

Trayecto 1 - Punto de Partida

Introducción

Bienvenidos al segundo año del programa Escuelas en Foco (EeF). Algunos de ustedes han participado de las propuestas del primer año y para otros será su primera experiencia.

El objetivo principal de este espacio de trabajo compartido es generar instancias de reflexión individual y colectiva sobre las prácticas docentes que nos permitan enriquecerlas para fortalecer los aprendizajes matemáticos de nuestros estudiantes. Este proceso supone la elaboración colaborativa –entre las personas integrantes del equipo de la institución que participan del programa EeF– de un Proyecto Escolar de Aprendizajes Prioritarios (PEAP) donde se explicita cuál será el foco de intervención respecto de los aprendizajes de los estudiantes del Ciclo Básico del Nivel Secundario y las estrategias de trabajo que posibiliten las mejoras a alcanzar.

En el área de matemática, cada escuela, según los acuerdos que realicen, podrán decidir hacer foco en alguno de los siguientes tres ejes:

- **Comprender, interpretar y resolver problemas**
- **Leer, escribir y comunicar con lenguaje matemático**
- **Argumentar y validar procedimientos y resultados**

Los tres ejes¹ involucran capacidades matemáticas que consideramos fundamentales que los estudiantes transiten en su recorrido por la escuela secundaria.

En relación con el eje *Comprender, interpretar y resolver problemas*, desde nuestra concepción, pretendemos que los estudiantes sean productores de conocimiento y para lograr dicho objetivo la resolución de problemas se torna una actividad ineludible. Consideramos que un verdadero problema debe ser desafiante para los estudiantes y el desafío propuesto debe poder afrontarse con los conocimientos disponibles. Además, la tarea a realizar tiene que ofrecer una resistencia suficiente para llevar a los estudiantes a hacer evolucionar esos conocimientos anteriores, a cuestionarlos, a conocer sus límites, a elaborar nuevos.

A propósito de *Leer, escribir y comunicar con lenguaje matemático*, entendemos que son acciones centrales para conceptualizar, reorganizar y sistematizar los

¹ Cabe destacar que los ejes mencionados los consideramos complementarios. Es por esta razón que, aunque se priorice la profundización sobre uno de ellos, a lo largo del año se plantearán propuestas que tienen como propósito reflexionar sobre nuestras propias prácticas relacionadas con los tres ejes.

conocimientos matemáticos que circularon a partir de la resolución de problemas. En otras palabras, son acciones centrales porque a partir de ellas se materializan y se hacen observables las relaciones matemáticas puestas en juego.

Con respecto al eje *Argumentar y validar procedimientos y resultados*, consideramos que el pensamiento matemático es uno de los modos que los individuos tienen para analizar, describir y comprender el mundo que los rodea. En este sentido, la formación en ciertas capacidades que se proponen desarrollar durante la escolaridad (la argumentación, la validación, el análisis de los errores, etc.) promueven el desarrollo del pensamiento lógico, contribuyen con el aprendizaje de otras disciplinas y serán la columna vertebral del desarrollo de los estudiantes como ciudadanos.

Este primer acercamiento a los fundamentos de la conformación de cada uno de los posibles ejes de trabajo, son desarrollados con mayor detalle y profundidad en el [Documento de trabajo sobre los ejes de matemática](#). Este instrumento permitirá acompañar el análisis al interior de cada institución y la correspondiente selección del eje para este año según la realidad y necesidades de cada escuela.

Por último, además de trabajar haciendo hincapié en los asuntos relacionados con el eje seleccionado por cada institución, durante este año abordaremos distintos temas referidos a problemas de enseñanza, como ser: el relevamiento de los conocimientos disponibles de nuestros estudiantes, qué entendemos por un problema matemático, el trabajo anticipatorio en relación a las posibles estrategias de resolución, la gestión de las instancias de trabajo colectivo y el trabajo en relación al estudio y la evaluación. Cada uno de estos asuntos será objeto de reflexión en el marco de este programa a medida que se avance en el acompañamiento de sus prácticas de enseñanza, desarrollando los diferentes contenidos en cada una de sus aulas.

Un primer acercamiento al nuevo diseño curricular

En este primer trayecto *Punto de partida* analizaremos algunos aspectos del [Diseño Curricular](#) con la intención de realizar los ajustes necesarios en la organización de los contenidos para ser abordados este año en sus aulas. Asimismo, se propone que identifiquen cuáles son los contenidos que priorizarán y cómo relevarán la información sobre lo trabajado en el año anterior.

El diseño curricular del segundo ciclo además de brindar información sobre los conocimientos matemáticos que se espera que adquieran nuestros y nuestras estudiantes en relación con cada eje de contenido (números y operaciones, geometría y medida y estudio de datos y probabilidad), resalta la importancia del trabajo en torno al desarrollo de capacidades transversales específicas del pensamiento matemático, tales como el razonamiento lógico, la argumentación crítica, la formulación y resolución de

problemas, la comunicación de ideas matemáticas, y la capacidad para trabajar de manera autónoma y colaborativa en contextos matemáticos.

Por otro lado, se destaca la educación digital como un área transversal y nodal para la enseñanza de la matemática donde el desafío institucional continúa siendo el de integrar las temáticas, capacidades y contenidos a partir de planificaciones que impliquen la selección fundamentada de herramientas que resulten significativas y pertinentes.

Además, se presentan los propósitos generales y para cada grado se plantean los objetivos de aprendizaje relacionados con las capacidades y los indicadores de logro y contenidos. En relación con los contenidos, se distinguen los nodales de los de ampliación (o profundización) y se menciona cuáles pueden vincularse con la educación digital. Por lo tanto, seleccionar y focalizar los contenidos educativos y relacionarlos con las capacidades y la educación digital, se convierte en una estrategia necesaria para optimizar el tiempo de enseñanza y potenciar la adquisición de los saberes estipulados.

Por último, el hecho de organizar los años de la escuela primaria en dos ciclos supone pensar cada uno de ellos como un período global y continuo. En consecuencia, se propone que la adquisición de los saberes y de las capacidades sea de manera gradual y por ende, procesual. Por ende, resulta necesario pensar una planificación anual ciclada de manera colaborativa entre el equipo directivo, coordinadores de ciclo y los maestros que dé cuenta de la progresión, integración y profundización de saberes.

Asimismo, la planificación ciclada permite flexibilizar los tiempos escolares y favorece el trabajo integrado entre los docentes que forman parte del mismo ciclo. Por otro lado, esta flexibilidad busca acompañar los ritmos de aprendizaje que cada grupo de estudiantes requiera (Bregman, 2022).

Sostenemos que la lectura y revisión permanente de los lineamientos establecidos en el diseño y las orientaciones para la enseñanza que se promueven son instancias que nos permiten realizar ajustes a nuestras planificaciones que, por un lado fortalezcan el vínculo de lo que enseñamos con los contenidos priorizados y por el otro, se adapten a las necesidades de cada grupo de estudiantes incorporando la experiencia que cada año enriquece nuestras prácticas como docentes. Nos proponemos entonces, en este primer momento de trabajo, leer el despliegue de contenidos que se establecen en el diseño para el segundo ciclo y así tener un panorama un poco más amplio de lo que se espera que podamos trabajar en el año.

Probablemente, en este proceso se incorporen necesidades y demandas propias de cada institución que, sin dejar de estar acordes a los lineamientos del diseño curricular, son parte de los acuerdos al interior de los equipos docentes que se articulan en esta jerarquización de contenidos.

Actividad de acompañamiento

Nuevos aportes del diseño a la planificación anual

Nos proponemos en este espacio realizar una lectura del [Diseño Curricular](#) con el objetivo de reponer la organización de la enseñanza que allí se establece para el Segundo Ciclo de la escuela primaria y ponerla en relación con la propuesta que se suele desarrollar en sus escuelas. Para tal fin, los y las invitamos a identificar qué aspectos de la enseñanza de la matemática en el Segundo Ciclo que se promueve desde el diseño están plasmados en las propuestas de enseñanza en sus escuelas y cuáles necesitan de mayor presencia.

Más específicamente, les proponemos repensar la planificación anual teniendo en cuenta los contenidos nodales –y los de ampliación– que propone el diseño, su experiencia como docente, los acuerdos institucionales referidos a los objetivos de enseñanza en este ciclo, etc.

Por ejemplo, en relación con los números racionales, algunas posibles preguntas orientadoras pueden ser: ¿en qué momento o momentos del año abordarán este contenido? ¿Cómo lo pueden vincular con otros ejes, por ejemplo la proporcionalidad y la medida? ¿Irán trabajando articuladamente la representación de un número racional como fracción y su expresión decimal? ¿Priorizarán alguna de ellas?

Actividad transversal

FORO - *Retomando la planificación anual*

Les proponemos participar en este espacio de intercambio eligiendo algún asunto relacionado con la planificación anual que hayan trabajado durante los encuentros presenciales en su escuela (o por Meet). Por ejemplo, compartan una reflexión que les haya surgido luego de la lectura del nuevo diseño o mencionen un cambio en la organización de los contenidos, algún tema que hayan agregado o quitado o algún vínculo en la enseñanza de diferentes contenidos de manera transversal a los ejes. ¿En qué se basaron para tomar estas decisiones?

Referencias

- Bregman (2022). Orientaciones para la implementación del Régimen Académico. Planificación ciclada: consideraciones iniciales. Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Ministerio de Educación, Dirección General de Planeamiento Educativo. [Descargar](#)
- Diseño Curricular. Nivel Primario. Segundo Ciclo (2024). Ciudad de Buenos Aires. Ministerio de Educación. [Descargar](#)