

## Agenda de trabajo

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE LA TAREA	DURACIÓN
<b>Presentación</b>	-Presentación del equipo y la propuesta de trabajo.	<b>5 minutos.</b>
<b>Primer momento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padlet: pregunta disparadora</li> <li>- Socialización y registro</li> <li>- Presentación Línea de tiempo 2026</li> </ul>	<b>30 minutos.</b>
<b>Segundo momento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividad: Trabajo sobre la planificación anual</li> <li>- Socialización y registro</li> </ul>	<b>50 minutos.</b>
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cierre y despedida</li> <li>-Encuesta</li> </ul>	<b>5 minutos.</b>

## Taller: “Pensando la planificación 2026”

### Introducción

La propuesta del taller invita a los docentes referentes del Programa a participar de un espacio colaborativo para pensar en la planificación anual en Matemática, poniendo el foco en la distribución y organización de los tiempos escolares proyectando posibles acuerdos institucionales. A partir del análisis del Diseño Curricular y las capacidades que se esperan desarrollar, la línea de tiempo propuesta por Escuelas En Foco y el intercambio de las percepciones y experiencias de cada docente, se busca generar un espacio para reflexionar y planificar el ciclo lectivo 2026.

### Objetivos

- Repensar y organizar la planificación anual como un instrumento genuino que refleje la realidad del aula mediante el intercambio de propuestas y criterios que fortalezcan la construcción de la planificación colaborativa.
- Articular la línea de tiempo con los contenidos, las capacidades propuestas por el Diseño Curricular y la propia experiencia.
- Realizar la elección del eje dentro de los propuestos por el Programa teniendo en cuenta las capacidades presentes en el Diseño Curricular, para transversalizarlo en la planificación anual.

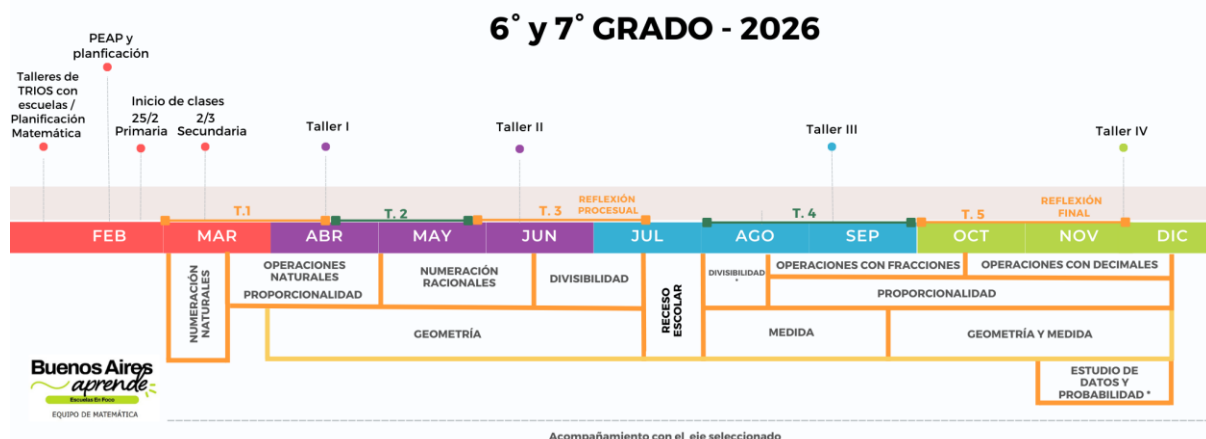
### PRIMER MOMENTO

Reúnanse con sus colegas de la escuela y/o de la mesa de trabajo, conversen sobre la siguiente pregunta teniendo en cuenta el contexto de sus escuelas y registren en el padlet:

*¿Qué aspectos de la **planificación anual** consideran necesarios modificar, incluir o reubicar en vínculo con el Diseño Curricular y la distribución real de los contenidos en el transcurso del ciclo lectivo?*

### Presentación de la línea temporal de contenidos

En función de lo relevado en el año 2025 y la necesidad de ajustar los tiempos para abordar los contenidos, se propone la siguiente línea de tiempo a modo de sugerencia con la distribución anual de los mismos.



## Segundo momento (50 minutos)

### CONSIGNA:

Para diseñar la planificación anual 2026 les proponemos trabajar con la línea de tiempo que responde a una distribución posible de contenidos, el DC e insumos que les permitan analizar el punto de partida real del grupo de estudiantes.

En base a los mismos, los invitamos a avanzar en la **elaboración de la planificación anual 2026** tomando decisiones sobre aquellos aspectos que consideran necesarios y/o pertinentes incluir, teniendo en cuenta:

- Contenidos prioritarios y capacidades matemáticas.
- Evidencias del grupo: legajos, evaluaciones, tomas, memoria didáctica, glosario matemático, aportes brindados por colegas, etc.
- Proyectos institucionales.
- Insumos del Programa Escuelas en Foco 2025: PEAP, informe de cierre.
- Entre otros.

### Insumos:

I) [Recorte Diseño curricular 6° y 7° Matemática](#)

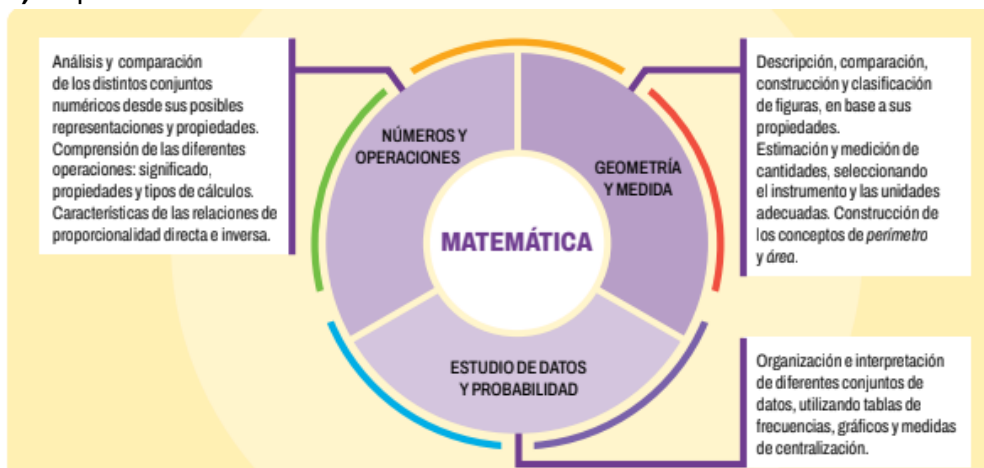
II) [Cuadro de contenidos 6° y 7° Matemática](#)

III) [Línea temporal de contenidos](#)

### IV) Ejes propuestos por el Programa:

- 1- Interpretar, comprender y resolver problemas a partir de los conocimientos disponibles.
- 2- Argumentar y validar procedimientos y resultados utilizando vocabulario matemático.
- 3- Desarrollar autonomía y autoevaluar aprendizajes.

### V) Capacidades:



<b>AUTONOMÍA PARA APRENDER</b>	<b>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b>	<b>PENSAMIENTO REFLEXIVO Y CRÍTICO</b>	<b>COMUNICACIÓN</b>	<b>COMPROMISO Y COLABORACIÓN</b>
Organización y sostenimiento de aprendizajes de mayor complejidad gestionando los recursos cognitivos necesarios y sosteniendo una actitud propositiva y perseverante frente a los desafíos de la matemática y a problemas de su realidad inmediata planteando reflexiones y posibles soluciones.	Desarrollo de la autonomía en la selección de recursos y en la búsqueda de soluciones para resolver distintos problemas. Reflexión sobre lo realizado, aprendiendo de los propios errores.	Determinación de sus propias opiniones sobre los conceptos matemáticos trabajados a partir de la formulación de nuevas preguntas, considerando y respetando distintos puntos de vista.	Organización y sostenimiento de aprendizajes complejos, gestionando recursos cognitivos y manteniendo una actitud propositiva y perseverante frente a desafíos matemáticos y problemas de la realidad inmediata.	Planificación, monitoreo y evaluación grupal de estrategias y resultados en la resolución de un desafío matemático, mostrando responsabilidad en las decisiones y valorando los resultados como fruto de una construcción conjunta.

▶ Matemática y el desarrollo de las capacidades en el segundo ciclo.

### Aspectos a considerar en la elaboración de la planificación anual:

<b>Eje/ Contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué contenidos priorizar de cada eje?</li> <li>• ¿Qué contenidos requieren mayor profundización? ¿Cuáles podrían postergarse? ¿Por qué motivo? Identificar el tiempo de postergación</li> <li>• ¿Qué contenidos se pueden trabajar de manera transversal?</li> </ul>
<b>Capacidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué capacidad/es priorizarán en el trabajo anual en vínculo con el eje seleccionado?</li> </ul>
<b>Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué características tendrán los instrumentos seleccionados? ¿De qué dependerá dicha selección?</li> <li>• ¿Qué tipo de información nos brindan cada uno?</li> <li>• ¿Con qué periodicidad se llevarán adelante?</li> </ul>
<b>Tiempos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué decisiones se necesitan tomar para asegurar los contenidos nodales al finalizar el año?</li> <li>• ¿Cuánto tiempo y/o cuántas clases se destinarán al trabajo con ese contenido?</li> </ul>
<b>Material bibliográfico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué material (bibliográfico y didáctico) de referencia se podría utilizar para la construcción de secuencias?</li> </ul>