

# Felipe Zayas

Enseñanza de la lengua y de la literatura



[Inicio](#) [Quién soy](#) [Actividad](#) [Blog](#) [Contacto](#)

14  
OCT  
2009

## El lugar de la gramática

Gramática |



Desmuntatge

El texto que sigue lo publiqué el **11 de febrero de 2006**, cuando en *Darle a la lengua* estaba alojado en Zoomblog. Desde allí emigré a Blogger, pero esta plataforma no me dejaba importar, así que este y otros artículos sobre el lugar de la gramática en la enseñanza de la lengua quedaron olvidados.

Me los ha recordado **Francisco Muñoz de la Peña**, en su respuesta a un comentario mío en su blog.

Me ha parecido oportuno reproducirlos -y, de este modo, los recupero-, pues suscitaban comentarios interesantes y provocaron **un debate en La bitácora del Tigre**, al que también hace referencia Francisco Muñoz. (Ver los comentarios siguiendo el enlace al artículo original.)

*En relación con el lugar de los conocimientos gramaticales en el aprendizaje de la lengua, el profesorado sostiene diferentes ideas. Voy a intentar un inventario que será incompleto:*

1. Saber gramática, es decir, saber identificar y nombrar las formas lingüísticas descritas en las gramáticas, es un requisito para saber usar la lengua.
2. Las actividades de análisis de las formas lingüísticas no tienen una relación directa con el aprendizaje del uso de la lengua, pero desarrollan la inteligencia.
3. Las actividades de análisis de las formas lingüísticas no tienen una relación directa con el aprendizaje del uso de la lengua, e impiden que se dedique el tiempo de la clase a lo más importante: a la comprensión y la expresión.
4. Las actividades de reflexión gramatical pueden tener algún efecto en el aprendizaje de la comprensión y la expresión a condición de que se sitúen en un marco textual y discursivo.
5. La reflexión gramatical es inherente al aprendizaje del uso de la lengua: las actividades de comprensión y expresión no pueden prescindir de la actividad metalingüística más o



### Histórico

Elegir mes

### Categorías

Elegir categoría

### Etiquetas

#### alfabetización digital

antologías Aula de Innovación **blogs**

caligramas Camon celebraciones clásicos

competencia digital creatividad debates Diigo

Editorial Octaedro educación **Educación**

**literaria** El Tinglado Escuela 2.0 Es de libro

experiencia literaria Facebook FGSR Google

Gómez de la Serna investigación **leer.es**

**lengua y literatura** libro Loop **mapas**

**conceptuales** Miguel Delibes **Máster**

**de Secundaria** narración cuentos literatura

Networkedblogs poesía Unesco procedimientos

retóricos Quijote redes sociales refranero

**refranes** Scribd **sintaxis** taller literario

menos explícita y del uso de un lenguaje más o menos técnico.

6. Más allá del efecto que puedan tener los conocimientos gramaticales sobre el aprendizaje del uso de la lengua, estos conocimientos son muy útiles para el aprendizaje de lenguas extranjeras.

7. Más allá del efecto que puedan tener los conocimientos gramaticales sobre el aprendizaje del uso de la lengua, estos conocimientos forman parte de una cultura general que todo ciudadano ha de alcanzar en la enseñanza obligatoria.

*Sin duda la relación de ideas o creencias acerca de esta cuestión se puede ampliar (me he limitado a un inventario rápido sin intención de ser exhaustivo). Algunos de los enunciados de esta lista son incompatibles entre sí: sustentan prácticas docentes diferentes y enfrentadas; otros, se complementan.*

*Las ideas acerca de la relación entre los conocimientos gramaticales y el aprendizaje del uso de la lengua repercuten tanto en el tipo de contenidos que se consideran relevantes como en el modo de plantear las actividades y la dinámica del aula.*

*El punto con el que más me identifico es el 5, pero estoy parcialmente de acuerdo con algunos otros.*

*(Imagen: Joan Brossa: Desmuntatge.*

*[http://www.joanbrossa.org/obra/brossa\\_obra\\_poesia\\_visual.htm](http://www.joanbrossa.org/obra/brossa_obra_poesia_visual.htm))*

### Quizá También Te Interese:

- **Actividades de gramática**
- **La gramática condenada**
- **El objetivo de la enseñanza de la gramática**
- **A vueltas con la gramática**

### Blogs de lenguas

- **A pie de aula**
- **Actimoliner**
- **Aguja de marear**
- **Al borde de la lengua**
- **Ámbito lingüístico. CEFIRE de Elda**
- **Apuntes de lengua**
- **arteyliteratura**
- **Bitácora de Carlos Cabanillas**
- **Blog de Gemma Lluch**
- **Blogge@ndo**
- **Cerro de las lombardas**
- **Conspiración de lectores**
- **De estranjis**
- **EduCAP-TIC**
- **El suplemento ocasional**
- **En ocasiones leo libros**
- **En pie de paz**
- **En un lugar de tercero**
- **Entre comillas**
- **José Ramón E/ELE**
- **La bitácora del Tigre**
- **La paraula vola**
- **La rebotica de literlengua**
- **Las letras y las cosas**
- **Lengua en literatura**
- **Lengüetazos literarios**
- **Mundos periféricos**
- **Palabras tendidas**
- **Poéticas**
- **Re-paso de lengua**
- **Sapere aude**
- **Tres tizas**
- **Voces griegas**

