



MATEMÁTICA EN FOCO 2026

**TALLER: “PENSANDO LA
PLANIFICACIÓN”**



AGENDA DEL DÍA

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE LA TAREA	DURACIÓN
Presentación	- Presentación del equipo y la propuesta de trabajo.	5 minutos
Primer momento	- Padlet: pregunta disparadora - Socialización y registro - Presentación Línea de tiempo 2026	30 minutos
Segundo momento	- Actividad: Trabajo sobre la planificación anual - Socialización y registro	50 minutos
Cierre	- Cierre y despedida	5 minutos

Primer momento: Trabajo en grupos

Participación en padlet

Reúnanse con sus colegas de la escuela y/o de la mesa de trabajo, conversen sobre la siguiente pregunta teniendo en cuenta el contexto de sus escuelas y respondan en el padlet:

*¿Qué aspectos de la **planificación anual** consideran necesarios modificar, incluir o reubicar en vínculo con el Diseño Curricular y la distribución real de los contenidos en el transcurso del ciclo lectivo?*

Línea temporal de contenidos

6° y 7° GRADO - 2026



Segundo momento: Trabajo sobre la planificación anual

Para diseñar la planificación anual 2026 les proponemos trabajar con la línea de tiempo que responde a una distribución posible de contenidos, el DC e insumos que les permitan analizar el punto de partida real del grupo de estudiantes.

En base a los mismos, los invitamos a avanzar en la **elaboración de la planificación anual 2026** tomando decisiones sobre aquellos aspectos que consideren necesarios y/o pertinentes incluir, teniendo en cuenta:

- Contenidos prioritarios y capacidades matemáticas.
- Evidencias del grupo: legajos, evaluaciones, tomas, memoria didáctica, glosario matemático, aportes brindados por colegas, etc.
- Proyectos institucionales.
- Insumos del Programa Escuelas en Foco 2025: PEAP, informe de cierre.

Insumos

I) Recorte Diseño curricular 6° y 7° Matemática

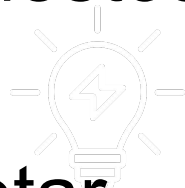
II) Cuadro de contenidos 6° y 7° Matemática

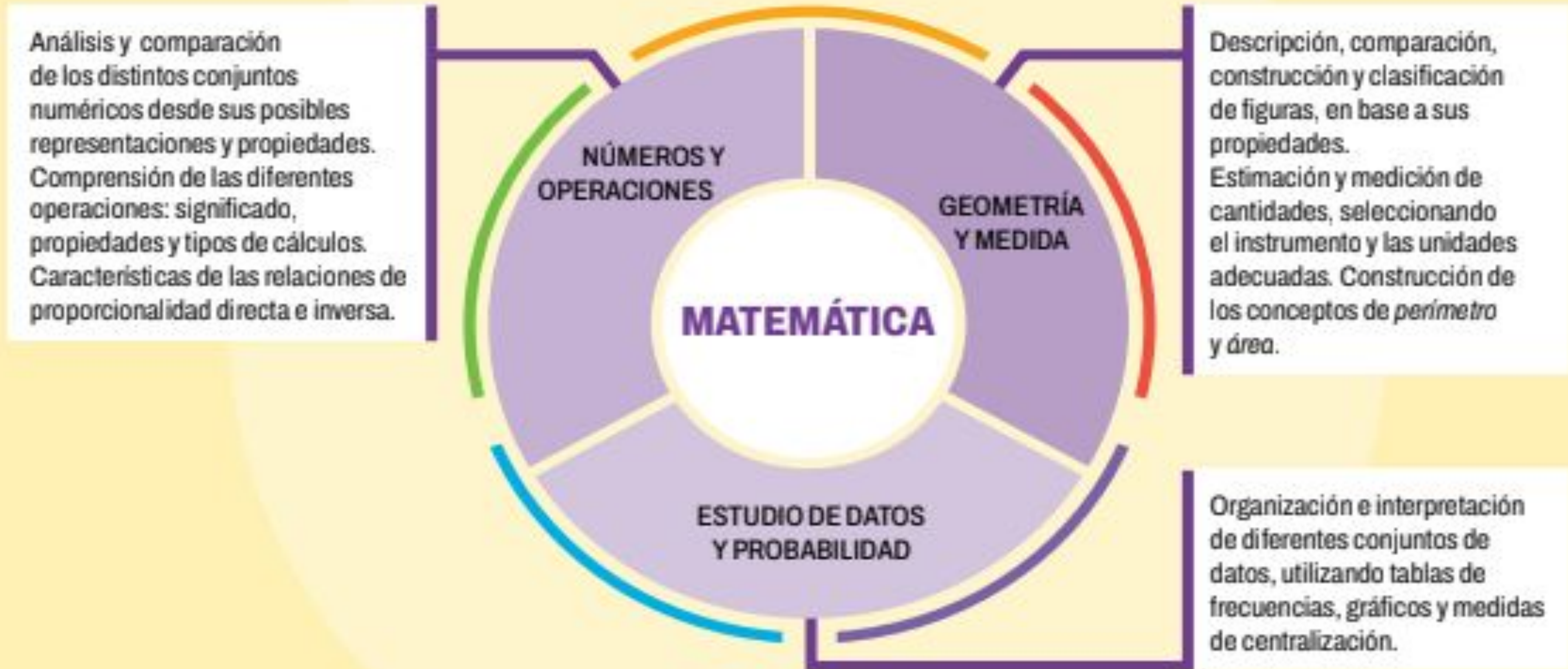
III) Línea temporal de contenidos

IV) Ejes propuestos por el Programa:

- ❖ Interpretar, comprender y resolver problemas a partir de los conocimientos disponibles.
- ❖ Argumentar y validar procedimientos y resultados utilizando vocabulario matemático.
- ❖ Desarrollar autonomía y autoevaluar aprendizajes.

V) Capacidades





CAPACIDADES

AUTONOMÍA PARA APRENDER

Organización y sostenimiento de aprendizajes de mayor complejidad gestionando los recursos cognitivos necesarios y sosteniendo una actitud propositiva y perseverante frente a los desafíos de la matemática y a problemas de su realidad inmediata planteando reflexiones y posibles soluciones.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Desarrollo de la autonomía en la selección de recursos y en la búsqueda de soluciones para resolver distintos problemas. Reflexión sobre lo realizado, aprendiendo de los propios errores.

PENSAMIENTO REFLEXIVO Y CRÍTICO

Determinación de sus propias opiniones sobre los conceptos matemáticos trabajados a partir de la formulación de nuevas preguntas, considerando y respetando distintos puntos de vista.

COMUNICACIÓN

Organización y sostenimiento de aprendizajes complejos, gestionando recursos cognitivos y manteniendo una actitud propositiva y perseverante frente a desafíos matemáticos y problemas de la realidad inmediata.

COMPROMISO Y COLABORACIÓN

Planificación, monitoreo y evaluación grupal de estrategias y resultados en la resolución de un desafío matemático, mostrando responsabilidad en las decisiones y valorando los resultados como fruto de una construcción conjunta.

Buenos Aires
aprende

Escuelas En Foco

EQUIPO DE MATEMÁTICA

Aspectos a considerar

Eje/ Contenidos	<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué contenidos priorizar de cada eje?• ¿Qué contenidos requieren mayor profundización? ¿Cuáles podrían postergarse? ¿Por qué motivo? Identificar el tiempo de postergación• ¿Qué contenidos se pueden trabajar de manera transversal?
Capacidades	<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué capacidad/es priorizarán en el trabajo anual en vínculo con el eje seleccionado?
Evaluación	<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué características tendrán los instrumentos seleccionados? ¿De qué dependerá dicha selección?• ¿Qué tipo de información nos brindan cada uno?• ¿Con qué periodicidad se llevarán adelante?
Tiempos	<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué decisiones se necesitan tomar para asegurar los contenidos nodales al finalizar el año?• ¿Cuánto tiempo y/o cuántas clases se destinarán al trabajo con ese contenido?
Material bibliográfico	<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué material (bibliográfico y didáctico) de referencia se podría utilizar para la construcción de secuencias?

¡Gracias!

Buenos Aires
aprende

Escuelas En Foco

EQUIPO DE MATEMÁTICA

escuelasenfoco.matematica@bue.edu.ar