

Diseño curricular 2025

Cuadro de contenidos- segundo ciclo¹ (Con color y entre <.....> se señalan los contenidos de ampliación/profundización)

Eje		4to grado	5to grado	6to grado	7mo grado
Números y operaciones	Números naturales y sistema de numeración	Uso de los números ● Lectura, escritura y orden de números naturales en los rangos de 10.000 o 100.000, en distintos contextos analógicos y digitales. ● <Lectura, escritura y orden de números naturales en el rango de millón, en distintos contextos analógicos y digitales.> ● Comparación de números naturales de la misma o distinta cantidad de cifras. ● Ubicación de números naturales en la recta numérica.	Uso de los números ● Lectura, escritura y orden de números naturales en el rango del millón en distintos contextos analógicos y digitales. ● Ubicación de números naturales en la recta numérica.	Uso de los números ● Lectura, escritura y orden de números naturales sin restricciones en el rango numérico, en distintos contextos analógicos y digitales. ● Ubicación de números naturales en la recta numérica. ● <Representación a escala de cantidades grandes.>	Uso de los números ● Lectura, escritura y orden de números naturales sin restricciones en el rango numérico, en distintos contextos analógicos y digitales. ● Ubicación de los números naturales en la recta numérica. ● <Representación a escala de cantidades grandes.>
		Valor posicional ● Valor posicional y su relación con la numeración escrita en distintos contextos. ● Composición y descomposición aditiva o aditiva y multiplicativa de números. ● <Sistemas de numeración romano: semejanzas y diferencias respecto de las	Valor posicional ● El sistema de numeración decimal: expresión de un número en términos de unidades, decenas, centenas, unidad, decena y centena de mil/millón. Relaciones aditivas y multiplicativas que subyacen a un número natural. ● Sistemas de numeración romano: semejanzas y diferencias respecto de las	Valor posicional ● Sistema de numeración decimal: descomposición basada en la organización del sistema decimal y de sumas y multiplicaciones. ● <Sistema de numeración decimal: descomposición polinómica de un número natural>	Valor posicional ● Profundización del análisis del valor posicional: diferentes expresiones para un mismo número natural. ● Sistema de numeración decimal: descomposición polinómica de un número natural.

¹ Elaborado para ser analizado en las jornadas de Formación Docente Situada – Educación Primaria- Diciembre 2024 - Febrero 2025

		características de posicionalidad y la inclusión del 0. >	características de posicionalidad y la inclusión del 0. ● <Sistemas de numeración egipcio y chino-japonés: semejanzas y diferencias respecto de las características de posicionalidad y la inclusión del 0. > ●< Respeto por la diversidad a partir de la comparación sobre sistemas de numeración en otras culturas. (En articulación con Educación Sexual Integral - Formación Ética y Ciudadana) >	● <Sistema sexagesimal y decimal: características y diferencias. >	● Sistema sexagesimal y decimal: características y diferencias.
	Operaciones con números naturales- Campo aditivo	Diversos tipos de problemas que involucran la suma y la resta ● Problemas aditivos de números naturales (suma y resta): transformación de una transformación. ● Problemas aditivos de más de un cálculo. ● Problemas aditivos representados en distintos formatos: enunciados, tablas, gráficos y cuadros de doble entrada en soportes analógicos y digitales. (En articulación con Educación Digital)	Diversos tipos de problemas del campo aditivo ● Problemas aditivos representados en distintos formatos: enunciados, tablas, gráficos y cuadros de doble entrada en soportes analógicos y digitales. (En articulación con Educación Digital)		
	Operaciones con números naturales- Campo multiplicativo	Diversos tipos de problemas que involucran la multiplicación y la división ● Problemas multiplicativos en los contextos de proporcionalidad directa y de organizaciones rectangulares.	Distintos tipos de problemas que involucran la multiplicación y la división ● Situaciones multiplicativas en el contexto de la proporcionalidad y de las organizaciones rectangulares.	Distintos tipos de problemas que involucran la multiplicación y la división ● Resolución de problemas de varios pasos que involucran las cuatro operaciones con números naturales.	Problemas con las cuatro operaciones básicas y la potenciación ● Problemas de varios pasos con las cuatro operaciones con números naturales. Elaboración de estrategias para

	Diversos tipos de problemas que involucran la multiplicación y la división	● Problemas de división en situaciones de reparto y partición. ● Problemas de varios pasos con las operaciones suma, resta y multiplicación de números naturales. ● Problemas de división: situaciones que implican el análisis del resto. ● Tratamiento de la información en problemas multiplicativos: identificar datos, incógnitas, preguntas y cantidad de soluciones en grados crecientes de autonomía y confianza. (En articulación con Educación Sexual Integral - Formación Ética y Ciudadana) ● <Problemas de varios pasos con las cuatro operaciones con números naturales. > ● <Problemas de multiplicación: combinar elementos de dos conjuntos diferentes. > ● < Problemas que implican la iteración de un proceso de adición o sustracción. >	● Situaciones multiplicativas en el contexto de la combinatoria. ● Problemas de división en situaciones de reparto y partición. ● Problemas de varios pasos con las cuatro operaciones con números naturales. ● Problemas de división en situaciones que implican el análisis del resto. ● Exploración de la relación matemática en la que el cociente por el divisor más el resto es igual al dividendo, siempre que el resto sea menor que el divisor. ● Tratamiento de la información en problemas aditivos y multiplicativos: identificar datos, incógnitas, preguntas y cantidad de soluciones en grados crecientes de autonomía y confianza. (En articulación con Educación Sexual Integral - Formación Ética y Ciudadana) ● Problemas aditivos y multiplicativos que impliquen el uso de las estrategias del pensamiento computacional, como por ejemplo la descomposición en partes, el análisis de datos, múltiples soluciones a problemas similares. (En articulación con Educación Digital) ● < División: reconstrucción del resto de una división a partir del conocimiento del cociente y del divisor. > ● <Cálculos con calculadora para la reconstrucción del resto de una división. >	● Resolución de problemas de multiplicación que involucran combinación de elementos: de dos conjuntos diferentes; permutaciones sin repetición. ● Resolución de problemas que implican la iteración de un proceso de adición o sustracción. ● Utilización de la relación en la que el cociente por el divisor más el resto es igual al dividendo, siempre que el resto sea menor que el divisor. ● División: reconstrucción del resto de una división a partir del conocimiento del cociente y del divisor. ● Tratamiento de la información en problemas aditivos y multiplicativos: identificar datos, incógnitas, preguntas y cantidad de soluciones en grados crecientes de autonomía y confianza. (En articulación con Educación Sexual Integral - Formación Ética y Ciudadana) ● <Potenciación: problemas de tipo recursivo. >	organizar la información y la resolución. (En articulación con Educación Digital) ● <Identificación de la información, formulación y resolución de problemas para construir modelizaciones, prototipos y simulaciones. (En articulación con Educación Digital) > ● Resolución de problemas de multiplicación que involucran combinación de elementos: variaciones; permutaciones con o sin repetición. ● Potenciación: problemas de tipo recursivo. ● Resolución de problemas que implican la iteración de un proceso de adición o sustracción. ● <Expresiones matemáticas con o sin letras en el marco de las operaciones con números naturales. > ● Tratamiento de la información en problemas aditivos y multiplicativos: identificar datos, incógnitas, preguntas y cantidad de soluciones en grados crecientes de autonomía y confianza. (En articulación con Educación Sexual Integral - Formación Ética y Ciudadana). ● Identificación de situaciones problemáticas, anticipación y formulación de conjeturas en su resolución. (En articulación con Educación Digital)
--	--	--	---	---	---

			• <Problemas que implican la iteración de un proceso de adición o sustracción. >		
	Operaciones con números naturales- Campo aditivo y multiplicativo Distintos tipos de cálculo	Distintos tipos de cálculos para la suma y la resta • Cálculos mentales exactos y aproximados de suma y resta. • Algoritmos convencionales para la suma y la resta. Análisis, utilización y comparación con otras estrategias de cálculo. • Calculadora y entornos digitales como recurso para el cálculo, la resolución de problemas y la verificación de resultados. (En articulación con Educación Digital) Distintos tipos de cálculos para la multiplicación y la división • Cálculo mental exacto y aproximado de multiplicaciones y divisiones. • Repertorio multiplicativo, a partir de las relaciones entre productos de la tabla pitagórica. • Repertorio multiplicativo: multiplicación y división por 10, 100 y 1.000, etcétera. • Cálculo estimativo y aproximado para la multiplicación. • <Cálculo estimativo y aproximado para la división (anticipación de la cantidad de cifras de un cociente). > • Algoritmo de la multiplicación por dos cifras o más: Análisis, utilización y	Distintos tipos de cálculos • Cálculo mental exacto o aproximado de multiplicaciones y divisiones. • Cálculos con calculadora y entornos digitales para el uso de las propiedades de la multiplicación (conmutativa, asociativa y distributiva). • Cálculo estimativo y aproximado de multiplicaciones y divisiones: anticipación de la cantidad de cifras del cociente, determinación del cociente aproximado y redondeo de factores. • Algoritmos intermedios de la división. Análisis, utilización y comparación. • <Cálculos con calculadora y entornos digitales para el uso de las propiedades de la división. > • <Algoritmo convencional de la división> • <La calculadora como medio para validar anticipaciones sobre cálculos y relaciones numéricas. >	Distintos tipos de cálculos • Cálculos que combinan distintas operaciones. Jerarquía de las operaciones. • Cálculos estimativos de multiplicación y división. • Algoritmo convencional de la división. • Análisis de las propiedades de las operaciones (conmutativa, asociativa y distributiva) en el marco de su uso. • La calculadora para validar anticipaciones sobre cálculos y relaciones numéricas	Distintos tipos de cálculos • Potenciación y raíz cuadrada. • Cálculos que combinan distintas operaciones. Uso de la jerarquía de las operaciones al momento de resolverlas. • Análisis de las propiedades de las operaciones (conmutativa, asociativa y distributiva) en el marco de su uso. • La calculadora para validar anticipaciones sobre cálculos y relaciones numéricas. • Estimación y anticipación de productos y cocientes como estrategia de control de los procedimientos.



		comparación con otras estrategias de cálculo. ● Algoritmo intermedio de la división a través de aproximaciones basadas en el conocimiento de las multiplicaciones por potencias de 10. ● <Cálculo con calculadora: uso de las propiedades de la multiplicación. >			
	Relaciones numéricas de la divisibilidad		● Múltiplos y divisores de un número: exploración de las relaciones numéricas en el contexto de la multiplicación. ● <Problemas que impliquen el uso de múltiplos y divisores de un número en diversos contextos.> ● Descomposición multiplicativa de un número: exploración de diferentes combinaciones de factores que, al multiplicarse, resulten en ese número. ● <Problemas que involucren la búsqueda de múltiplos comunes y divisores comunes entre varios números.>	● Problemas que impliquen el uso de múltiplos y divisores de un número. ● Identificación de números primos y compuestos. ● Descomposición multiplicativa de un número: exploración de diferentes combinaciones de factores que, al multiplicarse, resulten en ese número. ● Problemas que involucren la búsqueda de múltiplos comunes y divisores comunes entre varios números ● Análisis, fundamentación y uso de los criterios de divisibilidad por 2, por 5 y por 10. ● <Análisis, fundamentación y uso de los criterios de divisibilidad por 3, por 4, por 6 y por 8. >	● Descomposición multiplicativa de un número: exploración de diferentes combinaciones de factores que, al multiplicarse, resulten en ese número. ● Análisis, fundamentación y uso de los criterios de divisibilidad por 3, por 4, por 6, por 8 y por 9. ● <Análisis, fundamentación y uso del criterio de divisibilidad por 7. > ● Búsqueda de múltiplos y divisores comunes entre dos o más números dados. Definición de múltiplo común menor y divisor común mayor.

					• Expresiones matemáticas con o sin letras en el marco de la divisibilidad.
	Números racionales y de sistema de numeración	Fracciones en el contexto del reparto y de la medida • Fracciones: reparto en partes iguales en situaciones en las que tiene sentido repartir el resto. • Fracciones: situaciones de medición en las que la unidad de medida no entra una cantidad entera de veces en el objeto a medir. • Fracciones de uso frecuente: $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{3}{4}$, vinculadas a litros y kilogramos. • Fracciones: escrituras equivalentes en contextos de reparto y medida. • <Reconstrucción de la unidad, a partir de una fracción de dicha unidad. >	Fracciones en el contexto del reparto • Fracciones: comparación de repartos equivalentes Fracciones en el contexto de la medida • Reconstrucción de la unidad, a partir de una fracción de dicha unidad. • Fracción de una cantidad discreta. • Fracciones: escrituras equivalentes en contexto de medida.	Fracciones en el contexto de la medida y la proporcionalidad • Fracciones en el contexto de la medida: relaciones entre el entero y las partes y entre las partes entre sí. • Fracciones en el contexto de la proporcionalidad directa para representar proporciones. • Relación entre fracciones y porcentajes y relaciones de proporcionalidad para resolver problemas.	Fracciones en el contexto de la medida y la proporcionalidad • Fracciones en el contexto de la medida: relaciones entre el entero y las partes y entre las partes entre sí. Uso de números racionales para expresar diferentes medidas de longitud, capacidad y peso. • Fracción como índice comparativo: noción de razón. • Fracciones en el contexto de la proporcionalidad directa. • Los números racionales para expresar y calcular porcentajes. • <Relación racional entre dos segmentos a y b, si se sabe que un múltiplo de a es igual a un múltiplo de b. >
		Relaciones entre fracciones • Reconstrucción de la unidad y de la mitad utilizando diferentes fracciones. • <Fracciones: mitad y cuarta parte de $\frac{1}{2}$ o $\frac{1}{4}$, a partir de las relaciones con la unidad> • <Fracciones: doble, triple y cuádruple, de medios, cuartos, octavos y quintos. > • <Determinación de la fracción de una cantidad discreta. >	Relaciones entre fracciones • Reconstrucción de la unidad utilizando diferentes fracciones. • Fracciones: mitad y cuarta parte de $\frac{1}{2}$ o $\frac{1}{4}$ a partir de las relaciones con la unidad. • Fracciones: doble, triple y cuádruple, de medios, cuartos, octavos y quintos. • Fracción de un número natural.	Relaciones entre fracciones • Problemas que implican hallar la fracción de un número natural.	

		Comparación y orden de números racionales • Comparación de fracciones de igual denominador y distinto numerador. Una de ellas mayor a un entero y la otra menor que un entero. • Equivalencia de fracciones. • <Ubicación en la recta numérica de las fracciones de uso común. >	Comparación y orden de números racionales • Comparación de fracciones: relación de mayor, menor o igual en fracciones de igual o distinto numerador o denominador, fracción mayor o menor que un entero, fracción mayor o menor que la mitad. • Fracciones equivalentes: representación de la misma cantidad con una fracción diferente. • <Fracciones en la recta numérica: ubicación y representación entre diferentes fracciones y entre números naturales. > • < Densidad: búsqueda de fracciones entre dos fracciones dadas. >	Orden y densidad en el conjunto de los números racionales • Comparación de fracciones: fracciones de igual o distinto numerador o denominador, fracción mayor o menor que un entero, fracción mayor o menor que la mitad, fracciones equivalentes. • Comparación de fracciones y expresiones decimales en la recta numérica. • Densidad: determinación de fracciones entre dos fracciones dadas. • <Densidad: determinación de expresiones decimales entre expresiones decimales dadas. > • Comparación y orden de expresiones decimales.	Orden y densidad en el conjunto de los números racionales • Comparación y orden de fracciones y expresiones decimales: diferencias con los números naturales. Elaboración y uso de criterios. • Densidad: búsqueda y ubicación de fracciones entre dos fracciones dadas y de expresiones decimales entre dos expresiones decimales dadas. • Ubicación de fracciones y expresiones decimales en la recta numérica.
		Números con coma en contexto de uso social • Uso social de expresiones decimales. • Comparación de expresiones decimales. • <Relaciones entre décimos, centésimos y milésimos y la escritura como expresiones decimales, en el contexto del dinero y las medidas de longitud, peso y capacidad. >	Escritura decimal a partir de fracciones decimales • Expresiones decimales: relaciones con las fracciones decimales. • Expresiones decimales en el contexto de la medida.	Escritura decimal • Equivalencias entre fracciones decimales y expresiones decimales. • Aproximación de expresiones decimales al entero más cercano.	Escritura decimal • Exploración de escrituras decimales periódicas a partir de escrituras fraccionarias.

			Valor posicional • Notación decimal: estructura decimal. • Cálculos en calculadora y entornos digitales: exploración del significado del resultado expresado en números decimales. (En articulación con Educación Digital) • <Composición y descomposición de números decimales: suma de fracciones y expresiones decimales. > • <Multiplicación y división de expresiones decimales por potencia de diez>	Valor posicional • Expresiones decimales: multiplicación y división por la unidad seguida de ceros. • Composición y descomposición de números decimales. • Problemas que involucran el valor posicional en la notación decimal.	
	Operaciones con números racionales-	Cálculos con fracciones • Cálculo mental: Componer una cantidad a partir de diferentes fracciones. • <Suma y resta de fracciones a partir de diversas estrategias de cálculo no algorítmicas. >	Operaciones con fracciones • Cálculo con fracciones: utilización de repertorios de sumas y restas de medios, cuartos y octavos. • Fracción como operador. • Multiplicación de una fracción por un número natural. • <División de una fracción por un número natural y división de un número natural por una fracción. >	Operaciones con fracciones • Resolución de operaciones de suma y resta de fracciones que involucran cálculo mental y algorítmico. • Resolución de operaciones de multiplicación y división de una fracción por un número natural y división de un número natural por una fracción. • Multiplicación de fracciones en el contexto del cálculo de un área. • Multiplicación de fracciones en el contexto de la proporcionalidad. • <División de fracciones en el contexto de la medida. >	Operaciones con fracciones • Multiplicación de fracciones. • División de fracciones. • <Exploración de las rupturas y continuidades que presenta la operatoria entre racionales respecto de los naturales> • Cálculo mental exacto y aproximado con fracciones. Estimación de resultados. • <Multiplicación de fracciones en el contexto de la proporcionalidad inversa. >

		Cálculos con expresiones decimales • Suma y resta de expresiones decimales considerando hasta dos cifras decimales. • <Multiplicación de un decimal por un número natural. >	Operaciones con expresiones decimales • Suma y resta de expresiones decimales: cálculo mental y algorítmico, exacto y aproximado, con calculadora, planilla de cálculos y otros recursos digitales. (En articulación con Educación Digital) • Multiplicación de un número natural por una expresión decimal. • <Expresiones decimales para expresar el resultado de una división de números naturales. >	Operaciones con expresiones decimales • Estrategias de multiplicación de expresiones decimales que involucran cálculo mental y algorítmico, exacto y aproximado, con calculadora. • Multiplicación de expresiones decimales en el contexto de la proporcionalidad directa. • Análisis de la relación entre la multiplicación de expresiones decimales y la multiplicación de fracciones. • Expresiones decimales para expresar el resultado de una división de números naturales. • Repertorio de cálculos mentales para la multiplicación con expresiones decimales. • < División entre expresiones decimales en el contexto de la proporcionalidad. >	Operaciones con expresiones decimales • Multiplicación y división de expresiones decimales que involucran cálculo mental y algorítmico, exacto, aproximado, y con calculadora. Estimación de resultados. • Multiplicación y división de expresiones decimales en el contexto de la proporcionalidad directa. • <Multiplicación de decimales en el contexto de la proporcionalidad inversa. >
	Proporcionalidad directa	Relaciones de proporcionalidad directa con números naturales • Problemas de proporcionalidad directa (registro verbal y tabular): uso, análisis y explicitación de las propiedades. • Problemas de proporcionalidad directa: análisis y resolución de situaciones en las que se da el valor correspondiente a la unidad u otros pares de valores. (En articulación con Formación Ética y Ciudadana - Educación Financiera para la Vida)	Relaciones de proporcionalidad directa con números naturales • Problemas de proporcionalidad directa con y sin conocimiento del valor de la unidad: identificación y uso de la relación entre cantidades involucradas para encontrar la solución. (En articulación con Educación Financiera para la Vida). • Problemas de proporcionalidad directa y problemas no proporcionales: análisis y comparación. (En articulación con Educación Financiera para la Vida).	Relaciones de proporcionalidad directa con números naturales y racionales • Problemas de proporcionalidad directa: uso de propiedades y de la constante de proporcionalidad. (En articulación con Educación Financiera para la Vida). • Problemas de proporcionalidad directa con números racionales. (En articulación con Educación Financiera para la Vida). • Relación entre porcentaje y número racional.	Relaciones de proporcionalidad directa con números naturales y racionales • Proporcionalidad directa: Identificación de la constante y valores de las magnitudes expresados en números racionales. (En articulación con Educación Financiera para la Vida). • Problemas de proporcionalidad directa: uso de propiedades y de la constante de proporcionalidad. (En articulación con Educación Financiera para la Vida).

			Relaciones de proporcionalidad con números fraccionarios ● Problemas de proporcionalidad directa con números fraccionarios. (En articulación con Educación Alimentaria)	● <Representación cartesiana de una situación de proporcionalidad directa. > ● <Comparación entre diferentes situaciones de proporcionalidad a través de la comparación de las constantes y de los gráficos cartesianos> Relaciones de proporcionalidad inversa ● <Problemas de proporcionalidad inversa: exploración de situaciones. >	● Relaciones entre porcentaje, número racional y razón. ● Representación cartesiana de una situación de proporcionalidad directa. ● Comparación entre diferentes situaciones de proporcionalidad a través de la comparación de las constantes. ● Comparación entre diferentes situaciones de proporcionalidad a través de la comparación de los gráficos cartesianos. Relaciones de proporcionalidad inversa ● Problemas de proporcionalidad inversa: Propiedades. ● Comparación con funciones decrecientes que no son de proporcionalidad inversa.
GEOMETRÍA Y MEDIDA	Geometría	Circunferencia y círculo ● Reproducción de figuras que contengan circunferencias o arcos de circunferencia con regla, escuadra y compás. ● Noción de circunferencia y círculo. Vía de entrada al trabajo geométrico. Diferenciación de las características del círculo y la circunferencia. ● La circunferencia para la comparación y traslación de medidas de segmentos. ● Construcción de figuras que contengan circunferencias o arcos de circunferencia	Rectas paralelas y perpendiculares ● Rectas paralelas y perpendiculares: características. ● Trazado de rectas paralelas y perpendiculares con graficadores digitales y con instrumentos geométricos: regla, escuadra y transportador. (En articulación con Educación Digital) ● <Mediatriz de un segmento: ubicación del punto medio de un segmento y trazado de su perpendicular. >	Rectas paralelas y perpendiculares ● Mediatriz de un segmento: ubicación del punto medio de un segmento y trazado de su perpendicular. ● Figuras con pares de lados paralelos y perpendiculares. (En articulación con Educación Digital)	

		con graficadores digitales. (En articulación con Educación Digital)			
		Construcción de triángulos según sus lados ● Identificación de puntos que cumplen dos condiciones simultáneamente: estar a una distancia de un punto y al mismo tiempo a una distancia de otro punto. ● Construcción de triángulos a partir de la medida de sus lados, utilizando los instrumentos de geometría o recursos digitales. (En articulación con Educación Digital) ● Definición y clasificación de triángulos según la medida de sus lados. ● <Propiedad triangular: desigualdad triangular. Condiciones necesarias para construir un triángulo según la medida de sus lados. >	Construcción de triángulos según sus lados y ángulos ● Propiedad triangular: análisis de la desigualdad triangular como condición necesaria para construir un triángulo según la medida de sus lados. ● Construcción de triángulos según sus lados y sus ángulos con graficadores digitales y con instrumentos geométricos: dado un lado y sus ángulos contiguos, dados dos lados y el ángulo comprendido y dados los tres lados. ● Clasificación de triángulos según sus ángulos. ● Propiedad triangular: suma de los ángulos interiores.		
		Ángulos ● Reproducción con modelo a la vista de poligonales abiertas y cerradas. ● Ángulos. Comparación, medición y clasificación.	Construcción de cuadriláteros ● Construcción de cuadrados y rectángulos con graficadores digitales y con instrumentos geométricos: regla, escuadra o transportador. ● Características y propiedades de cuadrados y rectángulos. ● <Suma de las medidas de los ángulos interiores de los cuadriláteros. ● <Construcción de cuadrados y rectángulos con regla y compás. >	Propiedades de los paralelogramos ● Construcción de paralelogramos utilizando diferentes instrumentos geométricos y graficadores digitales. ● Análisis de las propiedades de los paralelogramos: paralelismo de lados, congruencia de ángulos, igualdad de longitudes de lados opuestos y diagonales. ● Propiedad de los cuadriláteros: suma de ángulos interiores. (En articulación con Educación Digital)	Polígonos regulares y no regulares ● Polígonos regulares e irregulares: semejanzas y diferencias en lo referido a cantidad e igualdad de lados, amplitud de los ángulos. ● Suma de ángulos interiores de un polígono. ● <El valor de los ángulos interiores y exteriores de polígonos regulares. > ● Trazado de polígonos y análisis de sus características.

				● Propiedades de los trapecios y romboides. ● <Construcción de trapecios y romboides. >	● <Suma de los ángulos exteriores de un polígono. > ● <Construcción de polígonos no regulares. >
		Cuerpos geométricos ● Características y elementos de los cuerpos geométricos: cubos y prismas. ● Relación entre figuras geométricas y caras de los cuerpos geométricos. ● <Reproducción de cuerpos geométricos. (cubos y prismas). > ● <Desarrollo plano de los cuerpos geométricos: cubos y prismas. > ● <Construcción de cuerpos utilizando soportes analógicos y digitales. (En articulación con Educación Digital) >	Cuerpos geométricos ● Características y elementos de los cuerpos geométricos: prismas, cubos y pirámides. ● Desarrollo plano de los cuerpos geométricos: prismas, cubo y pirámides. ● <Construcción de cuerpos utilizando soportes analógicos y digitales. (En articulación con Educación Digital) > ● <Reproducción de cuerpos (cubos, prismas y pirámides) a partir de la identificación de sus características. >	Cuerpos geométricos ● Características y elementos de los cuerpos geométricos, particularmente en prismas, pirámides, cilindros, conos y esferas. ● Construcción de cuerpos utilizando soportes analógicos y digitales. (En articulación con Educación Digital) ● Desarrollo plano de los cuerpos geométricos: cilindros y conos. ● <Reproducción de cuerpos (cilindros y conos) a partir de la identificación de sus características. >	Cuerpos geométricos cuerpos geométricos: prismas y pirámides con diferentes bases, cilindros, conos y esferas. ● Desarrollo plano de los cuerpos geométricos. ● Construcción de cuerpos utilizando soportes analógicos y digitales. (En articulación con Educación Digital) ● <Reproducción de cuerpos a partir de la identificación de sus características. >
	Medida	Unidades de medida ● Medidas de longitud. Equivalencias entre metro, kilómetro, centímetro y milímetro. ● Medidas de peso. Equivalencias entre kilogramo y gramo, entre kilogramo y tonelada. ● Medición de ángulos. Uso del ángulo recto como unidad de medida. Uso del transportador para medir y comparar ángulos. Uso del grado como unidad de medida.	Unidades de medida ● Medidas de capacidad. Litros, centilitros, mililitros. Equivalencias. ● Expresiones de equivalencia: unidades de longitud, capacidad, peso y tiempo. ● Entornos de simulación para la comprensión de las relaciones de equivalencia entre las unidades de medida. ● <Cálculo aproximado y exacto de medidas de longitud, capacidad, peso y tiempo. >	Unidades de medida ● Cálculo aproximado y exacto de medidas de longitud, capacidad, peso y tiempo. ● Equivalencias entre unidades de medida: múltiplos y submúltiplos de metro, gramo y litro. ● <Unidades de almacenamiento de datos digitales: byte, megabyte, gigabyte. (En articulación con Educación Digital). >	Unidades de medida ● Unidades de medida del SIMELA: Múltiplos y submúltiplos del metro, del gramo y del litro. ● Sistema sexagesimal: grados, minutos y segundos.

		• <Medidas de capacidad. Litros, centilitros, mililitros. Equivalencias. > • Identificación de los cambios producidos en el cuerpo de niños y niñas en los últimos años a partir de la estimación y comparación de alturas y pesos. (En articulación con Educación Sexual Integral - Formación Ética y Ciudadana) • <Identificación de las unidades de medida a partir de la interacción con dispositivos programables o simuladores. (En articulación con Educación Digital). >			
			Perímetro y área • Perímetro de figuras poligonales (regulares e irregulares): estimación y cálculo exacto. • Superficie y área: unidades de medida no convencionales (cuadrículas, superposición, cubrimiento con baldosas, etcétera). • <Relación entre el perímetro y el área de figuras poligonales (regulares e irregulares). >	Perímetro y área • Relación entre el perímetro y el área de figuras poligonales. • <Variaciones en el perímetro y área a partir de la manipulación de los parámetros en entornos digitales. (En articulación con Educación Digital) > • Unidades convencionales para medir áreas: múltiplos y submúltiplos del metro cuadrado. • Fórmulas para el cálculo de área de figuras: cuadrado, rectángulo y triángulo. • <Área de figuras circulares. > • <Estimación de la medida de diferentes superficies seleccionando la unidad de medida más conveniente. >	Perímetro, área y volumen • Fórmulas para el cálculo de área de figuras: paralelogramos, trapecios y romboides. • Fórmulas para el cálculo de área de figuras: polígonos regulares. • Perímetro y área del círculo. • Unidades convencionales y sus equivalencias (cm² , m² , km² y ha) para medir áreas. • Relación entre el perímetro y el área de figuras poligonales. • Estimación de la medida de diferentes superficies seleccionando la unidad de medida más conveniente. • <Perímetro y área de figuras circulares> • Aproximación al concepto de volumen.

					● Volumen de prismas rectangulares. ● <Volumen del cilindro>.
ESTUDIO DE DATOS Y PROBABILIDAD			La información, su organización y representación <i>(En la planificación institucional del ciclo se optará por alguna propuesta de articulación con el resto de las áreas y temáticas curriculares.)</i> ● Análisis de datos en tablas de frecuencias y gráficos estadísticos en soporte papel, en planilla de cálculos y en recursos digitales (incluso aquellos que usan IA). (En articulación con Educación Digital - Educación Financiera para la Vida). ● Organización e interpretación de datos en tablas de frecuencias. ● <Organización e interpretación de datos en pictogramas y diagramas de barras.>	Gráficos estadísticos y tablas de frecuencias <i>(En la planificación institucional del ciclo, para todos los contenidos de estadística, se optará por alguna propuesta de articulación con el resto de las áreas y temáticas curriculares.)</i> ● Recolección de datos: encuestas de preguntas cerradas. ● Gráficos de barras. Pictogramas. <Gráfico circular.> Ventajas y desventajas en función de la información que se quiere comunicar. ● Tablas de frecuencias absolutas y relativas. ● Recursos digitales para organizar y representar datos estadísticos. ● Reconocimiento de la información como una de las herramientas importantes para tomar decisiones, contemplando los apoyos necesarios, incluso aquellos en los que interviene la IA. ● Interpretación de tablas y gráficos relacionados con temas de interés social.	Gráficos estadísticos y tablas de frecuencias <i>(En la planificación institucional del ciclo, para todos los contenidos de estadística, se optará por alguna propuesta de articulación con el resto de las áreas y temáticas curriculares.)</i> ● Recolección de datos: encuestas de preguntas cerradas. ● Gráficos de barras. Pictogramas. Gráfico circular. Ventajas y desventajas en función de la información que se quiere comunicar. ● Tablas de frecuencias absolutas y relativas. ● Recursos digitales para organizar y representar datos estadísticos. ● Reconocimiento de la información como una de las herramientas importantes para tomar decisiones, contemplando los apoyos necesarios, incluso aquellos en los que interviene la IA. ● Interpretación de tablas y gráficos relacionados con temas de interés social.

			Medidas de centralización • Moda, mediana <y media aritmética. > • <La calculadora: modo estadístico. > • Relaciones entre los valores de las medidas. Ventajas y desventajas del uso de medidas de centralización.	Medidas de centralización • Moda, mediana y media aritmética. • <La calculadora: modo estadístico. > • Relaciones entre los valores de las medidas. Ventajas y desventajas del uso de medidas de centralización.
		Probabilidad • <Estimación cualitativa de medidas de probabilidad. > • <Sucesos imposibles y seguros. >	Probabilidad • Estimación cualitativa de medidas de probabilidad. • Sucesos posibles, imposibles y seguros. • <Estimación y conjeturación probabilística con base en la observación de fenómenos y la exploración de datos.> • <Probabilidad de un suceso.> • <Sucesos equiprobables.>	Probabilidad • Estimación y conjeturación probabilística con base en la observación de fenómenos y la exploración de datos, advirtiendo cuando los sucesos son equiprobables y cuando no. • Probabilidad de un suceso. • Sucesos equiprobables. • <Gestión de grandes volúmenes de datos (big data), inteligencia artificial. (En articulación con Educación Digital). >
EDUCACIÓN DIGITAL	En relación con el eje Números y operaciones y el eje Geometría y medida, en articulación con Educación Digital se trabajarán los siguientes contenidos: • Resolución de un problema matemático simple identificando las relaciones de causa-efecto que lo componen, y las diferentes variables involucradas. (Eje Pensamiento computacional) • Descomposición de una situación problemática de matemática en	En relación con el eje Números y operaciones, en articulación con Educación Digital se trabajarán los siguientes contenidos: • Creación y depuración de soluciones algorítmicas de forma iterativa, atendiendo a la resolución de problemas aditivos y multiplicativos que impliquen cálculos mentales y operaciones matemáticas. (Eje Pensamiento computacional, programación y robótica)	En relación con el eje Números y operaciones, en articulación con Educación Digital se trabajarán los siguientes contenidos: • Propiedades de procesos de creciente complejidad, identificando las relaciones de causa-efecto que lo componen y las variables involucradas en la resolución de problemas del campo aditivo y multiplicativo. (Eje Pensamiento computacional, programación y robótica)	En relación con los ejes de Números y operaciones, en articulación con Educación Digital se trabajarán los siguientes contenidos: • Abstracción de los elementos esenciales de objetos, procesos y eventos en diversas situaciones problemáticas y elaboración de hipótesis para la resolución de problemas de varios pasos con las cuatro operaciones con números naturales. (Eje Pensamiento computacional, programación y robótica)

	subproblemas. (Eje Pensamiento computacional) ● Guardado, organización y recuperación de contenidos digitales propios y ajenos, en el almacenamiento de un dispositivo o entornos virtuales escolares. (Eje Alfabetizaciones múltiples) ● Creación y socialización de contenidos digitales propios o de construcción colaborativa, que integren las funcionalidades y los diferentes formatos que ofrecen las aplicaciones a su alcance (por ejemplo, de construcción geométrica) o en sitios web de manera pertinente y acorde al propósito. (Eje Alfabetizaciones múltiples)	En relación con el eje Geometría y medida, en articulación con Educación Digital se trabajarán los siguientes contenidos: ● Elaboración de predicciones o reglas generales a partir de la comparación de las propiedades de las figuras y de diferentes soluciones o problemas para la construcción geométrica. (Eje Pensamiento computacional, programación y robótica) En relación con el eje Estudio de datos y probabilidad, en articulación con Educación Digital se trabajarán los siguientes contenidos: ● Características de las fuentes de información estadística (incluso aquellas producidas por inteligencia artificial generativa) a partir de criterios que permitan identificar su procedencia y confiabilidad. (Eje Alfabetizaciones múltiples) ● Modos de vinculación y prácticas emergentes de la cultura digital identificando oportunidades y desafíos que traen las tecnologías digitales, la interconexión y los sistemas de IA en el procesamiento de datos. (Eje Ciudadanía digital)	● Diseño, programación y análisis de algoritmos para resolver problemas predefinidos: elaboración de secuencias de tareas interrelacionadas o paralelas en un código de programación que incluye eventos. (Eje Pensamiento computacional, programación y robótica) ● Descomposición de problemas del campo aditivo y multiplicativo, en partes o etapas y ordenamiento jerárquico y secuencial de estas. (Eje Pensamiento computacional, programación y robótica) En relación con el eje Geometría y medida, en articulación con Educación Digital se trabajarán los siguientes contenidos: ● Predicciones o generalizaciones elaboradas a partir de la comparación entre soluciones y problemas y el reconocimiento de patrones para la construcción geométrica en entornos digitales. (Eje Pensamiento computacional, programación y robótica) En relación con el eje Estudio de datos y probabilidad, en articulación con Educación Digital se trabajarán los siguientes contenidos: ● Funcionalidades de recursos digitales que incorporan IA con el fin de facilitar las tareas rutinarias del usuario (autocompletar, sugerencias de escritura, respuestas automáticas y otras) y en la recolección y representación de datos. (Eje Alfabetizaciones múltiples)	● Identificación, formulación y resolución de problemas para construir modelizaciones, prototipos y simulaciones. (Eje Pensamiento computacional, programación y robótica) En relación con el eje Estudio de datos y probabilidad, en articulación con Educación Digital se trabajarán los siguientes contenidos: ● Acceso y uso de cuentas educativas en aplicaciones y recursos disponibles en la web que permitan explorar la diversidad de funcionalidades a su alcance, como por ejemplo las planillas de cálculo, en la organización y representación de información y datos estadísticos. (Eje Alfabetizaciones múltiples) ● Oportunidades y desafíos vinculados a las tecnologías digitales tanto en los entornos locales como en los globales (gestión de grandes volúmenes de datos —big data—, inteligencia artificial, robótica, entre otros). (Eje Ciudadanía digital)
--	---	---	---	---

