

### Agenda de trabajo

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE LA TAREA	DURACIÓN
<b>Presentación</b>	-Presentación del equipo y la propuesta de trabajo.	<b>5 minutos.</b>
<b>Primer momento</b>	- Padlet: pregunta disparadora - Socialización y registro -Presentación Línea de tiempo 2026	<b>30 minutos.</b>
<b>Segundo momento</b>	- Actividad: Trabajo sobre la planificación anual - Socialización y registro	<b>50 minutos.</b>
<b>Cierre</b>	-Cierre y despedida	<b>5 minutos.</b>

## Taller: “Pensando la planificación 2026”

### Introducción

La propuesta del taller invita a los docentes referentes del Programa a participar de un espacio colaborativo para pensar en la planificación anual en Matemática, poniendo el foco en la distribución y organización de los tiempos escolares proyectando posibles acuerdos institucionales. A partir del análisis del Diseño Curricular y las capacidades que se esperan desarrollar, la línea de tiempo propuesta por Escuelas En Foco y el intercambio de las percepciones y experiencias de cada docente, se busca generar un espacio para reflexionar y planificar el ciclo lectivo 2026.

### Objetivos

- Repensar y organizar la planificación anual como un instrumento genuino que refleje la realidad del aula mediante el intercambio de propuestas y criterios que fortalezcan la construcción de la planificación colaborativa.
- Articular la línea de tiempo con los contenidos, las capacidades propuestas por el Diseño Curricular y la propia experiencia.
- Realizar la elección del eje dentro de los propuestos por el Programa teniendo en cuenta las capacidades presentes en el Diseño Curricular, para transversalizarlo en la planificación anual.

### PRIMER MOMENTO (30 minutos)

#### CONSIGNA:

Reúnanse con sus colegas de la escuela y/o de la mesa de trabajo, conversen sobre la siguiente pregunta teniendo en cuenta el contexto de sus escuelas y registren en el padlet:

*¿Qué aspectos de la **planificación anual** consideran necesarios modificar, incluir o reubicar en vínculo con el Diseño Curricular y la distribución real de los contenidos en el transcurso del ciclo lectivo?*

#### Presentación de la línea temporal de contenidos

En función de lo relevado del año 2025 y la necesidad de ajustar los tiempos para abordar los contenidos, se propone la siguiente línea de tiempo a modo de sugerencia con la distribución anual de los mismos

## 1° Y 2° AÑO 2026

	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	
1er AÑO		NÚMEROS NATURALES PRODUCCIÓN DE FÓRMULAS	NÚMEROS ENTEROS		NÚMEROS RACIONALES	PERIODO DE INTENSIFICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (PIA) RECESO ESCOLAR	NÚMEROS RACIONALES	FUNCIONES/ FUNCIÓN DE PROP. DIRECTA		ESTADÍSTICA		
		GEOMETRÍA Y MEDIDA					GEOMETRÍA Y MEDIDA					
2do AÑO		NÚMEROS NATURALES	NÚMEROS ENTEROS	NÚMEROS RACIONALES				FUNCIÓN LINEAL	FUNCIÓN DE PROP. INVERSA		ESTADÍSTICA	
		GEOMETRÍA Y MEDIDA					GEOMETRÍA Y MEDIDA					

### SEGUNDO MOMENTO (50 minutos)

#### CONSIGNA:

Para diseñar la planificación anual 2026 les proponemos trabajar con la línea de tiempo que responde a una distribución posible de contenidos, el DC e insumos que les permitan analizar el punto de partida real del grupo de estudiantes.

En base a los mismos, los invitamos a avanzar en la **elaboración de la planificación anual 2026** tomando decisiones sobre aquellos aspectos que consideran necesarios y/o pertinentes incluir, teniendo en cuenta:

- Contenidos prioritarios y capacidades matemáticas.
- Evidencias del grupo: legajos, evaluaciones, tomas, memoria didáctica, glosario matemático, aportes brindados por colegas, etc.
- Proyectos institucionales.
- Insumos del Programa Escuelas en Foco 2025: PEAP, informe de cierre.
- Entre otros.

#### Insumos:

I) [Recorte Diseño curricular 1° y 2° año](#)

II) [Línea temporal de contenidos](#)

III) [Ejes propuestos por el Programa:](#)

- 1- Interpretar, comprender y resolver problemas a partir de los conocimientos disponibles.
- 2- Argumentar y validar procedimientos y resultados utilizando vocabulario matemático.
- 3- Desarrollar autonomía y autoevaluar aprendizajes.

IV) Capacidades a considerar

#### **Resolución de problemas y conflictos:**

- Interpretar los datos, identificar lo que se pregunta, reconocer restricciones y condiciones.

- Aplicar modelos matemáticos para interpretar y resolver situaciones problemáticas.
- Elegir y utilizar herramientas y estrategias adecuadas (como fórmulas, funciones o software).
- Desarrollar resiliencia y perseverancia ante desafíos matemáticos.

**Análisis y comprensión de la información:**

- Interpretar gráficos, tablas y datos estadísticos.
- Comprender y usar lenguaje simbólico y expresiones algebraicas.
- Analizar estructuras, patrones y relaciones matemáticas.

**Comunicación:**

- Expresar razonamientos matemáticos de forma oral y escrita.
- Utilizar distintos lenguajes (numérico, algebraico, geométrico, gráfico) para comunicar ideas.
- Argumentar y justificar procedimientos y resultados.

**Pensamiento crítico, iniciativa y creatividad:**

- Resolver problemas no rutinarios mediante estrategias diversas.
- Formular conjeturas, explorar diferentes caminos de solución.
- Evaluar resultados y métodos, proponiendo mejoras.

**Interacción social y trabajo colaborativo:**

- Participar en actividades grupales de resolución de problemas.
- Argumentar y consensuar estrategias de solución con otros.
- Aportar al pensamiento colectivo desde la propia perspectiva.

**Ciudadanía responsable:**

- Utilizar la matemática para tomar decisiones informadas en contextos sociales, económicos o ambientales.
- Interpretar críticamente estadísticas y gráficas presentes en medios.

**Cuidado de sí mismo, aprendizaje autónomo y desarrollo:**

- Autorregular el propio proceso de aprendizaje matemático.
- Evaluar fortalezas y debilidades en la comprensión de contenidos.
- Explorar herramientas digitales y recursos para aprender por cuenta propia.

**Aspectos a considerar en la elaboración de la planificación anual:**

<b>Eje/ Contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué contenidos priorizar de cada eje?</li> <li>• ¿Qué contenidos requieren mayor profundización? ¿Cuáles podrían postergarse? ¿Por qué motivo? Identificar el tiempo de postergación</li> <li>• ¿Qué contenidos se pueden trabajar de manera transversal?</li> </ul>
<b>Capacidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué capacidad/es priorizarán en el trabajo anual en vínculo con el eje seleccionado?</li> </ul>
<b>Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué características tendrán los instrumentos seleccionados? ¿De qué dependerá dicha selección?</li> <li>• ¿Qué tipo de información nos brindan cada uno?</li> <li>• ¿Con qué periodicidad se llevarán adelante?</li> </ul>
<b>Tiempos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué decisiones se necesitan tomar para asegurar los contenidos nodales al finalizar el año?</li> <li>• ¿Cuánto tiempo y/o cuántas clases se destinarán al trabajo con ese contenido?</li> </ul>
<b>Material bibliográfico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué material (bibliográfico y didáctico) de referencia se podría utilizar para la construcción de secuencias?</li> </ul>