

Trayecto 5 - Reflexión sobre las prácticas

Asuntos recorridos

Hemos llegado al trayecto final de este año del programa Escuelas en Foco. Durante el mes de octubre reflexionaremos sobre nuestras propias prácticas y revisaremos el PEAP (Proyecto Escolar de Aprendizajes Prioritarios) que presentó su institución.

A modo de resumen, el trabajo realizado durante este año consistió en el tratamiento de los siguientes asuntos:

Infografía titulada "Trayectos recorridos 2025" que muestra los temas abordados durante el año. El contenido está organizado en un cuadrante con los siguientes elementos:

- Punto de partida**
- Conocimientos disponibles**
- ¿Qué es un problema matemático?**
- Las secuencias didácticas**

En la parte inferior derecha, se muestra un icono de una pizarra con la fórmula matemática $\sqrt{4(x+y)} =$. En la parte inferior izquierda, se encuentra el logo "Powered by genially". En la parte inferior derecha, se encuentra el logo "Escuelas En Foco".

Actividad transversal

En el apartado anterior hemos presentado un resumen de los asuntos transitados durante este año. Considerando las particularidades y necesidades de cada escuela abordamos dichos asuntos teniendo en cuenta la selección que cada institución realizó del eje prioritario de trabajo para este 2025. Es decir, al momento de analizar y planificar una actividad comprobatoria, un problema, una secuencia didáctica o al estudiar y elaborar una rúbrica, consideramos cuáles son las capacidades que cada institución eligió reforzar (*Comprender, interpretar y resolver problemas, Leer, escribir y comunicar con lenguaje matemático o Argumentar y validar procedimientos y resultados*).

Reflexión sobre nuestras prácticas

En esta oportunidad les pedimos que [participen en el foro](#) considerando las siguientes preguntas:

¿De los asuntos mencionados en [la página anterior](#), cuál les resultó más significativo como aporte a su propia práctica docente? ¿Por qué?

¿De qué manera pudieron incorporar como objeto de enseñanza las capacidades involucradas en el eje elegido en el trabajo con cada contenido abordado en el año?

Para complementar su respuesta a las preguntas formuladas, pueden compartir alguna experiencia que consideren significativa (por ejemplo, una estrategia o una explicación de un estudiante, una foto de un afiche escrito de manera colectiva comentando cómo se produjo, un intercambio de clase que consideren interesante, etc).

Recomendamos que dicha tarea sea realizada de manera grupal por los docentes de la misma institución que pertenezcan a Escuelas en Foco (el integrante que realice la publicación deberá detallar los nombres de sus colegas).

Actividad de acompañamiento

La segunda parte de esta propuesta tiene que ver con el PEAP (Proyecto Escolar de Aprendizajes Prioritarios) que presentó su escuela durante el mes de febrero/marzo. Con respecto al área de Matemática, se eligió un eje de trabajo en el que se identificó un problema de enseñanza con su respectiva fundamentación. Además, se plantearon distintos objetivos y se estipularon algunas metas anuales. Llegando al final de este recorrido nos interesa visitar esos propósitos con la intención de reflexionar sobre el grado de abordaje de los mismos tanto para la identificación de los logros alcanzados como de los asuntos que aún quedan pendientes.

Reflexión sobre el PEAP

Les proponemos volver a leer junto a sus colegas de la escuela (también sería conveniente que estén presentes integrantes del equipo directivo) la segunda versión entregada del PEAP y realizar una reflexión teniendo en cuenta el trabajo realizado hasta aquí. Compartimos algunos interrogantes que podrían incorporar en esta tarea reflexiva ¿Cuáles de los objetivos –y metas anuales– se pudieron abordar y cuáles no? ¿Qué propuestas del programa fueron utilizadas en el transcurso del año? ¿Cuáles de ellas serían instancias a mantener como prácticas en el aula? y ¿por qué? ¿Qué instrumentos de evaluación se utilizaron para la toma de decisiones en torno a los recorridos de aprendizajes planificados o a planificar? ¿En qué momentos fueron utilizados?

Por otro lado, anticipando una ampliación o reformulación del PEAP para el trabajo del año que viene (en lo que refiere al área de Matemática) les proponemos reflexionar con sus colegas de la escuela y con el equipo directivo sobre las siguientes cuestiones.

¿Continuarían trabajando en torno al mismo eje o pondrían el foco en otras capacidades? ¿Qué aspectos o decisiones tomadas en el marco de lo transitado consideran valioso sostener o profundizar? ¿Qué nuevos asuntos sobre la enseñanza surgieron durante este trayecto que no estaban reconocidos en la etapa de diseño del PEAP y podrían incorporarse en el futuro? ¿Qué acciones o propuestas serían viables de ser implementadas en torno a una continuidad y diálogo interciclo o entre niveles?

Esta instancia de trabajo realizada es parte importante de un registro escolar sobre las características de las intervenciones institucionales en relación al problema seleccionado en el marco del PEAP, que se podrá utilizar, también, como insumo para el próximo ciclo lectivo 2026. Por este motivo, los invitamos a escribir sus reflexiones en un archivo y [subirlo al espacio de entrega](#).