

Orientaciones para la implementación del Régimen Académico

Planificación ciclada:
consideraciones iniciales



Buenos Aires Ciudad



Jefe de Gobierno

Horacio Rodríguez Larreta

Ministra de Educación

María Soledad Acuña

Jefe de Gabinete

Manuel Vidal

Subsecretaria de Coordinación Pedagógica y Equidad Educativa

María Lucía Feced Abal

Director General de Educación de Gestión Estatal

Fabián Capponi

Subsecretario de Carrera Docente

Oscar Mauricio Ghillione

Subsecretario de Tecnología Educativa y Sustentabilidad

Santiago Andrés

**Subsecretario de Gestión Económico Financiera
y Administración de Recursos**

Sebastián Tomaghelli

Subsecretaria de la Agencia de Aprendizaje a lo Largo de la Vida

Eugenia Cortona

**Directora Ejecutiva de la Unidad de Evaluación Integral de la Calidad
y Equidad Educativa**

Carolina Ruggero

Directora General de Educación de Gestión Privada

María Constanza Ortiz

Director General de Planeamiento Educativo

Javier Simón

Gerente Operativo de Currículum

Eugenio Visiconde

Dirección General de Planeamiento Educativo (DGPLEDU)
Gerencia Operativa de Currículum (GOC)
Eugenio Visiconde

Asesoras técnicas pedagógicas: Carola Martínez y Verónica De Blas

Equipo de especialistas en didáctica del Nivel Secundario: Bettina Bregman (coordinación), Cecilia Bernardi, Ana Campelo, Marta Libedinsky, Adriana Vanin, Daniel Gentile y Mariana Gild.

Se agradece especialmente la colaboración de los equipos de Matemática, Lengua y Literatura y Ciencias Sociales de la Gerencia Operativa de Currículum.

Equipo Editorial de Materiales y Contenidos Digitales (DGPLEDU)

Coordinación general: Silvia Saucedo.

Coordinación editorial: Marcos Alfonzo.

Asistencia editorial: Leticia Lobato.

Edición: Victoria Giménez.

Diseño y diagramación: Marcela Jiménez.

Imágenes: Freepik.

ISBN en trámite

Se autoriza la reproducción y difusión de este material para fines educativos u otros fines no comerciales, siempre que se especifique claramente la fuente. Se prohíbe la reproducción de este material para venta u otros fines comerciales.

Fecha de consulta de textos y otros recursos digitales disponibles en Internet: 14 de octubre de 2022.

© Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires / Ministerio de Educación / Dirección General de Planeamiento Educativo, 2022. Carlos H. Perette y Calle 10, s/n. - C1063 - Barrio 31 - Retiro - Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

© Copyright © 2022 Adobe Systems Software. Todos los derechos reservados. Adobe, el logo de Adobe, Acrobat y el logo de Acrobat son marcas registradas de Adobe Systems Incorporated.

Índice

Presentación	5
La unidad pedagógica del Ciclo Básico	6
Bases para la implementación de planificaciones cicladas.....	8
Consideraciones para el trabajo docente con el desarrollo de planificaciones cicladas	9
A modo de ejemplo.....	10
Cierre	19
Anexo.....	20
Bibliografía de referencia	32

Presentación

El nuevo Régimen Académico para la Escuela Secundaria (Res. N.º 970/MEDGC/22, conforme el Anexo I) establece que el Ciclo Básico de la escuela secundaria, el cual abarca primer y segundo año, debe conformarse como una unidad pedagógica. Esto implica repensar la conformación misma del ciclo, su organización y los sentidos que le dan identidad. Desde la resolución del Régimen Académico pueden reconocerse tres propósitos centrales del Ciclo Básico: "...fortalecer y consolidar los aprendizajes de la formación general, acompañar la transición de los/as estudiantes en su pasaje de la primaria a la secundaria y, luego, al segundo ciclo/Ciclo Orientado, y promover su formación en la incorporación de capacidades para su desempeño en el rol de estudiantes..." (Res. N.º 970/MEDGC/22).

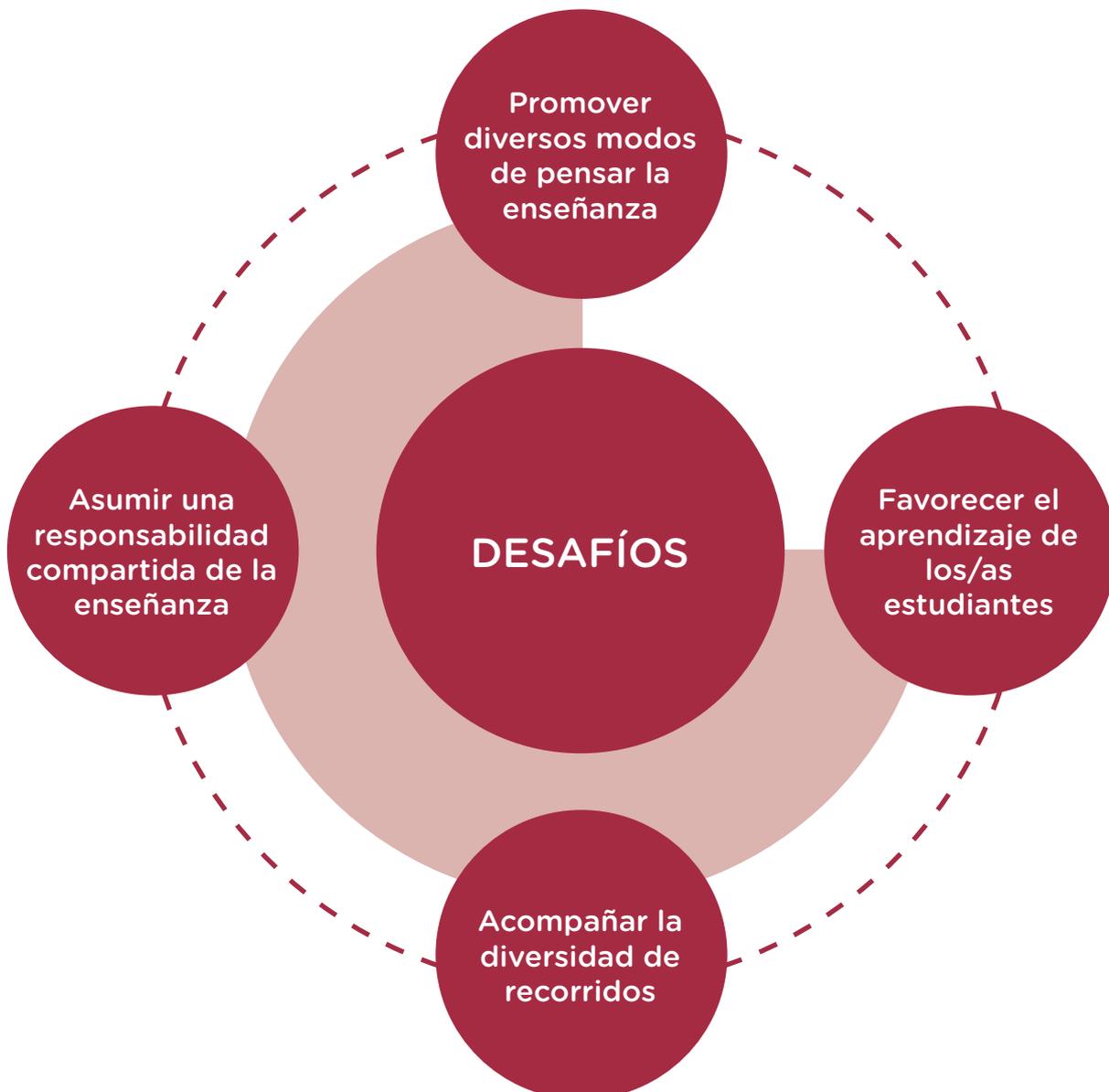
Acorde a ello, el primer ciclo como período global y continuo, prioriza una mirada procesual de los aprendizajes, favoreciendo una readecuación de las propuestas de enseñanza en línea con esta perspectiva. Resulta necesario, por tanto, pensar una planificación que dé cuenta de la progresión, integración y profundización de saberes, y que acompañe el tránsito de los/as estudiantes en estos dos primeros años de la escuela secundaria.

En este documento se esbozan algunas ideas en torno a la planificación ciclada, sus características, condiciones necesarias para su implementación, así como ejemplos de objetivos de logro por ciclo, ejes de contenido y propuestas de enseñanza con el foco en esta concepción de unificación del Ciclo Básico.

La unidad pedagógica del Ciclo Básico

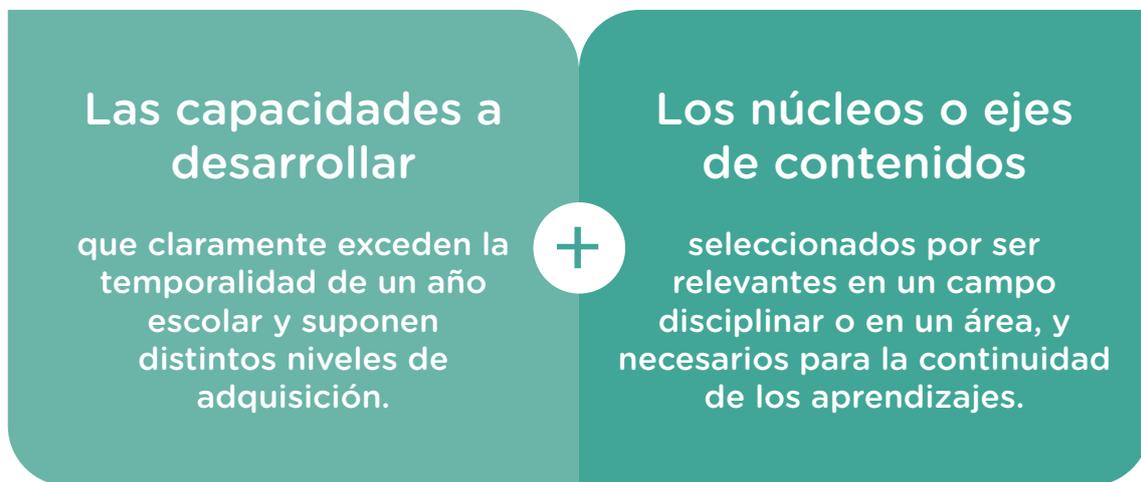
Para lograr la conformación de una **unidad pedagógica** del Ciclo Básico es necesario fijar metas claras que puedan ser alcanzadas a lo largo de los dos años de duración. Para ello, resulta fundamental desarrollar propuestas de enseñanza que permitan avanzar en los contenidos y habilidades establecidas en el diseño curricular, de forma tal que sea posible retomarlos, ofreciendo nuevas y diversas oportunidades de aprendizaje para los/as estudiantes a lo largo del ciclo. En este sentido, se propone organizar la tarea de enseñanza en base a una planificación ciclada, en la cual se vayan construyendo saberes y capacidades propios de cada espacio curricular y área de conocimiento como un proceso que puede darse en diferentes tiempos, de acuerdo con las características y necesidades de cada estudiante. Este proceso requiere identificar saberes disponibles, capacidades más afianzadas o en proceso de apropiación, necesidades de profundización, y en función de esta información, definir líneas que permitan organizar la enseñanza en el ciclo.

Así, se plantean así nuevos desafíos para las instituciones los cuales implican:



- Promover diversos modos de pensar la enseñanza: ofrecer organizaciones de tipo disciplinar y areal en torno a proyectos, problemáticas o temas transversales, y también distintos tipos de actividades en las que se pongan en juego diferentes capacidades.
- Favorecer el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes: habilitar estrategias y formatos variados donde la escuela se haga responsable de estos aprendizajes y de la posibilidad de avances.
- Acompañar la diversidad de recorridos: definir dispositivos de acompañamiento para sostener las diversas trayectorias escolares.
- Asumir una responsabilidad compartida de la enseñanza: dicha responsabilidad excede como tal la mirada de cada docente en particular en tanto se asume una perspectiva integral para la toma de decisiones.

Para estructurar una planificación ciclada, que considere los avances y continuidades entre primer y segundo año, es pertinente tomar dos componentes que se articulan entre sí:



Tal como se presenta aquí, la planificación ciclada permite flexibilizar los tiempos escolares y favorece el trabajo integrado entre asignaturas del mismo año y/o del año subsiguiente. Esta propuesta busca acompañar los ritmos de aprendizaje que cada grupo de estudiantes requiera.

Bases para la implementación de planificaciones cicladas

Elaborar planificaciones que comprendan todo el primer ciclo y que trasciendan un espacio curricular implica, necesariamente, una revisión de las formas de planificar, enseñar y evaluar. La propuesta de la unidad pedagógica busca generar modos más integrales, colaborativos y colegiados de llevar adelante la tarea educativa, de manera que se logre articular saberes, prácticas y modos de pensamiento entre el primer y segundo año de la escuela secundaria.

Para que esta propuesta pueda efectivizarse, es fundamental que se favorezca la interacción entre docentes, ya que son quienes pueden aportar los conocimientos y habilidades de los distintos campos disciplinares, y transformar modos de interpretación y análisis de problemas complejos en formatos pedagógicos flexibles.

Algunas consideraciones para tener en cuenta al momento de la implementación institucional de planificaciones cicladas son las siguientes:

- Elaborar una propuesta de articulación con las instancias de acompañamiento a las trayectorias, ya sea a nivel ministerial, regional o institucional (según Res. N.º 970/MEDGC/22).
- Promover instancias de reflexión con el equipo docente para sentar las bases de una mirada integral y compartida del Ciclo Básico, así como también para el desarrollo de planificaciones de la misma unidad curricular a lo largo de los dos años (como entre asignaturas) para generar proyectos interdisciplinares.
- Desarrollar acuerdos sobre los objetivos de logro a alcanzar durante el ciclo y al finalizarlo; las capacidades y habilidades que se pondrán en juego; los ejes de contenidos seleccionados de cada unidad curricular; las posibles propuestas de enseñanza; y las estrategias de evaluación, entre otros posibles.

Consideraciones para el trabajo docente con el desarrollo de planificaciones cicladas

Como se mencionó anteriormente, la elaboración de planificaciones cicladas supone la creación de un vínculo articulado entre los conocimientos y habilidades que se enseñan en primero y segundo año de la escuela secundaria. Se espera que el avance de los contenidos se pueda ofrecer de manera espiralada y con una complejidad creciente, explicitando las relaciones que se establecen entre ellos. La secuencia en espiral retoma y reconstruye conceptos fundamentales, a la vez que va agregando nuevos conocimientos y campos de aplicación (Camilloni, 2001).

En este marco, resulta interesante elaborar propuestas de enseñanza que integren contenidos de más de una asignatura, promoviendo así la interdisciplinariedad. Para que esta vinculación sea genuina, es necesario seleccionar temas transversales que permitan una relación apropiada entre los contenidos. Una de las estrategias más pertinentes para favorecer la interdisciplina es la enseñanza por proyectos o problemas.

Para que esta forma de planificar tenga una concreción real en las escuelas, se sugieren a continuación algunos aspectos a tener en cuenta:

- Seleccionar ejes de contenido que atraviesen todo el primer ciclo y organizarlos en niveles de complejidad crecientes ([ver ejemplos](#)).
- Definir propósitos y objetivos de distintos alcances temporales —por bimestre, por cuatrimestre y por año—, los cuales permitirán guiar la tarea a lo largo de todo el ciclo.
- Elaborar una propuesta integral para el grupo, así como también incluir estrategias diferenciadas de enseñanza que contemplen y atiendan la heterogeneidad de trayectorias educativas de los/as estudiantes.
- Considerar diferentes tipos de agrupamiento de estudiantes.
- Pensar la planificación de proyectos en torno a temáticas transversales, los cuales favorezcan la interdisciplinariedad.
- Definir criterios de evaluación acordes a las metas elaboradas y diseñar instrumentos y estrategias de evaluación que sean coherentes con las propuestas de enseñanza efectivamente desarrolladas. Se sugiere revisar las [Orientaciones para la implementación del Régimen Académico. Evaluación colegiada](#).

A modo de ejemplo

A continuación, se incluyen a modo de ejemplo, algunas propuestas de diferentes espacios curriculares con el fin de mostrar una posible elaboración de planificación ciclada. Se presentan distintos componentes de la planificación, tales como objetivos de logro, ejes de contenidos y propuestas de enseñanza.

Objetivos de logro por ciclo

Matemática

La siguiente propuesta de objetivos de logro para el Ciclo Básico corresponde al espacio curricular de Matemática y está pensada en base a las capacidades propias de esta disciplina, en articulación con los contenidos del ciclo.

Al finalizar el Ciclo Básico, se espera que los/as estudiantes logren:

- Producir y analizar fórmulas y transformar expresiones algebraicas en otras equivalentes, produciendo argumentos que den cuenta de la validez de lo realizado.
- Utilizar recursos algebraicos y las propiedades de las operaciones para producir, formular y validar conjeturas relativas a los números naturales, enteros y racionales y sus propiedades, considerando el sentido de trabajar los diversos aspectos propios de cada campo numérico y las regularidades que es posible establecer en ellos a través de su estudio.
- Disponer de diferentes modos de representar relaciones entre variables (gráfico, fórmula, tabla de valores, enunciado), pudiendo vincular las informaciones que tales registros habilitan e inferir información de los mismos de manera pertinente.
- Recurrir al modelo funcional lineal para estudiar procesos de cambio de variación constante, reconociendo diferencias y similitudes entre la función lineal y la de proporcionalidad directa.
- Enunciar y validar o refutar afirmaciones con respecto a diversos tipos de problemas geométricos, y analizar y construir figuras a partir de datos determinados, estableciendo el carácter necesario de ciertos resultados y argumentando en base a los conocimientos geométricos construidos.
- Comparar y analizar áreas en función de bases y alturas, sin recurrir a la medida, pero con apoyo en expresiones algebraicas y el uso de la descomposición de figuras.
- Organizar, representar, sintetizar e interpretar conjuntos de datos a partir del uso de tablas de frecuencias, gráficos de barras o circulares y medidas de tendencia central (media, moda, mediana).

Ejes de contenido

La siguiente propuesta de ejes de contenidos corresponde al área de Ciencias Sociales (Formación ética y ciudadana, Geografía e Historia). Por un lado, se incluyen los ejes de cada espacio curricular y por otro, posibles ejes comunes para el área en su conjunto.

Ciencias Sociales

Formación ética y ciudadana (FEC)

A. Descripción

- **Estado, gobierno y participación:** articula algunos de los contenidos tradicionales de la asignatura consistentes en el conocimiento del sistema político. Habilidades como opinar fundadamente, debatir respetuosamente y tomar decisiones sobre la participación se consideran indispensables para la convivencia democrática. Por ello, el propósito central de los contenidos de este eje es ofrecer a los/as estudiantes un espacio de conocimiento, reflexión y práctica que les permita desempeñarse en el campo de lo público.
- **Derechos:** reúne contenidos relacionados a la vigencia de los Derechos Humanos, su alcance, los medios de protección, el significado que tienen los derechos para la democracia y la protección de la dignidad humana. Asimismo, se propone introducir a los/as estudiantes en el proceso de sanción de las leyes y la supremacía de la Constitución Nacional y los Tratados de Derechos Humanos.
- **Igualdad y diferencias:** desde este eje se abordan las diferencias como constitutivas del campo social, entendiendo la diversidad como un valor y el respeto de las identidades como un contenido central del sistema democrático. El eje intenta problematizar la relación entre diversidad, diferencias y desigualdades, proponiendo un espacio de reflexión profunda sobre el modo en que los/as estudiantes piensan estas cuestiones.
- **Cuidado de uno mismo y de los otros:** reúne y problematiza las cuestiones propias de la convivencia con pares y adultos/as, la calidad de los vínculos interpersonales, la responsabilidad en la toma de decisiones que impliquen el cuidado del propio cuerpo y el de los otros. Se propone también el desarrollo progresivo de la capacidad de administrar los conflictos de manera participativa, proactiva, como una instancia de crecimiento y como una habilidad necesaria para una convivencia pacífica y justa.

B. Presentación de contenidos por eje

EJE	CONTENIDOS
Estado, gobierno y participación	<p>Democracia y autoritarismos. La participación social y política. El sistema de partidos, el sufragio y el sistema electoral.</p> <p>Estado de Derecho. La Constitución de la Nación Argentina y los tratados de Derechos Humanos como instrumentos de organización del Estado y del Gobierno. La forma de gobierno republicana y representativa.</p> <p>La división de poderes: su composición y funciones. La organización federal del Estado Argentino.</p>

Derechos	Las normas y los derechos como producto de procesos sociales, políticos y económicos, y como resultado de acuerdos. Derechos civiles y políticos. La ampliación de la ciudadanía. La supremacía de la Constitución Nacional y los Tratados de Derechos Humanos. El amparo, <i>hábeas data</i> y <i>hábeas corpus</i> .
Igualdad y diferencias	Las identidades individuales y grupales como productos de una construcción histórica y social. Reconocimiento y valoración de identidades y proyectos de vida personales y grupales. La convivencia entre grupos y culturas diferentes: la diversidad y las desigualdades. Etnocentrismo, racismo y xenofobia. De la tolerancia a la convivencia. Igualdad ante la ley, igualdad de trato e igualdad de oportunidades. La discriminación y los prejuicios y los estereotipos que le dan origen. Tipos de discriminación. Protección contra los actos discriminatorios y sanciones.
Cuidado de uno mismo y de los otros	La convivencia y el conflicto en el grupo de pares, la escuela y la comunidad. Tipos de vínculos: diferentes modos de relacionarse con los pares, la pareja y la familia. El diálogo, la negociación y la mediación como herramientas de abordaje de los conflictos. La autonomía en la toma de decisiones. Los actos personales y sus consecuencias en el cuidado de la salud. La violencia en los vínculos sociales. La violencia y el maltrato en los vínculos: violencia física, verbal, simbólica, económica. Recursos y redes de protección.

Geografía

A. Descripción

- **Ambiente:** este eje propone abordar los procesos de puesta en valor de los recursos naturales y la construcción histórica de los ambientes. Permite conocer la diversidad ambiental a partir del estudio de los componentes naturales del ambiente. Asimismo, busca profundizar en las problemáticas ambientales vinculadas a las diferentes formas de manejo y las diferentes personas que intervienen a escala local, regional y mundial.
- **Sociedad:** este eje reúne los contenidos relativos a las problemáticas demográficas y migratorias y las políticas estatales que las regulan. Propone analizar en conjunto la distribución de la población en espacios urbanos y rurales, su organización y principales transformaciones del siglo XX. También integra los contenidos referidos a la construcción histórica de los territorios y de las relaciones entre Estados. En este sentido, plantea entender el mapa político mundial y los Estados como unidades político-territoriales construidas históricamente y, desde ese marco, abordar los cambios recientes y los conflictos por la apropiación de territorios y recursos.

B. Presentación de contenidos por eje

EJE	CONTENIDOS
Ambiente	<p>LA DIVERSIDAD AMBIENTAL Y LA VALORIZACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES</p> <p>El asentamiento de la población, la puesta en valor de los recursos naturales y la construcción histórica de los ambientes. Recursos renovables y no renovables.</p> <p>Diversos ambientes. Los componentes naturales del ambiente: características y relaciones básicas entre litosfera, hidrosfera, atmósfera y biosfera.</p> <p>PROBLEMÁTICAS AMBIENTALES A ESCALA LOCAL, REGIONAL Y MUNDIAL</p> <p>Problemáticas ambientales vinculadas al manejo de los recursos naturales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La degradación y el agotamiento de los suelos. - La expansión de la frontera agrícola y urbana. - La pérdida de biodiversidad. - El cambio climático. - Contaminación del suelo, agua y aire. <p>Problemáticas ambientales vinculadas a fenómenos extremos de la naturaleza y tecnológicos. Situaciones sociales de riesgo y vulnerabilidad.</p> <p>Los diferentes actores públicos y privados, individuales y colectivos, locales y extralocales implicados en las problemáticas ambientales.</p>
Sociedad	<p>POBLACIÓN, TRABAJO Y CONDICIONES DE VIDA EN EL MUNDO</p> <p>Aspectos demográficos de la población, distribución, estructura y dinámica: indicadores demográficos básicos.</p> <p>Las problemáticas demográficas y migratorias, y las políticas estatales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Superpoblación y limitación del crecimiento demográfico. - Envejecimiento poblacional y políticas de estímulo de la natalidad. - Problemáticas sociales y territoriales derivadas de los procesos migratorios. - El papel del Estado y las diversas políticas migratorias.

Población económicamente activa y pasiva:

- Diferencias y similitudes entre áreas desarrolladas y no desarrolladas.
- La población y las actividades económicas, su distribución por sectores de la economía.
- Condiciones de empleo y calidad de vida.

LA CONSTRUCCIÓN HISTÓRICA DE LOS TERRITORIOS Y DE LAS RELACIONES ENTRE ESTADOS

El mapa político mundial y los Estados como unidades político territoriales construidas históricamente. Cambios recientes.

- Atributos y formas de organización política y administrativa de los territorios: estados autónomos, colonias y otras formas jurídicas.
- Transformaciones territoriales posteriores a la Guerra Fría.
- El mapa político mundial.

Problemáticas y conflictos interestatales e intraestatales por la apropiación de territorios y recursos.

- Causas y factores que desencadenan los conflictos. Actores sociales y niveles de decisión. Las manifestaciones territoriales.

DIFERENCIACIÓN Y ARTICULACIÓN ENTRE LOS ESPACIOS URBANOS Y RURALES

Criterios cuantitativos y cualitativos para su diferenciación y caracterización: indicadores demográficos, jurídicos administrativos, funcionales y culturales.

Los procesos de urbanización en el siglo XX.

Transformaciones urbanas en las últimas décadas. Nuevos usos del suelo urbano y nuevas configuraciones espaciales: polarización social y segregación territorial.

Las actividades rurales tradicionales y los cambios en las producciones agropecuarias para el mercado:

- La producción agropecuaria de subsistencia y comercial.
- La revolución verde y las nuevas tecnologías.

Historia

A. Descripción

- **Revoluciones. Cambios y continuidades:** permite pensar en las grandes continuidades de la historia de la humanidad y cómo una revolución (ya sea agrícola, de las ideas o tecnológica) atraviesa esas sociedades que transicionan a otras formas de organización social y económica. También, facilita entender que hay continuidades que no se rompen, sino que tardan siglos en impases hasta que finalmente se transforman en algún aspecto o en varios.

- **Diversidad cultural. La construcción de un otro/a:** contribuye a comprender las relaciones entre diversas culturas que se dieron a través del tiempo, pensando esas “fronteras” en espacios de conflicto, de diálogo, dominio y de convivencia, pudiendo destacar las influencias de cada una de ellas en las otras.
- **Estado. Modos de ejercicio del poder:** analizar las formas de gobierno permite caracterizar los Estados antiguos y modernos, sus formas de extracción económicas, las diferentes formas de gobierno que se dieron en la historia y cómo esto impacta en las organizaciones sociales de cada uno de estos Estados.

B. Presentación de contenidos por eje

EJE	CONTENIDOS
Revoluciones. Cambios y continuidades	<p>DE LAS SOCIEDADES PALEOLÍTICAS A LA REVOLUCIÓN NEOLÍTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las aldeas: cambios y continuidades en las formas de autoridad y la división social del trabajo. Manifestaciones culturales, ritos y creencias. <p>LA ERA DE LAS REVOLUCIONES ATLÁNTICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Ilustración: principales ideas y representantes. • Las reformas borbónicas en América. La creación del Virreinato del Río de la Plata. • La Revolución Industrial: la fábrica, la burguesía industrial y los obreros. • Las revoluciones políticas: la Revolución Francesa. Sus efectos políticos, económicos, sociales y culturales en Europa y en América.
Diversidad cultural. La construcción de un otro	<p>LOS ESTADOS EN LA TARDOANTIGÜEDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Imperio Romano de Oriente. Reinos romanogermánicos. Un imperio cristiano en Europa occidental: Carlomagno. El monacato. El papel cultural y político de la Iglesia. • Califatos y emiratos islámicos. La cultura islámica y su expansión territorial. El control del Mediterráneo. <p>LOS ESTADOS EUROPEOS EN LA MODERNIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Humanismo y Renacimiento. • El Estado: desde la Edad Media al Renacimiento. • Expansión oceánica europea. • La Reforma protestante y su expansión. La Contrarreforma. La economía urbana y sus vínculos con la economía rural. La sociedad aristocrática y burguesa.

	<p>RELACIONES E INTERACCIONES ENTRE EUROPA Y AMÉRICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La llegada de los españoles a América. Distintas perspectivas de la conquista de América. • La conquista en el Río de la Plata. Fundación de Buenos Aires y el gobierno de las ciudades: los cabildos. Las resistencias de los indígenas. El sistema colonial en la organización política, económica y social. Mestizaje social, político, económico y cultural en América. El papel de la Iglesia en América.
<p>Estado. Modos de ejercicios del poder</p>	<p>LOS PRIMEROS ESTADOS EN ORIENTE. EGIPTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formas de gobierno. Los funcionarios y la especialización del poder. Expansión territorial. La producción agrícola y la administración del excedente. • Manifestaciones culturales y religiosas. Calendarios. Sistemas de escritura. En América: Chavín • Religión y política. • Sistema teocrático. La división del trabajo. Economía agraria. <p>LOS ESTADOS MEDITERRÁNEOS. GRECIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las polis. Esparta y Atenas. La democracia ateniense. La sociedad estamental. Patronazgo y esclavismo. <p>LOS ESTADOS MEDITERRÁNEOS. ROMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La república como sistema político. La expansión territorial. • Sociedad: parentesco y patronazgo. Unificación y control del mundo antiguo: obras públicas, el latín y el derecho. • Manifestaciones culturales y religiosas. Judaísmo y cristianismo. • Crisis y desintegración del Imperio romano. <p>LOS ESTADOS EN LA EDAD MEDIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Estado feudal en Europa occidental. La organización de la forma de gobierno, de la sociedad, de la economía. • El renacimiento urbano y comercial. La influencia de las Cruzadas. Nacimiento de la burguesía y el capitalismo, las corporaciones y los gremios. • La crisis del siglo XIV <p>El Estado feudal en Europa occidental. La organización de la forma de gobierno, de la sociedad, de la economía.</p> <p>LOS ESTADOS IMPERIALES EN AMÉRICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Estado inca. • Organización de las formas de gobierno, de la sociedad y de la economía. Expansión territorial. Manifestaciones culturales. <p>EL ABSOLUTISMO</p> <ul style="list-style-type: none"> • La centralización monárquica. El origen divino de la monarquía. • El barroco: expresión artística de las monarquías y de la iglesia. • El mercantilismo. • Los límites al absolutismo en Inglaterra: la monarquía parlamentaria.

Propuesta de ejes comunes para el área de Ciencias Sociales

EJES	FEC	HISTORIA	GEOGRAFÍA
Cambios y continuidades	Historización de distintos procesos sociales como la ampliación de derechos y la construcción de las identidades analizando cambios y continuidades.	Revoluciones neolítica e industrial.	Ambientes, valorización y manejo de recursos, problemáticas ambientales.
Estados	Estado democrático, formas de gobierno, participación política y social.	Primeros Estados, Estados mediterráneos, Edad Media, Absolutismo.	Construcción histórica de los Estados, organización y transformaciones territoriales.
Diversidad	La convivencia, el respeto por la diversidad, la igualdad y la dignidad, los derechos.	Los Estados en la Tardoantigüedad. Estados europeos en la modernidad. Relaciones entre Europa y América.	Población, trabajo y condiciones de vida en el mundo. Organización y modos de vida urbanos y rurales.
Derechos	Democracia y autoritarismo, Estado de derecho, las normas y los derechos humanos.	Los límites al absolutismo en Inglaterra: la monarquía parlamentaria.	Problemas ambientales y justicia ambiental. Urbanización en siglo XX y derecho a la ciudad.

Propuestas de enseñanza

A continuación, se presentan algunas propuestas de enseñanza para el trabajo con contenidos y capacidades del Ciclo Básico en distintas asignaturas.

Biología, Artes y Educación Tecnológica

En este ejemplo se incluyen los ejes temáticos seleccionados para una propuesta que articula *Biología* con *Artes y Educación Tecnológica*. El título del material es *Miradas hacia la vida: un puente entre biología, tecnología y arte*.

Eje 1: ¿Dónde sucede la vida?

- Sección 1: El escenario de la vida
- Sección 2: Cambia, todo cambia...
- Sección 3: ¿Cuál es la relación entre los sistemas y la biología?

Eje 2: La vida, una mirada desde la genética

- Sección 4: Genética mendeliana
- Sección 5: El ADN, lenguaje de la vida

Eje 3: La vida en toda su diversidad

- Sección 6: Evolución
- Sección 7: La biodiversidad en problemas, la tecnología en su ayuda
- Sección 8: El futuro de la vida

Lengua y Literatura

Asimismo, se presenta un material elaborado para el espacio curricular de Lengua y Literatura titulado *Lengua y Literatura: escribir a partir de las lecturas*. La propuesta articula contenidos de primer y segundo año y plantea actividades de lectura, escritura y oralidad en torno a tres ejes. A su vez, el material se encuentra acompañado de un *Anexo* o antología seleccionada especialmente.



Para acceder a los materiales, haga clic sobre las tapas

Cierre

Este documento se enmarca en la línea de materiales de trabajo que acompañan la implementación del Régimen Académico y recoge diálogos e intercambios con equipos docentes. Pretende plantear, de modo introductorio, algunas claves e ideas para pensar la planificación ciclada, como modo de organizar la enseñanza en la unidad pedagógica que conforma el Ciclo Básico.

Los ejemplos aquí desarrollados procuran funcionar como un insumo posible para la tarea en cada institución a la hora de llevar a la práctica una planificación ciclada y se ponen a disposición como recurso para analizarlos de manera contextualizada. Sin dudas, la temática requiere seguir pensando sobre los desafíos que presenta el diseño de una planificación ciclada.

Anexo

Planificación ciclada. Régimen Académico

A continuación, se ofrece material como insumo para la elaboración de planificaciones cicladas en escuelas secundarias. Se presentan ejemplos de posibles propuestas que comprendan primero y segundo año como unidad pedagógica. Para ello, se han definido algunos componentes de la planificación: objetivos de logro por alcanzar al finalizar el ciclo y contenidos organizados según ejes estructurantes que abarcan los años mencionados.

Se incluyen en este anexo los siguientes espacios curriculares: Matemática, Lengua y Literatura, Formación Ética y Ciudadana, Geografía, Historia y Biología. En el caso de las asignaturas que conforman el área de Ciencias Sociales, se han identificado, además, ejes comunes que habilitan articulaciones entre los distintos espacios curriculares.

Matemática

Objetivos de logro

Al finalizar el Ciclo Básico, se espera que los/as estudiantes sean capaces de:

- Producir y analizar fórmulas y transformar expresiones algebraicas en otras equivalentes, elaborando argumentos que den cuenta de la validez de lo realizado.
- Utilizar recursos algebraicos y las propiedades de las operaciones para producir, formular y validar conjeturas relativas a los números naturales, enteros y racionales y sus propiedades, considerando el sentido de trabajar los diversos aspectos propios de cada campo numérico y las regularidades que es posible establecer en ellos a través de su estudio.
- Disponer de diferentes modos de representar relaciones entre variables (gráfico, fórmula, tabla de valores, enunciado), pudiendo vincular las informaciones que tales registros habilitan e inferir información sobre ellos de manera pertinente.
- Recurrir al modelo funcional lineal para estudiar procesos de cambio de variación constante, reconociendo diferencias y similitudes entre la función lineal y la de proporcionalidad directa.
- Enunciar y validar o refutar afirmaciones con respecto a diversos tipos de problemas geométricos, y analizar y construir figuras a partir de datos determinados, estableciendo el carácter necesario de ciertos resultados y argumentando en base a los conocimientos geométricos construidos.
- Comparar y analizar áreas en función de bases y alturas, sin recurrir a la medida pero con apoyo en expresiones algebraicas y el uso de la descomposición de figuras.
- Organizar, representar, sintetizar e interpretar conjuntos de datos a partir del uso de tablas de frecuencias, gráficos de barras o circulares y medidas de tendencia central (media, moda, mediana).

Ejes estructurantes y contenidos del Ciclo Básico

Ejes	Contenidos
Números naturales	<ul style="list-style-type: none"> Operaciones: suma, resta, multiplicación, división, potenciación, radicación. Formulación y validación de conjeturas que involucren las propiedades de las operaciones. Producción y uso de fórmulas que permitan calcular el paso n de un proceso que cumple una cierta regularidad. Transformaciones que den cuenta de la equivalencia entre las diferentes escrituras de las fórmulas producidas. Uso del recurso algebraico para validarlas.
Números enteros	<ul style="list-style-type: none"> Números enteros a partir de la resta de números naturales. Representación en la recta numérica. Distancia. Operaciones: suma, resta, multiplicación, división, potenciación con exponente natural. El recurso algebraico para formular y validar conjeturas que involucren las propiedades de las operaciones y el orden. Propiedades que se preservan y propiedades que se modifican. Análisis de la estructura de un cálculo para decidir cuestiones de divisibilidad con números naturales y enteros. Cálculo de restos. Producción, formulación y validación de conjeturas referidas a cuestiones de divisibilidad.
Números racionales	<ul style="list-style-type: none"> Diferentes sentidos de las fracciones: medida y proporción. La recta numérica como contexto del sentido de la medida. El orden en \mathbb{Q} y comparación de números racionales. Fracciones equivalentes. Relación entre escritura fraccionaria y escritura decimal. Operaciones con fracciones: la multiplicación en los contextos de área y de proporcionalidad. Potenciación y radicación en \mathbb{Q}. La propiedad de densidad. Aproximación de números racionales por números decimales. Estimación de resultados de problemas que involucran racionales. Producción de diferentes recursos de cálculo. El recurso algebraico para formular y validar conjeturas que involucren las propiedades de las operaciones.
Funciones	<ul style="list-style-type: none"> Lectura de gráficos. Análisis de procesos que crecen o decrecen uniformemente. La función lineal como modelizadora de situaciones de crecimiento uniforme. Funciones dadas por tablas, gráficos y fórmulas y relación entre estos registros. La noción de pendiente y ordenada al origen en el gráfico de las funciones. Diferenciación entre crecimiento directamente proporcional y crecimiento lineal pero no proporcional. Análisis de tablas de funciones de proporcionalidad. La pendiente y la constante de proporcionalidad en una tabla de valores. Revisión de la noción de función lineal como modelo de variación constante. Identificación de puntos que pertenecen al gráfico de la función. Problemas que se modelizan con funciones lineales con una variable. Ecuación de la recta. Pendiente. Rectas paralelas y perpendiculares. Producción de la representación gráfica y de la ecuación de una recta a partir de ciertos datos. Problemas que se modelizan con ecuaciones lineales con una incógnita.

Geometría y medida	<ul style="list-style-type: none"> • Construcciones de figuras que incluyan circunferencias y círculos. Definición de circunferencia. Construcciones con regla no graduada y compás. Mediatriz de un segmento. Bisectriz de un ángulo. Construcciones de triángulos a partir de ciertos datos. Uso del compás para la construcción de triángulos. Alturas de un triángulo. Discusión sobre la existencia y unicidad de la construcción. Explicitación de las propiedades que fundamentan las construcciones. Elaboración de criterios para decidir sobre la congruencia de triángulos. Problemas de exploración, formulación y validación de conjeturas sobre la base de los criterios de congruencia. Ángulos entre rectas paralelas y transversales. Propiedades de los ángulos del paralelogramo. • Relación entre los lados y la diagonal de un rectángulo. Problemas que se resuelven mediante la relación de Pitágoras. • Perímetro y área de triángulos. Comparación de áreas. Variación del área en función de la variación de la base o la altura.
Estadística	<ul style="list-style-type: none"> • Organización de datos en tablas de frecuencias absolutas y relativas. Lectura e interpretación de gráficos que aparecen en medios de comunicación. Comparación y análisis de diferentes representaciones gráficas, ventajas de unas sobre otras. Síntesis de los datos utilizando medidas de tendencia central: moda, media y mediana.

Lengua y Literatura

Objetivos de logro

Al finalizar el Ciclo Básico, se espera que los/as estudiantes sean capaces de:

- Comentar y recomendar las obras leídas oralmente y por escrito, considerando, por ejemplo, el subgénero, el tema, el/la autor/a o el lenguaje.
- Escribir textos ficcionales breves contemplando la construcción del marco espacio-temporal, los personajes y sus motivaciones, el conflicto y su resolución.
- Comentar noticias, analizando las estrategias discursivas que construyen el acontecimiento.
- Reconocer, en la lectura de variados textos de opinión que circulan en los medios, los puntos de vista sostenidos y algunos de los argumentos utilizados.
- Recurrir, de manera individual y compartida, a textos de estudio (biografías, reseñas, entradas enciclopédicas) para contextualizar y profundizar la lectura literaria.
- Elaborar resúmenes, toma de notas, fichas y cuadros sinópticos sobre la base de textos de estudio en torno a la literatura.
- Escribir y revisar las producciones, teniendo en cuenta la cohesión y la coherencia.
- Revisar la normativa gráfica de las producciones (ortografía, uso de mayúsculas, puntuación básica).

Ejes estructurantes y contenidos del Ciclo Básico¹

Ejes	Contenidos
Prácticas del lenguaje en relación con la literatura	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura y comentario de obras literarias, de manera compartida, intensiva y extensiva. <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de un subgénero narrativo. • Lectura de obras en torno a un mismo tema. • Escritura de obras ficcionales breves. • Escritura de recomendaciones de obras leídas para un catálogo, folleto o afiche de promoción de la lectura.
Prácticas del lenguaje y participación ciudadana	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura, comentario y análisis de noticias de interés social y comunitario. • Lectura, comentario y análisis de textos periodísticos de opinión.
Prácticas del lenguaje en contextos de estudio de la literatura y el lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> • Producción de escritos personales de trabajo para registrar la información (toma de notas, fichas, cuadros sinópticos, resúmenes para sí mismo). • Lectura detenida de textos de estudio vinculados con la literatura de manera individual y compartida con el/la docente y otros/as estudiantes.
Herramientas de la lengua. Uso y reflexión	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos y procedimientos del discurso, el texto y la oración. <ul style="list-style-type: none"> • La coherencia y la cohesión de los textos leídos y producidos. Uso de la puntuación como organizador textual. • Modos de organización del discurso: <ul style="list-style-type: none"> - La descripción (recursos para la denominación, la expresión de cualidades, propiedades y partes de lo que se describe, puesta en relación a través de comparaciones, función de la descripción en la narración y la organización de textos predominantemente descriptivos leídos o producidos). - La narración (temporalidad, unidad temática, transformación, unidad de acción, causalidad). • Ortografía <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias para resolver dudas ortográficas frecuentes: reflexión sobre la morfología (familias y formación de palabras), consulta de reglas ortográficas generales, uso de diccionarios y buscadores en línea. • Uso convencional de signos de puntuación: paréntesis, comillas, dos puntos, punto y coma, raya de diálogo, signos de interrogación y exclamación.

Formación Ética y Ciudadana

Objetivos de logro del Ciclo Básico

Al finalizar el Ciclo Básico, se espera que los/as estudiantes sean capaces de:

- Reconocer formas de participación social y política.
- Comprender las diferencias entre modos democráticos y autoritarios de ejercer el poder político y dar cuenta de la organización del poder político en nuestro país.

¹ Estos ejes y contenidos pertenecen al espacio Lengua y Literatura del *Diseño Curricular para la Nueva Escuela Secundaria. Formación General. Ciclo Básico.*

- Dar cuenta del alcance y el contenido de los derechos civiles y políticos y reconocer violaciones a los mismos.
- Reconocer la diversidad de las identidades, identificar desigualdades y situaciones de discriminación.
- Identificar conductas de cuidado de uno/a mismo/a y de los/as otros/as y reconocer vínculos nocivos con adultos/as y pares y conocer recursos que les permitan abordar los conflictos.

Ejes estructurantes y contenidos del Ciclo Básico

Estado, gobierno y participación. Este eje articula algunos de los contenidos tradicionales de la asignatura, consistentes en el conocimiento del sistema político. Opinar fundamentadamente, debatir respetuosamente y tomar decisiones sobre la participación se consideran habilidades indispensables para la convivencia democrática; por ello, el propósito central de los contenidos de este eje es ofrecer a los/as estudiantes un espacio de conocimiento, reflexión y práctica que les permita desempeñarse en el campo de lo público.

Derechos. Este eje reúne contenidos relacionados a la vigencia de los derechos humanos, su alcance, los medios de protección, el significado que tienen los derechos para la democracia y la protección de la dignidad humana. Asimismo, se propone introducir a los/as estudiantes en el proceso de sanción de las leyes y la supremacía de la Constitución Nacional y los Tratados de Derechos Humanos.

Igualdad y diferencias. Desde este eje se piensan las diferencias como constitutivas del campo social, entendiendo la diversidad como un valor y el respeto de las identidades como un contenido central del sistema democrático. El eje intenta problematizar la relación entre diversidad, diferencias y desigualdades, proponiendo un espacio de reflexión profunda sobre el modo en que las y los estudiantes piensan estas cuestiones.

Cuidado de uno/a mismo/a y de los/as otros/as. Este eje reúne y problematiza las cuestiones propias de la convivencia con pares y adultos/as, la calidad de los vínculos interpersonales, la responsabilidad en la toma de decisiones que impliquen el cuidado del propio cuerpo y del de los/as otros/as. Se propone también el progresivo desarrollo de la capacidad de administrar los conflictos de manera participativa, proactiva y como una instancia de crecimiento, como una habilidad necesaria para una convivencia pacífica y justa.

Ejes	Contenidos
Estado, gobierno y participación	<ul style="list-style-type: none"> • Democracia y autoritarismos. La participación social y política. El sistema de partidos, el sufragio y el sistema electoral. • Estado de Derecho. La Constitución de la Nación Argentina y los tratados de Derechos Humanos como instrumentos de organización del Estado y del Gobierno. La forma de gobierno republicana y representativa. • La división de poderes: su composición y funciones. La organización federal del Estado argentino.
Derechos	<ul style="list-style-type: none"> • Las normas y los derechos como producto de procesos sociales, políticos y económicos, y como resultado de acuerdos. • Derechos civiles y políticos. La ampliación de la ciudadanía. • La supremacía de la Constitución Nacional y los Tratados de Derechos Humanos. El amparo, hábeas data y hábeas corpus.
Igualdad y diferencias	<ul style="list-style-type: none"> • Las identidades individuales y grupales como productos de una construcción histórica y social. Reconocimiento y valoración de identidades y proyectos de vida personales y grupales. La convivencia entre grupos y culturas diferentes: la diversidad y las desigualdades. Etnocentrismo, racismo y xenofobia. De la tolerancia a la convivencia. • Igualdad ante la ley, igualdad de trato e igualdad de oportunidades. La discriminación y los prejuicios y los estereotipos que le dan origen. Tipos de discriminación. Protección contra los actos discriminatorios y sanciones.
Cuidado de uno/a mismo/a y de los/as otros/as	<ul style="list-style-type: none"> • La convivencia y el conflicto en el grupo de pares, la escuela y la comunidad. Tipos de vínculos: diferentes modos de relacionarse con los pares, la pareja y la familia. El diálogo, la negociación y la mediación como herramientas de abordaje de los conflictos. • La autonomía en la toma de decisiones. Los actos personales y sus consecuencias en el cuidado de la salud. • La violencia en los vínculos sociales. La violencia y el maltrato en los vínculos: violencia física, verbal, simbólica, económica. Recursos y redes de protección.

Geografía

Objetivos de logro

Al finalizar el Ciclo Básico se espera que los/as estudiantes sean capaces de:

- Conocer la diversidad de ambientes y los procesos de valorización social de recursos.
- Identificar las problemáticas ambientales a diferentes escalas, sus causas y consecuencias.
- Comprender la estructura y dinámica de la población y sus condiciones de vida.
- Analizar la distribución de la población en los espacios urbanos y rurales, sus diferencias y articulaciones.
- Estudiar la organización histórica y principales transformaciones de los Estados en el mundo.

Ejes estructurantes y contenidos del Ciclo Básico

Ambiente. Este eje propone abordar los procesos de puesta en valor de los recursos naturales y la construcción histórica de los ambientes. Permite conocer la diversidad ambiental a partir del estudio de los componentes naturales del ambiente. Asimismo, busca profundizar en las problemáticas ambientales vinculadas a las diferentes formas de manejo y los actores sociales que intervienen a escala local, regional y mundial.

Sociedad. Este eje reúne los contenidos relativos a las problemáticas demográficas y migratorias y las políticas estatales que las regulan. Propone analizar en conjunto la distribución de la población en espacios urbanos y rurales, su organización y principales transformaciones del siglo XX. También integra los contenidos referidos a la construcción histórica de los territorios y de las relaciones entre Estados. En este sentido, plantea entender el mapa político mundial y los Estados como unidades político territoriales construidas históricamente y, desde ese marco, abordar los cambios recientes y los conflictos por la apropiación de territorios y recursos.

Ejes	Contenidos
Ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • La diversidad ambiental y la valorización de los recursos naturales <ul style="list-style-type: none"> • El asentamiento de la población, la puesta en valor de los recursos naturales y la construcción histórica de los ambientes. Recursos renovables y no renovables. • Diversos ambientes. Los componentes naturales del ambiente: características y relaciones básicas entre litosfera, hidrosfera, atmósfera y biosfera. • Problemáticas ambientales a escala local, regional y mundial <ul style="list-style-type: none"> • Problemáticas ambientales vinculadas al manejo de los recursos naturales. <ul style="list-style-type: none"> - La degradación y el agotamiento de los suelos. - La expansión de la frontera agrícola y urbana. - La pérdida de biodiversidad. - El cambio climático. - Contaminación del suelo, agua y aire. • Problemáticas ambientales vinculadas a fenómenos extremos de la naturaleza y tecnológicos. Situaciones sociales de riesgo y vulnerabilidad. • Los diferentes actores públicos y privados, individuales y colectivos, locales y extralocales implicados en las problemáticas ambientales.

<p>Sociedad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Población, trabajo y condiciones de vida en el mundo. <ul style="list-style-type: none"> • Aspectos demográficos de la población, distribución, estructura y dinámica: Indicadores demográficos básicos. • Las problemáticas demográficas y migratorias, y las políticas estatales: <ul style="list-style-type: none"> - Superpoblación y limitación del crecimiento demográfico. - Envejecimiento poblacional y políticas de estímulo de la natalidad. - Problemáticas sociales y territoriales derivadas de los procesos migratorios. - El papel del Estado y las diversas políticas migratorias. • Población económicamente activa y pasiva: <ul style="list-style-type: none"> - Diferencias y similitudes entre áreas desarrolladas y no desarrolladas. - La población y las actividades económicas, su distribución por sectores de la economía. - Condiciones de empleo y calidad de vida. • La construcción histórica de los territorios y de las relaciones entre Estados <ul style="list-style-type: none"> • El mapa político mundial y los Estados como unidades político territoriales construidas históricamente. Cambios recientes. <ul style="list-style-type: none"> - Atributos y formas de organización política y administrativa de los territorios: estados autónomos, colonias y otras formas jurídicas. - Transformaciones territoriales posteriores a la Guerra Fría. - El mapa político mundial. • Problemáticas y conflictos interestatales e intraestatales por la apropiación de territorios y recursos. <ul style="list-style-type: none"> - Causas y factores que desencadenan los conflictos. Actores sociales y niveles de decisión. Las manifestaciones territoriales. • Diferenciación y articulación entre los espacios urbanos y rurales. <ul style="list-style-type: none"> • Criterios cuantitativos y cualitativos para su diferenciación y caracterización: <ul style="list-style-type: none"> - Indicadores demográficos, jurídicos administrativos, funcionales y culturales. • Los procesos de urbanización en el siglo XX. • Transformaciones urbanas en las últimas décadas. Nuevos usos del suelo urbano y nuevas configuraciones espaciales: polarización social y segregación territorial. • Las actividades rurales tradicionales y los cambios en las producciones agropecuarias para el mercado: <ul style="list-style-type: none"> - La producción agropecuaria de subsistencia y comercial. - La revolución verde y las nuevas tecnologías.
------------------------	--

Historia

Objetivos de logro

Al finalizar el Ciclo Básico, se espera que los/as estudiantes sean capaces de:

- Identificar los principales cambios provocados por las revoluciones del período estudiado, sin perder de vista las continuidades.

- Explicar las características de las diferentes sociedades y formas de gobierno, considerando las resistencias, las distintas formas de pensamiento y saberes en cada tiempo histórico, sin caer en anacronismos.
- Elaborar explicaciones multicausales de los procesos estudiados.
- Valerse de categorías y conceptos específicos de cada etapa estudiada.
- Interpretar, comparar y contextualizar fuentes históricas.

Ejes estructurantes y contenidos del Ciclo Básico

Revolución: cambios y continuidades. Este eje permite pensar en las grandes continuidades de la historia de la humanidad y cómo una revolución (agrícola, de las ideas, tecnológica) atraviesa esas sociedades que transicionan a otras formas de organización social y económica. También permite entender que hay continuidades que no se rompen sino que tardan siglos en impases hasta que finalmente se transforman en algún aspecto o en varios.

Diversidad cultural: la construcción de un otro/a. Este eje permite comprender las relaciones entre diversas culturas que se dieron a través del tiempo, pensando esas “fronteras” en espacios de conflicto, de diálogo, dominio y de convivencia, pudiendo destacar las influencias de cada una de ellas en las otras.

Estado: modos de ejercicio del poder. Este eje posibilita analizar las formas de gobierno permite caracterizar los Estados antiguos y modernos, sus formas de extracción económicas, las diferentes formas de gobierno que se dieron en la historia y cómo esto impacta en las organizaciones sociales de cada uno de estos Estados.

Ejes	Contenidos
Revoluciones: cambios y continuidades	<ul style="list-style-type: none"> • De las sociedades paleolíticas a la revolución neolítica. • Las aldeas: cambios y continuidades en las formas de autoridad y la división social del trabajo. Manifestaciones culturales, ritos y creencias. • La era de las revoluciones atlánticas. <ul style="list-style-type: none"> • La Ilustración: principales ideas y representantes. • Las reformas borbónicas en América. La creación del Virreinato del Río de la Plata. • La Revolución Industrial: la fábrica, la burguesía industrial y los obreros. • Las revoluciones políticas: la Revolución Francesa. Sus efectos políticos, económicos, sociales y culturales en Europa y en América.
Diversidad cultural: la construcción de un/a otro/a	<ul style="list-style-type: none"> • Los Estados en la tardo antigüedad. <ul style="list-style-type: none"> • El Imperio Romano de Oriente. Reinos romano-germánicos. Un imperio cristiano en Europa occidental: Carlomagno. El monacato. El papel cultural y político de la Iglesia. • Califatos y emiratos islámicos. La cultura islámica y su expansión territorial. El control del Mediterráneo. • Los Estados europeos en la modernidad. <ul style="list-style-type: none"> • Humanismo y Renacimiento. • El Estado: desde la Edad Media al Renacimiento. • Expansión oceánica europea.

Ejes	Contenidos
Diversidad cultural: la construcción de un/a otro/a	<ul style="list-style-type: none"> • La Reforma protestante y su expansión. La Contrarreforma. La economía urbana y sus vínculos con la economía rural. La sociedad aristocrática y burguesa • Relaciones e interacciones entre Europa y América <ul style="list-style-type: none"> • La llegada de los españoles a América. Distintas perspectivas de la conquista de América. • La conquista en el Río de la Plata. Fundación de Buenos Aires y el gobierno de las ciudades: los cabildos. Las resistencias de los indígenas. El sistema colonial en la organización política, económica y social. Mestizaje social, político, económico y cultural en América. El papel de la Iglesia en América.
Estado: modos de ejercicios del poder	<ul style="list-style-type: none"> • Los primeros Estados. <ul style="list-style-type: none"> • En oriente: Egipto. <ul style="list-style-type: none"> - Formas de gobierno. Los funcionarios y la especialización del poder. Expansión territorial. La producción agrícola y la administración del excedente. - Manifestaciones culturales y religiosas. Calendarios. Sistemas de escritura. • En América: Chavín. <ul style="list-style-type: none"> - Religión y política. - Sistema teocrático. La división del trabajo. Economía agraria. • Los Estados mediterráneos. Grecia. <ul style="list-style-type: none"> • Las polis. Esparta y Atenas. La democracia ateniense. La sociedad estamental. Patronazgo y esclavismo. • Los Estados mediterráneos: Roma. <ul style="list-style-type: none"> • La república como sistema político. La expansión territorial. • Sociedad: parentesco y patronazgo. Unificación y control del mundo antiguo: obras públicas, el latín y el derecho. • Manifestaciones culturales y religiosas. Judaísmo y cristianismo. • Crisis y desintegración del Imperio romano. • Los Estados en la Edad Media. <ul style="list-style-type: none"> • El Estado feudal en Europa occidental. La organización de la forma de gobierno, de la sociedad, de la economía. • El renacimiento urbano y comercial. La influencia de las Cruzadas. Nacimiento de la burguesía y el capitalismo, las corporaciones y los gremios. • El Estado feudal en Europa occidental. La organización de la forma de gobierno, de la sociedad, de la economía. • La crisis del siglo XIV. • Los Estados imperiales en América. <ul style="list-style-type: none"> • El Estado inca. • Organización de las formas de gobierno, de la sociedad y de la economía. Expansión territorial. Manifestaciones culturales. • El absolutismo. <ul style="list-style-type: none"> • La centralización monárquica. El origen divino de la monarquía. • El barroco: expresión artística de las monarquías y de la Iglesia. • El mercantilismo. • Los límites al absolutismo en Inglaterra: la monarquía parlamentaria.

Posibles ejes comunes para el área de Ciencias Sociales

Ejes	Historia	Geografía	Formación Ética y Ciudadana
Cambios y continuidades	<ul style="list-style-type: none"> Revoluciones neolítica e industrial. 	<ul style="list-style-type: none"> Ambientes, valorización y manejo de recursos, problemáticas ambientales. 	<ul style="list-style-type: none"> Estado democrático, formas de gobierno, participación política y social.
Estados	<ul style="list-style-type: none"> Primeros Estados, Estados mediterráneos, Edad Media, Absolutismo. 	<ul style="list-style-type: none"> Construcción histórica de los Estados, organización y transformaciones territoriales. 	<ul style="list-style-type: none"> Estado democrático, formas de gobierno, participación política y social.
Diversidad	<ul style="list-style-type: none"> Los Estados en la tardo antigüedad. Estados europeos en la modernidad. Relaciones entre Europa y América. 	<ul style="list-style-type: none"> Población, trabajo y condiciones de vida en el mundo. Organización y modos de vida urbanos y rurales. 	<ul style="list-style-type: none"> La convivencia, el respeto por la diversidad, la igualdad y la dignidad, los derechos.
Derechos	<ul style="list-style-type: none"> Los límites al absolutismo en Inglaterra. La monarquía parlamentaria. 	<ul style="list-style-type: none"> Problemas ambientales y justicia ambiental. Urbanización en siglo XX y derecho a la ciudad. 	<ul style="list-style-type: none"> Democracia y autoritarismo, Estado de derecho, las normas y los derechos humanos.

Biología

Objetivos de logro

Al finalizar el Ciclo Básico, se espera que los/as estudiantes sean capaces de:

- Distinguir las características exclusivas de los seres vivos, diferenciándolos de la materia inerte.
- Identificar la diversidad actual de los seres vivos como el resultado de un largo proceso a partir de un ancestro común.
- Analizar los argumentos que aportan distintos modelos para explicar el origen de la vida.
- Diferenciar las características de la reproducción sexual y asexual.
- Conocer las características y el funcionamiento de los sistemas reproductores femenino y masculino.
- Contrastar las ideas evolutivas con las ideas fijistas, situándolas en el contexto histórico.
- Comparar las explicaciones de Lamarck, Darwin y Wallace sobre los cambios de los seres vivos.
- Conocer las características generales de las células procariotas y eucariota.
- Diferenciar las células vegetales de las animales.

- Explicar la función de nutrición en un organismo pluricelular como el de los seres humanos.
- Diferenciar el proceso de mitosis del proceso de meiosis a través de esquemas generales.
- Explicar la transmisión de algunas características de padres a hijos/as sobre la base de las leyes de Mendel.

Ejes estructurantes y contenidos del Ciclo Básico

Ejes	Contenidos
Seres vivos: origen y diversidad	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterización de los seres vivos. • La diversidad biológica como consecuencia de la evolución. • Clasificación biológica basada en parentescos. • Concepto general de célula procariota y eucariota. • Célula eucariota: células vegetales y células animales. • Compartimentalización. Estructuras y funciones comunes y exclusivas de cada tipo de células.
Seres vivos: evolución	<ul style="list-style-type: none"> • El origen de la vida. • Historia de las ideas evolutivas. • Fijismo. Ideas de cambio biológico: explicaciones de Lamarck, Darwin, Wallace. • Teoría de la Selección Natural. Variabilidad. Reproducción diferencial. Rol del ambiente. • Adaptación como resultado del proceso de selección natural.
La función de nutrición: del nivel celular al organismo humano	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto general de célula procariota y eucariota. • La nutrición en el nivel celular. • Nutrición en el organismo humano. • Funciones de los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor.
La función de reproducción: del organismo humano al nivel celular	<ul style="list-style-type: none"> • Origen de la multicelularidad • La continuidad de la vida en las condiciones actuales: teoría celular. • Reproducción asexual. • Reproducción sexual: células sexuales, fecundación. • Sistemas reproductores femenino y masculino en humanos: estructuras y funcionamiento. • Promoción de la salud sexual y reproductiva. • Reproducción a nivel celular: diferencias entre mitosis y meiosis. • Mecanismos hereditarios. • Noción de cromosoma, gen, alelo.

Bibliografía de referencia

- Bruner, J. S. (1988). *Desarrollo educativo y educación*. Madrid, España: Morata.
- Camilloni, A. (2001). “Modalidades y proyectos de cambio curricular”. En *Aportes para un cambio curricular en Argentina 2001*. Buenos Aires, Argentina: OPS/OMS.
- _____ . (2010). [“La didáctica de las ciencias sociales: ¿disciplinas o áreas?”](#). En *Revista de Educación [en línea]*. Año 1, N.º 1, 55-76.
- Cullen, C. A. (1997/2000). “Disciplinariedad, interdisciplinariedad y transversalidad como formas de organizar la enseñanza”. En *Crítica de las razones de educar. Temas de filosofía de la educación*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Medina Núñez, I. (2006). [“Interdisciplina y complejidad: ¿hacia un nuevo paradigma?”](#). En *Revista PERSPECTIVAS*, N.º 29, 89-130.

