



# **MATEMÁTICA EN FOCO 2026**

**“DE LA PLANIFICACIÓN A LA ACCIÓN.  
Territorio de juegos y GeoGebra”**



# AGENDA DEL DÍA

<b>Primer momento</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Presentación</li><li>- Tipos de ESCA 2026</li><li>- Trayecto 1: Ingreso a plataforma y participación</li></ul>	<b>30 minutos</b>
<b>Segundo momento</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Presentación “Territorio de Juegos”</li><li>- Análisis de escenarios de juegos planificados</li><li>- Puesta en común</li></ul>	<b>60 minutos</b>
<b>Tercer momento</b>	GeoGebra <ul style="list-style-type: none"><li>- Vínculo con las ESCA</li><li>- Mesa de trabajo</li><li>- Puesta en común</li></ul>	<b>85 minutos</b>
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cierre y despedida</li></ul>	<b>5 minutos</b>

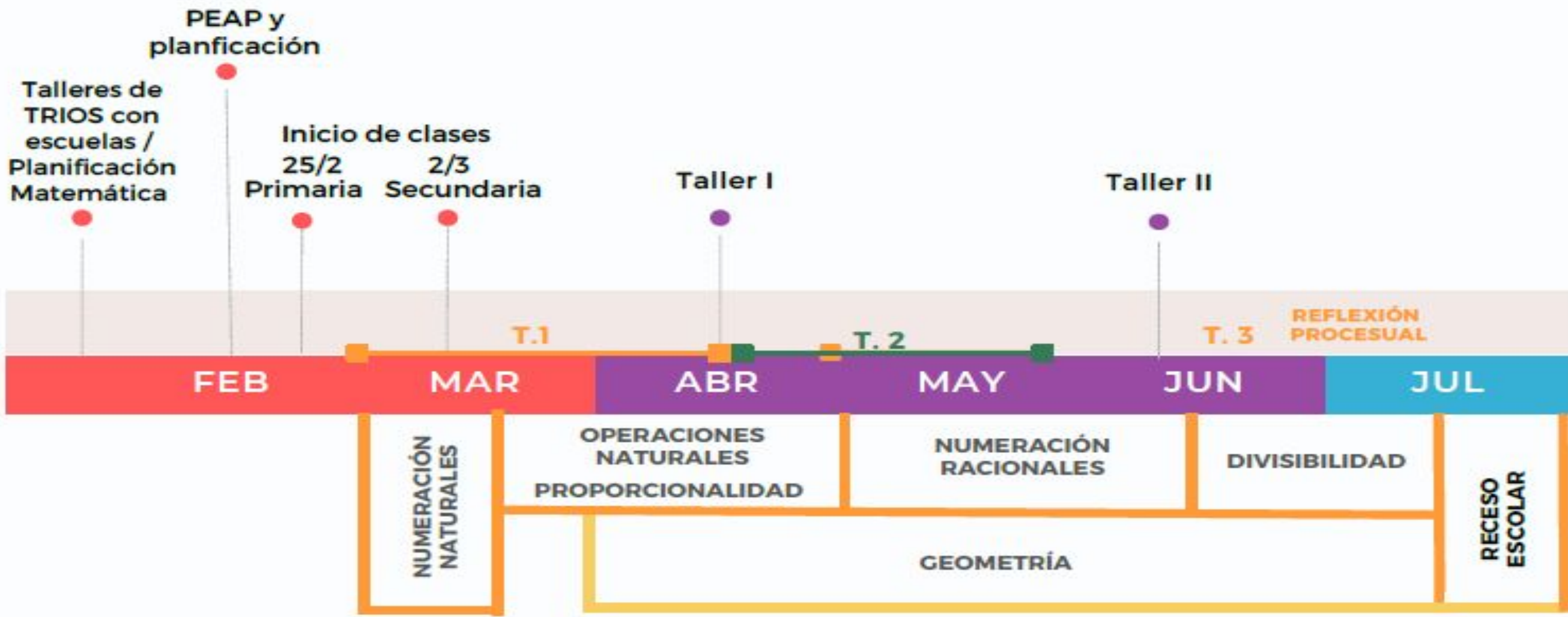
# Consignas del día



EQUIPO DE MATEMÁTICA

# Primer momento: De la planificación a la acción...

## 6° y 7° GRADO - 2026



# Primer momento



# Primer momento: FORO PLATAFORMA TRAYECTO 1



Les damos la bienvenida al espacio del área de Matemática donde buscamos conformar una comunidad de profesionales cuyo objetivo principal está vinculado al análisis y reflexión de las prácticas docentes. Para ello será necesario participar de manera activa y comprometida, tanto en los intercambios con los y las especialistas, como en los espacios de foros, encuentros presenciales y sinórgicos. Sostenemos que interpelar los conocimientos y acciones pedagógicas y didácticas, nos permitirán desarrollar, acompañar y fortalecer los recorridos que impactan sobre el aprendizaje de los y las estudiantes.



<https://campusescuelasenfoco.bue.edu.ar>



**Buenos Aires**  
*aprende*  
Escuelas En Foco

EQUIPO DE MATEMÁTICA

# Primer momento: FORO PLATAFORMA TRAYECTO 1



# Primer momento: FORO PLATAFORMA TRAYECTO 1

Les proponemos en este espacio realizar las primeras participaciones en la plataforma:

- **Registro de una presentación.** Para ello les pedimos que cuenten un breve recorrido de su experiencia docente, en qué escuela trabajan, en qué año/nivel, cuáles son sus expectativas para este nuevo año de Escuelas en Foco, etc.
- En una segunda instancia, les proponemos participar en un espacio de intercambio eligiendo algún asunto relacionado con la **planificación anual** que hayan trabajado durante los encuentros presenciales en su escuela (o por Meet) a la luz de la **línea de tiempo** sugerida por el programa. Pueden, por ejemplo, compartir una reflexión que les haya surgido al contrastar su planificación con la línea de tiempo, mencionar algún ajuste en la organización de los contenidos (algún tema que hayan agregado o quitado), algún vínculo en la enseñanza de diferentes contenidos de manera transversal a los ejes, etc. ¿En qué se basaron para tomar estas decisiones?

En el caso de ya haber participado, les proponemos leer las intervenciones de sus colegas y realizarle algún aporte, por ejemplo: alguna pregunta, sugerencia, comentario que avance sobre lo dicho, etc.

# Segundo momento: Presentación “Territorio en juego”

Juego	Contenidos
Operaciones Misteriosas	Operaciones con números naturales: propiedades
Fábrica de cálculos	Operaciones con números naturales: jerarquía de las operaciones
Batalla de múltiplos y divisores	Operaciones con números naturales: múltiplos y divisores
Dominó de equivalencias	Números racionales: fracciones equivalentes
Dominó de fracciones y decimales	Números racionales: equivalencias entre fracciones y fracciones decimales
Carrera al compás	Geometría: triángulos y cuadriláteros
A la meta con fracciones	Números racionales: Suma y resta con fracciones

Juego	Contenidos
Dominó de expresiones decimales	Números decimales: equivalencias entre distintas expresiones decimales
El impostor	Medida: equivalencias entre unidades de longitud
¡Calculá y ganá!	Números naturales y sistema de numeración: valor posicional
Números en acción	Números naturales y sistema de numeración: valor posicional y comparación
Cazadores de múltiplos y divisores	Operaciones con números naturales: criterios de divisibilidad
Proporciones robadas	Operaciones con naturales: Proporcionalidad directa
Bingo de porcentajes	Operaciones con naturales: Proporcionalidad directa y porcentaje
Carrera al compás 7°	Geometría: cuadriláteros y polígonos

Instrumentos
Regla 20 cm
Escuadra 20 cm
Transportador
Compás
Calculadora común/de bolsillo
Lámina con QR con las instrucciones con los juegos
Dados con números del 1 al 6

## Segundo momento: Territorio en juego 2026

### Consigna previa al análisis de los juegos.

Antes de analizar los juegos, les proponemos una primera instancia de aproximación grupal.

Mientras participan de cada juego, registren por escrito algunas ideas en relación con las siguientes preguntas:

- ¿Qué aspectos del contenido matemático consideran que se pone en juego?
- ¿Qué conocimientos previos creen que necesitan los estudiantes para poder participar y avanzar en el juego?
- Pensando en la planificación de la enseñanza de ese contenido, ¿en qué momento lo incluirían (inicio, desarrollo, cierre, evaluación)? ¿Por qué?

# Dominó de equivalencias



FICHAS

¿QUÉ NECESITAN? : Fichas de dominó de equivalencias .Lápiz y papel

**JUGADORES** De 2 a 4 jugadores

¿CÓMO SE JUEGA?

1. Se mezclan todas las fichas.
2. Se reparten:6 fichas por jugador si hay 2 jugadores. 5 fichas por jugador si hay 3 o 4 jugadores.
3. Las fichas restantes quedan boca abajo en un pozo.
4. Comienza el jugador que tenga la mayor ficha con dos expresiones equivalentes ( $\frac{1}{2}$  -  $\frac{50}{100}$ ), si nadie la tuviera, se continúa con la mayor posible.
5. En su turno, cada jugador debe colocar una ficha que tenga un número equivalente al que aparece en alguno de los extremos de la cadena. Pueden usar una hoja para anotar las equivalencias de sus fichas.
6. Si no tiene una ficha que pueda ubicar, debe:
  - Robar una ficha del pozo.
  - Si la ficha robada sirve, puede colocarla inmediatamente.
  - Si no sirve, pasa el turno al siguiente jugador
1. Gana el jugador que se quede sin fichas primero. Si ningún jugador tiene para descartar, gana quien tenga menos fichas en su mano.

## AHORA QUE YA JUGAMOS

1. Después de jugar. anotaron esta conclusión en el pizarrón:  
*“Para averiguar a qué fracción es equivalente  $\frac{5}{40}$ , puedo pensar por cuánto tengo que multiplicar al numerador para llegar al denominador. En este caso, lo puedo multiplicar por 8, entonces  $\frac{5}{40} = \frac{1}{8}$  porque si sumo 8 veces  $\frac{5}{40}$  llego a  $\frac{40}{40}$  que es igual a 1 entero.”*

Escribí tres ejemplos para esta conclusión.

2. Armen una lista de estrategias para encontrar fracciones equivalentes en el dominó.

# Batalla de múltiplos y divisores

## ¿QUÉ NECESITAN?

- Mazo de cartas de múltiplos y divisores

## JUGADORES

De 2 a 4 jugadores.

## ¿CÓMO SE JUEGA?

1. Se reparten 4 cartas a cada jugador.
2. Se da vuelta la carta inicial para formar el pozo de descarte.
3. En su turno, cada jugador debe colocar una carta que sea múltiplo o divisor de la carta superior del pozo.
4. Si no puede jugar, debe tomar una carta del mazo. En caso de ser múltiplo o divisor la descarta, sino dice "Paso" y el turno pasa al siguiente jugador.
5. Si el mazo se termina se mezcla el pozo de descarte para continuar jugando.
6. El primero que se quede sin cartas gana la partida.
7. En caso de duda, se podrá usar la calculadora para verificar si un número es múltiplo o divisor del otro.



MAZO

## AHORA QUE YA JUGAMOS

1. Manuel está jugando a "Batalla de múltiplos y divisores", sobre la mesa está esta carta:



¿Qué números podría haber tirado después?

2. En su turno Catalina tenía que tirar un múltiplo o divisor de 25 y tiró el 15. ¿Es correcto? Explicá por qué.

# Segundo momento: Territorio de juegos 2026

## Ahora que ya jugamos

A partir de lo trabajado en el juego.

- ¿Cómo ampliarían el trabajo intramatemático posterior al juego? ¿Realizarían una propuesta nueva? ¿De qué tipo?
- ¿Cómo retomarían los errores o discusiones que podrían surgir a lo largo del juego?
- ¿Qué aprendizajes creen que se podrían sistematizar con el grupo de estudiantes luego de jugar? ¿Cómo registrarían ese aprendizaje?

# De la planificación al “Territorio de juegos”

<b>Eje/ Contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué contenidos se priorizan en cada eje?</li><li>• ¿Qué contenidos requieren mayor profundización? ¿Cuáles podrían postergarse y por qué? ¿En qué momento se prevé su abordaje?</li><li>• ¿Qué contenidos se pueden trabajar de manera transversal?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Cómo se vincula el juego seleccionado con los contenidos priorizados?</li><li>• ¿Qué actividades intramatemáticas permitirán profundizar o retomar el contenido seleccionado?</li><li>• ¿Consideramos la posibilidad de armar reagrupamientos en la implementación de los juegos?</li></ul>
<b>Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué características tendrán los instrumentos seleccionados? ¿De qué dependerá dicha selección?</li><li>• ¿Qué tipo de información nos brindan cada uno?</li><li>• ¿Con qué periodicidad se llevarán adelante?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿En qué medida las instancias de juego permiten relevar información sobre el estado de conocimiento de los estudiantes?</li><li>• ¿Qué tipo de registro sobre los aprendizajes podemos elaborar en relación al juego?</li><li>• ¿Consideramos los errores como instancia de aprendizaje?</li></ul>
<b>Tiempos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué decisiones se necesitan tomar para asegurar los contenidos nodales al finalizar el año?</li><li>• ¿Cuánto tiempo y/o cuántas clases se destinarán al trabajo con ese contenido?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Cuántas clases se destinarán a la implementación de los juegos? ¿Qué tiempo se prevé para el desarrollo de la secuencia didáctica asociada?</li><li>• ¿En qué momentos del ciclo escolar se decide implementarlos?</li></ul>

## Tercer momento: uso de GeoGebra

### ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DEL TRABAJO GEOMÉTRICO

- Requiere implementar una práctica en torno a la resolución de problemas que evoluciona hacia el trabajo con **objetos geométricos** en base a propiedades que son **independientes de los dibujos o representaciones particulares** que se usan para “hablar” de ellos. Por lo tanto, las construcciones se constituyen en un recurso para el estudio de propiedades.
- La **geometría dinámica**, en tanto herramienta, habilita un tipo de análisis basado en la **exploración de propiedades que se mantienen invariantes (o no)** y la **manipulación de las construcciones**, favoreciendo la **experimentación**, la **formulación y validación de conjeturas**, y enriqueciendo el estudio de las propiedades geométricas.

# Tercer momento: uso de GeoGebra



## Geometría: Figuras y cuerpos 6° grado. NIVEL PRIMARIO.

- ACTIVIDAD 1:** Construcción de triángulos según lados y ángulos
- ACTIVIDAD 2:** Construcción de cuadriláteros a partir de triángulos
- ACTIVIDAD 3:** Características y clasificación de cuadriláteros según lados y ángulos
- ACTIVIDAD 4:** Ángulos en cuadriláteros
- ACTIVIDAD 5:** Diagonales en paralelogramos
- ACTIVIDAD 6:** Construcción de cuadriláteros
- ACTIVIDAD 7:** Propiedades de paralelogramos
- ACTIVIDAD 8:** Cuerpos geométricos

ESCA



## Geometría: Figuras y cuerpos 7° grado. NIVEL PRIMARIO

- ACTIVIDAD 1:** Construcción de cuadriláteros a partir de triángulos
- ACTIVIDAD 2:** Análisis de polígonos
- ACTIVIDAD 3:** Suma de ángulos interiores de un polígono
- ACTIVIDAD 4:** Ángulo central en polígonos regulares
- ACTIVIDAD 5:** Construcción de polígonos a partir del ángulo central
- ACTIVIDAD 6:** Construcción de polígonos y análisis de sus características
- ACTIVIDAD 7:** Relación entre triángulos y polígonos
- ACTIVIDAD 8:** Cuerpos geométricos

ESCA

# Tercer momento: GeoGebra -Nivel 1-

## Al trabajo en grupos...

### Actividad 1:

Ingresen al [archivo de GeoGebra](#) y resuelvan la siguiente actividad:

Con la herramienta "Segmento" se construyó AB.

a) Construyan, en otro lugar de la pantalla, una circunferencia que tenga como radio la longitud del mismo utilizando las herramientas "Circunferencia (centro, punto)", "Circunferencia centro y radio" y "Compás". El centro no puede ser A ni B. Pueden utilizar la herramienta "Distancia" para medir longitudes.

b) Con la herramienta "Mueve" arrastren A, B y los puntos de su construcción. Realicen una reflexión sobre lo que ocurre con los objetos geométricos frente a dicho movimiento.

### **Análisis didáctico entre docentes**

- ¿Qué propiedades y relaciones geométricas se ponen en juego?
- ¿Cuáles serían los registros que realizarían a partir del uso de GG? ¿Y cuáles referidos al contenido trabajado?

## Tercer momento: GeoGebra -Nivel 2-

### Al trabajo en grupos...

Les proponemos seleccionar una de las actividades compartidas de 6to. grado con la finalidad de resolverla utilizando GeoGebra para luego analizar entre todos:

- ¿Qué propiedades y relaciones geométricas se ponen en juego?
- Resuelvan, si es posible, la actividad seleccionada con GG.
- ¿Qué modificaciones le realizarían a la propuesta para ser implementada con dicha herramienta? ¿Por qué?
- ¿Cuáles serían los registros que realizarían a partir del uso de GG? ¿Y cuáles referidos al contenido trabajado?
- ¿Qué nuevas preguntas, exploraciones y/o validaciones habilita el GG en comparación con construcciones realizadas en formato papel?

# Tercer momento: uso de GeoGebra

## ACTIVIDAD 1:

a. Construí, si es posible, los siguientes triángulos. En los casos en que no puedas hacerlo, explicá por qué:

- Con lados de 5 cm, 6 cm y 4 cm.
- Con ángulos de  $45^\circ$ ,  $35^\circ$  y  $110^\circ$ .
- Con lados de 4cm, 4cm y 8cm.
- Equilátero con un ángulo de  $50^\circ$
- Isósceles con dos lados de 6 cm y dos ángulos de  $45^\circ$ .

## ACTIVIDAD 6:

Realizá, si es posible, las siguientes construcciones.

a. Usando compás y regla, construí un rombo cuyos lados miden 6 cm. ¿Cuántos rombos diferentes pueden construirse?

b. Usando regla graduada y compás, construí un paralelogramo ABCD con un lado de 6 cm, otro de 5 cm y su diagonal de 4 cm. ¿Cuántos paralelogramos distintos pueden construirse?

c. Usando regla, construí un rectángulo cuyas diagonales miden 6 cm. ¿Cuántos rectángulos distintos pueden construirse?

## ACTIVIDAD 7:

¡Gracias!

**Buenos Aires**  
*aprende*

Escuelas En Foco

EQUIPO DE MATEMÁTICA

[escuelasenfoco.matematica@bue.edu.ar](mailto:escuelasenfoco.matematica@bue.edu.ar)