

Trayecto 1 - Punto de Partida

Trayecto 1 - Punto de Partida	1
Introducción	1
Un nuevo acercamiento al diseño curricular	2
Actividad de acompañamiento 1	3
Nuevos aportes del diseño a la planificación anual	4
Foro transversal	5
Revisando la planificación anual	5
La elaboración del PEAP	5
Elección del eje	5
Formulación del problema de enseñanza y de los objetivos	6
Actividad de acompañamiento 2	7
Elección del eje y construcción del punto de partida	8

Introducción

Bienvenidos al tercer año del programa Escuelas en Foco (EeF). Algunos de ustedes han participado de las propuestas anteriores y para otros será su primera experiencia.

El objetivo principal del programa es sostener un espacio de trabajo compartido en el que nos proponemos generar instancias de reflexión individual y colectiva sobre las prácticas docentes que nos permitan enriquecerlas para fortalecer los aprendizajes matemáticos de nuestros estudiantes. El inicio de este proceso supone la elaboración colaborativa –por parte del Equipo Coordinador Institucional (ECI)– de un Proyecto Escolar de Aprendizajes Prioritarios (PEAP) donde se explicita cuál será el foco de intervención respecto de los aprendizajes de los estudiantes y las estrategias de trabajo que posibiliten las mejoras a alcanzar en sexto y séptimo grado del nivel primario.

En este primer trayecto *Punto de partida* nos ocuparemos de dos cuestiones: la elaboración de la planificación anual teniendo en cuenta el diseño curricular y la escritura del PEAP considerando un eje de trabajo anual.

En relación con el primer asunto, analizaremos algunos aspectos del diseño curricular en los que identificaremos contenidos nodales y de ampliación/profundización con la intención de realizar los ajustes necesarios en la organización del trayecto de enseñanza de este año en sus aulas. Compartiremos también una línea de tiempo con una posible organización temporal de los contenidos de enseñanza a trabajar en cada momento del año. Será una propuesta que oriente las decisiones que tomemos para estructurar la planificación anual.

En lo referido al segundo asunto, nos ocuparemos de realizar un diagnóstico institucional colectivo con la intención de recuperar información relevante, analizar las prácticas y, de esta manera, tener elementos para formular los objetivos prioritarios a plantearnos en cada escuela para este año 2026 dentro del programa *Escuelas en Foco*. En el área de matemática, según los acuerdos que realicen, podrán decidir hacer foco en alguno de los siguientes tres ejes:

- Interpretar, comprender y resolver problemas a partir de los conocimientos disponibles.
- Argumentar y validar procedimientos y resultados utilizando vocabulario matemático.
- Desarrollar autonomía y autoevaluar aprendizajes.

Los tres ejes¹ involucran capacidades matemáticas que consideramos fundamentales que los estudiantes transiten en su recorrido por la escuela primaria

Un nuevo acercamiento al diseño curricular

El [Diseño Curricular](#) del segundo ciclo además de brindar información sobre los conocimientos matemáticos que se espera que adquieran nuestros y nuestras estudiantes en relación con cada eje de contenido (números y operaciones, geometría y medida, estudio de datos y probabilidad), resalta la importancia del trabajo en torno al desarrollo de capacidades transversales específicas del pensamiento matemático, tales como el razonamiento lógico, la argumentación crítica, la formulación y resolución de problemas, la comunicación de ideas matemáticas, y la capacidad para trabajar de manera autónoma y colaborativa en contextos matemáticos.

Por otra parte, la educación digital se posiciona como un eje transversal y fundamental en la enseñanza de la matemática. El desafío para las instituciones consiste en la integración de capacidades y contenidos mediante planificaciones que prioricen el uso de herramientas tecnológicas con criterios de pertinencia y significatividad.

Asimismo, se presentan los propósitos generales y para cada grado se plantean los objetivos de aprendizaje relacionados con las capacidades y los indicadores de logro y contenidos. En relación con los contenidos, se distinguen los nodales de los de ampliación (o profundización) y se menciona cuáles pueden vincularse con la educación digital. Por lo tanto, seleccionar y focalizar los contenidos matemáticos y relacionarlos con las capacidades y la educación digital, se convierte en una estrategia necesaria para optimizar el tiempo de enseñanza y favorecer la apropiación de saberes de manera más significativa para los estudiantes.

¹ Cabe destacar que los ejes mencionados los consideramos complementarios. Es por esta razón que, aunque se priorice la profundización sobre uno de ellos, a lo largo del año se plantearán propuestas que tienen como propósito reflexionar sobre nuestras propias prácticas relacionadas con los tres ejes.

La organización de la escuela primaria en dos ciclos implica concebir cada etapa como un período global y continuo. Bajo esta lógica, la adquisición de saberes y el desarrollo de capacidades se plantean de forma gradual y procesual. Esto hace indispensable el diseño de una planificación anual ciclada y colaborativa entre el equipo directivo, la coordinación y los docentes; una propuesta que garantice la progresión, integración y profundización de los aprendizajes desde una perspectiva institucional integral.

Sostenemos que la lectura y revisión permanente de los lineamientos establecidos en el diseño y de las orientaciones para la enseñanza que se promueven constituyen instancias que nos permiten reflexionar sobre lo hecho y realizar ajustes a nuestras planificaciones que, por un lado, fortalezcan el vínculo entre lo que enseñamos con los contenidos priorizados y, por otro, se adapten a las necesidades de cada grupo de estudiantes incorporando la experiencia que cada año enriquece nuestras prácticas como docentes.

Nos proponemos entonces, en este primer momento de trabajo, leer el despliegue de contenidos que se establecen en el diseño para el segundo ciclo y así tener un panorama un poco más amplio de lo que se espera que podamos trabajar en el año.

6° y 7° GRADO - 2026

FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC
	NUMERACIÓN NATURALES	OPERACIONES NATURALES PROPORCIONALIDAD	NUMERACIÓN RACIONALES	DIVISIBILIDAD	RECESO ESCOLAR	DIVISIBILIDAD	OPERACIONES CON FRACCIONES	OPERACIONES CON DECIMALES		
	GEOMETRÍA					MEDIDA	PROPORCIONALIDAD		GEOMETRÍA Y MEDIDA	
									ESTUDIO DE DATOS Y PROBABILIDAD *	

Acompañamiento con el eje seleccionado

Actividad de acompañamiento 1

En este espacio se realizará una lectura del [Diseño Curricular](#) con el objetivo de recuperar la organización de la enseñanza que allí se establece para el Segundo Ciclo y relacionarla con las propuestas que se suelen desarrollar en sus escuelas.

Nuevos aportes del diseño a la planificación anual

A partir de esta lectura, los invitamos a identificar qué aspectos de la enseñanza de la matemática promovidos desde el diseño se encuentran contenidos en las propuestas de enseñanza en sus escuelas y cuáles necesitan de mayor presencia o fortalecimiento.

Como insumo para esta tarea, les acercamos un [archivo](#) que contiene los contenidos de sexto y séptimo y la línea de tiempo elaborada por el equipo de *EeF* a modo de propuesta para comenzar a estructurar el proyecto de enseñanza.

Más específicamente, les proponemos repensar su planificación anual teniendo en cuenta los contenidos nodales –y los de ampliación/profundización– establecidos para cada año, la línea de tiempo propuesta, su experiencia como docente, los acuerdos institucionales en torno a los objetivos de enseñanza para este ciclo, etc.

En este proceso de repensar la planificación anual, les proponemos especialmente considerar las siguientes cuestiones:

- A partir del análisis de la línea de tiempo propuesta por el programa, ¿qué espacio se puede destinar para la enseñanza de la geometría: estará concentrado en un período específico del año o podrá transcurrir en paralelo a la enseñanza de otros ejes en un tiempo más prolongado?
- ¿Qué ajustes o redefiniciones en la organización de los contenidos podrían surgir a partir de la lectura de la línea de tiempo para entamar de manera transversal la enseñanza de los diferentes ejes?
- Analizando el cuadro de contenidos en diálogo con su planificación, ¿qué contenidos considera que podrían tener más espacio en el trabajo del año? ¿Cuál o cuáles de los que suelen enseñar podrían revisarse o ajustarse?
- En relación con los números racionales, ¿en qué momento o momentos del año abordarán este contenido? ¿Cómo lo pueden vincular con otros ejes, por ejemplo la proporcionalidad y la medida? ¿Irán trabajando articuladamente la representación de un número racional como fracción y su expresión decimal? ¿Priorizarán alguna de ellas?

Foro transversal

En la primera actividad de acompañamiento se propone la tarea de pensar su planificación anual considerando su propia experiencia, el Diseño Curricular, el cuadro de contenidos y la línea de tiempo compartida.

Una vez que hayan tenido el primer encuentro (presencial o virtual sincrónico) junto a su especialista –o durante el mismo–, los invitamos a participar de la actividad transversal del trayecto.

Revisando la planificación anual

Les proponemos participar en este espacio de intercambio eligiendo algún asunto relacionado con la planificación anual que hayan trabajado durante los encuentros presenciales en su escuela (o por Meet) a la luz de la línea de tiempo sugerida por el programa.

Pueden, por ejemplo, compartir una reflexión que les haya surgido al contrastar su planificación con la línea de tiempo, mencionar algún ajuste en la organización de los contenidos (algún tema que hayan agregado o quitado), algún vínculo en la enseñanza de diferentes contenidos de manera transversal a los ejes, etc. ¿En qué se basaron para tomar estas decisiones?

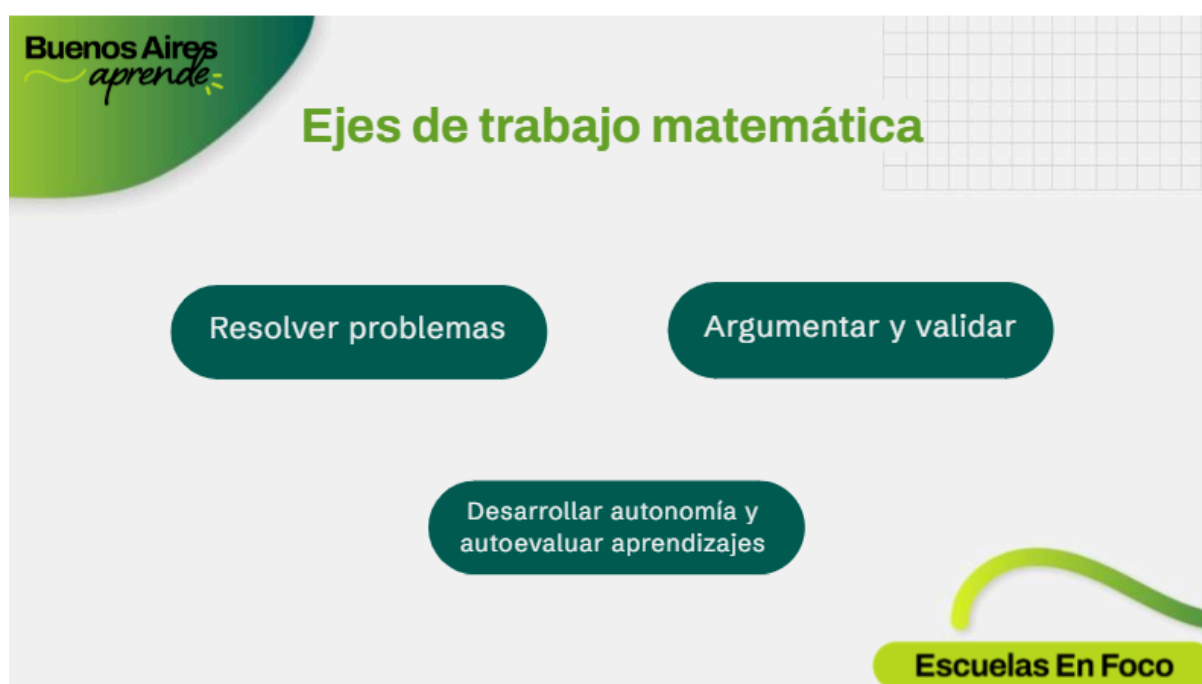
La elaboración del PEAP

Elección del eje

El PEAP (Proyecto Escolar de Aprendizajes Prioritarios) es una herramienta de gestión que nos proponemos elaborar a partir de la reflexión colectiva sobre los datos de cada escuela y en función de ellos poder seleccionar uno de los ejes propuestos como foco de trabajo para el año. En este proceso, se espera formular un problema de enseñanza para el área de Matemática que de alguna manera recoja los desafíos pendientes que surgen de los datos analizados. De la misma manera, esperamos plantear objetivos de mejora en los aprendizajes de los estudiantes en vínculo con el problema identificado.

Tal como mencionamos en la introducción, en el área de matemática, cada escuela, según los análisis que hagan de los datos y los acuerdos que realicen, podrán decidir hacer foco en alguno de los siguientes tres ejes:

- Interpretar, comprender y resolver problemas a partir de los conocimientos disponibles.
- Argumentar y validar procedimientos y resultados utilizando vocabulario matemático.
- Desarrollar autonomía y autoevaluar aprendizajes.



<https://view.genially.com/69a1ee5a8cd01024f6c9e277>

Este primer acercamiento a los fundamentos de la conformación de cada uno de los ejes de trabajo posibles, son desarrollados con mayor detalle y profundidad en el [Documento de trabajo sobre los ejes de matemática](#). Este instrumento permitirá acompañar el análisis al interior de cada institución y la correspondiente selección del eje para este tercer año del programa según la realidad y necesidades de cada escuela.

Formulación del problema de enseñanza y de los objetivos

Luego de definir el eje que tendrán como telón de fondo en todo el trabajo que realizaremos durante el año, nos proponemos avanzar en la formulación de un problema de enseñanza.

Se espera, en esta instancia, que puedan revisar las propias prácticas intentando identificar un asunto o desafío que surge en el proceso de enseñar y que dificulta que nuestros estudiantes alcancen los aprendizajes esperados. A su vez, esta revisión sobre nuestras propias prácticas habilita a pensar las posibles intervenciones didácticas que se pondrán en juego en función de esos desafíos.

Por ejemplo, un posible problema relacionado con el eje *Comprender, interpretar y resolver problemas a partir de los conocimientos disponibles*, se podría enunciar como “la primera interacción de los estudiantes con las situaciones problemáticas planteadas: el trabajo en el aula en torno a la interpretación de la consigna y la relación entre los datos y la pregunta”. Del mismo modo, en relación con el eje *Argumentar y validar procedimientos y resultados utilizando vocabulario matemático*, un problema de enseñanza podría estar referido a la transición entre explicaciones descriptivas y argumentativas o a la incorporación de lenguaje matemático en las explicaciones de los estudiantes. Por último, teniendo en cuenta el eje *Desarrollar autonomía y autoevaluar aprendizajes* se podría abordar el desafío de la generación de estrategias más autónomas de estudio por parte de los estudiantes.

La identificación y formulación del problema de enseñanza que se plasmará en el PEAP de cada institución será un momento de trabajo, de análisis de información y de mirada introspectiva sobre las propias prácticas de los docentes de cada escuela junto al especialista de matemática que los acompaña.

Continuando esta etapa de elaboración del PEAP, proponemos luego la explicitación de los objetivos a alcanzar con sus estudiantes. Además, creemos necesario describir cuáles van a ser las acciones del docente para abonar desde la enseñanza a que dichos objetivos se cumplan.

Actividad de acompañamiento 2

En esta etapa del trayecto nos proponemos comenzar a formular el PEAP de cada institución. Para esto, los invitamos a realizar un análisis de los datos que se hayan relevado referidos a los procesos de enseñanza y aprendizaje que se vienen desarrollando en la institución. Se trata de reconocer tensiones, desafíos y prioridades que requieren atención institucional respecto de las trayectorias y los aprendizajes. Este diagnóstico nos permitirá orientar las acciones posteriores.

Para abordar esta mirada introspectiva y recabar información que puede ser relevante a la hora de pensar el punto de partida, proponemos realizar una organización de determinados insumos tales como:

- Calificaciones de aula en Matemática.
- Observaciones de clase llevadas a cabo por el ECI.
- Memorias didácticas.
- Carpetas de estudiantes.

- Registro de las ESCA y de las actividades comprobatorias del 2025. Rúbricas.
- PEAP anteriores.
- Resultados de FEPBA 2023/2024/2025.
- Evaluación Aprender 2025.
- Informes que se realizan en las escuelas primarias al finalizar 7 grado los estudiantes.

Elección del eje y construcción del punto de partida

Con estos materiales a disposición y los aportes de cada actor involucrado (directivos, docentes referentes, coordinadores área, especialistas, etc.) proponemos generar un espacio de diálogo colectivo en el que puedan intercambiar percepciones, analizar evidencias y construir acuerdos a partir de los insumos preparados previamente. Esperamos que del análisis de estos insumos y la experiencia personal y colectiva de los actores se pueda establecer el eje prioritario de trabajo para este 2026. Les dejamos algunas preguntas guías para acompañar este trabajo:

- ¿En qué niveles o grupos de desempeño se concentra la mayoría de los alumnos? ¿Qué coincidencias o diferencias se observan de los datos analizados con respecto a la experiencia cotidiana en la escuela?
- ¿Cómo se relacionan estos desempeños con las prácticas de enseñanza y los recorridos del aula? ¿Qué aspectos del trabajo en el aula están relacionados o podrían explicar los resultados analizados?
- De las capacidades involucradas en los tres ejes presentados por el programa Escuelas en Foco para este 2026, ¿cuáles podrían colaborar más con los aprendizajes de los estudiantes que se reconocieron como prioritarios a ser fortalecidos?
- ¿Cómo se registran y monitorean actualmente los avances en los aprendizajes? ¿Con qué instrumentos?