

¿En qué situaciones se usan los números enteros?

Antes de empezar

Revisen en sus carpetas lo trabajado en relación con los números enteros. ¿En qué situaciones han usado números negativos?



1. Mariana llegó a trabajar a la oficina en auto y lo dejó en la cochera que queda en el segundo subsuelo. Luego subió en ascensor hasta el piso 7.
 - a. ¿Qué número figuraba en el visor digital del ascensor (que indica el piso) cuando se subió en la cochera?
 - b. ¿Cuántos pisos subió?



Pista: Tengan en cuenta que, en los edificios, la planta baja se suele representar con un cero y los subsuelos con números negativos.

2. Un submarino se encontraba a -360 m de altura a cierta hora de la mañana y al mediodía el radar lo ubica a -110 m de altura. ¿Subió o bajó? ¿Cuántos metros?



Pista: Tengan en cuenta que la altura por debajo del nivel del mar se representa con números negativos.

3. Respondan las siguientes consignas, teniendo en cuenta que la tarifa del subte es de \$30 por cada viaje.

- a. Felipe tiene \$19 de saldo en su tarjeta SUBE y tiene que realizar un viaje en subte. ¿Cuál será el saldo luego de viajar, si no realizó ninguna recarga?
- b. Josefina tenía un saldo en su tarjeta SUBE de \$84 y luego de varios viajes en subte le quedó un saldo de \$-6. ¿Cuántos viajes realizó, si no hizo ninguna recarga?
- c. Natalia tenía \$-54 en el saldo de su tarjeta SUBE y, luego de una recarga, el saldo final fue de \$126. ¿Cuánto dinero cargó?
- d. Martín realizó cinco viajes en subte y, luego del quinto, la carga de su tarjeta SUBE fue de \$-65. ¿Cuánto dinero tenía en la SUBE antes de realizar los cinco viajes si no realizó ninguna recarga?



Pista: Tengan en cuenta que la tarjeta SUBE permite tener un saldo negativo de hasta 4 boletos mínimos, equivalentes a \$72, los que se descontarán en la próxima recarga que se realice.

4. Luciana tenía un saldo de \$-11 en su tarjeta SUBE. ¿Cuáles de los siguientes cálculos permiten obtener el saldo de su tarjeta luego de dos viajes en subte?
 - a. $30 + 30 - 11$
 - b. $-11 - 30 - 30$
 - c. $11 + (-30) + (-30)$
 - d. $-11 + (-30) + (-30)$
5. En cada caso, inventen un problema que pueda resolverse con el cálculo indicado:
 - a. $-173 + 87$
 - b. $850 - 150 + 32$
 - c. $275 + (-300 - 150)$

 **Pista:** Luego de plantear cada problema, chequeen si el resultado del cálculo puede representar la situación planteada.

Antes de terminar

Busquen en libros de texto de Matemática otras situaciones que involucren el uso de números enteros. Anótenlas en sus carpetas. Luego, busquen un problema que puedan resolver con lo que saben de números enteros, registrenlo en sus carpetas y resuélvanlo.



Para profundizar

Visualicen el siguiente video, en el que se plantean algunas cuestiones acerca de la historia de los números enteros y analicen algunas situaciones de la ciencia y de la vida cotidiana en las que se utilizan estos números:

“Matemática. Números enteros”.
Canal Encuentro.
(En canal Geografía Historia.)
<https://bit.ly/3KKFCgH>

Escaneen este código para acceder al contenido.

