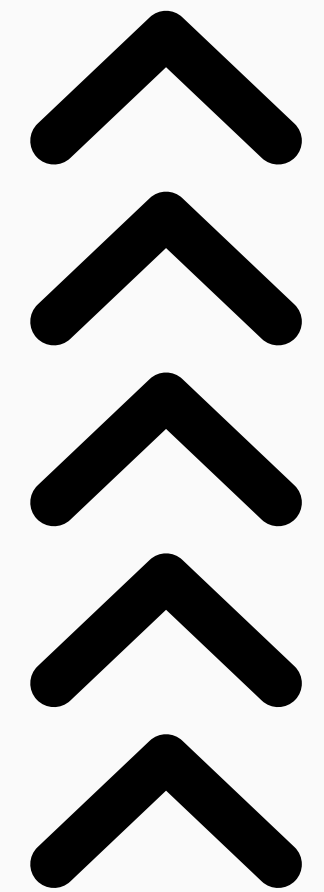
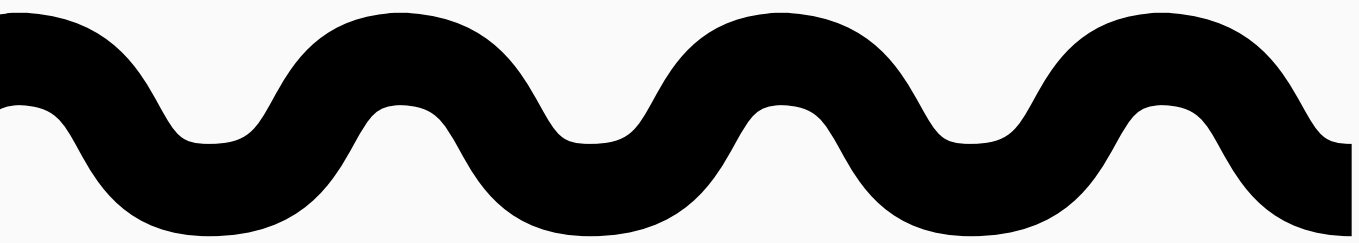
**Acceso al Campus
"Escuelas en Foco"**



Escuelas En Foco
Buenos Aires
aprende.

**Acceso a la
presentación Ateneo**





¡Gracias!

Daniela Fernandez / Ariel Zysman
Lelis Mereles / Federico Parés

