



MATEMÁTICA EN FOCO 2026

**TALLER: “PENSANDO LA
PLANIFICACIÓN”**



AGENDA DEL DÍA

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE LA TAREA	DURACIÓN
Presentación	- Presentación del equipo y la propuesta de trabajo.	5 minutos
Primer momento	- Padlet: pregunta disparadora - Socialización y registro - Presentación Línea de tiempo 2026	30 minutos
Segundo momento	- Actividad: Trabajo sobre la planificación anual - Socialización y registro	50 minutos
Cierre	- Cierre y despedida	5 minutos

Primer momento: Trabajo en grupos

Participación en padlet

Reúnanse con sus colegas de la escuela y/o de la mesa de trabajo, conversen sobre la siguiente pregunta teniendo en cuenta el contexto de sus escuelas y respondan en el padlet:

*¿Qué aspectos de la **planificación anual** consideran necesarios modificar, incluir o reubicar en vínculo con el Diseño Curricular y la distribución real de los contenidos en el transcurso del ciclo lectivo?*

Línea temporal de contenidos

1° Y 2° AÑO 2026

	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC
1er AÑO		NÚMEROS NATURALES PRODUCCIÓN DE FÓRMULAS	NÚMEROS ENTEROS		NÚMEROS RACIONALES	PERÍODO DE INTENSIFICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (PIA)	RECESO ESCOLAR	NÚMEROS RACIONALES	FUNCIONES/ FUNCIÓN DE PROP. DIRECTA	ESTADÍSTICA	PIA
		GEOMETRÍA Y MEDIDA			GEOMETRÍA Y MEDIDA						
2do AÑO	NÚMEROS NATURALES	NÚMEROS ENTEROS	NÚMEROS RACIONALES				FUNCIÓN LINEAL	FUNCIÓN DE PROP. INVERSA	ESTADÍSTICA		
	GEOMETRÍA Y MEDIDA			GEOMETRÍA Y MEDIDA			GEOMETRÍA Y MEDIDA				

Segundo momento: Trabajo sobre la planificación anual

Para diseñar la planificación anual 2026 les proponemos trabajar con la **línea de tiempo** que responde a una distribución posible de contenidos, el **Diseño Curricular** e insumos que les permitan analizar el punto de partida real del grupo de estudiantes.

En base a los mismos, los invitamos a avanzar en la **elaboración de la planificación anual 2026** tomando decisiones sobre aquellos aspectos que consideren necesarios y/o pertinentes incluir, teniendo en cuenta:

- Contenidos prioritarios y capacidades matemáticas.
- Evidencias del grupo: legajos, evaluaciones, memoria didáctica, aportes brindados por colegas, etc.
- Proyectos institucionales.
- Insumos del Programa Escuelas en Foco 2025: PEAP, informe de cierre.

Insumos

I) [Recorte Diseño Curricular 1° y 2° año](#)

II) [Línea temporal de contenidos](#)

III) [Ejes propuestos por el Programa:](#)



1- Interpretar, comprender y resolver problemas a partir de los conocimientos disponibles.

2- Argumentar y validar procedimientos y resultados utilizando vocabulario matemático.

3- Desarrollar autonomía y autoevaluar aprendizajes.



IV) Capacidades a considerar:

→ Resolución de problemas y conflictos:

- Interpretar los datos, identificar lo que se pregunta, reconocer restricciones y condiciones.
- Aplicar modelos matemáticos para interpretar y resolver situaciones problemáticas.
- Elegir y utilizar herramientas y estrategias adecuadas (como fórmulas, funciones o software).
- Desarrollar resiliencia y perseverancia ante desafíos matemáticos.

→ Análisis y comprensión de la información:

- Interpretar gráficos, tablas y datos estadísticos.
- Comprender y usar lenguaje simbólico y expresiones algebraicas.
- Analizar estructuras, patrones y relaciones matemáticas.

→ Comunicación:

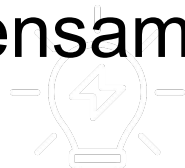
- Expresar razonamientos matemáticos de forma oral y escrita.
- Utilizar distintos lenguajes (numérico, algebraico, geométrico, gráfico) para comunicar ideas.
- Argumentar y justificar procedimientos y resultados.

→ **Pensamiento crítico, iniciativa y creatividad:**

- Resolver problemas no rutinarios mediante estrategias diversas.
- Formular conjeturas, explorar diferentes caminos de solución.
- Evaluar resultados y métodos, proponiendo mejoras.

→ **Interacción social y trabajo colaborativo:**

- Participar en actividades grupales de resolución de problemas.
- Argumentar y consensuar estrategias de solución con otros.
- Aportar al pensamiento colectivo desde la propia perspectiva.



→ **Ciudadanía responsable:**

- Utilizar la matemática para tomar decisiones informadas en contextos sociales, económicos o ambientales.
- Interpretar críticamente estadísticas y gráficas presentes en medios.

→ **Cuidado de sí mismo, aprendizaje autónomo y desarrollo:**

- Autorregular el propio proceso de aprendizaje matemático.
- Evaluar fortalezas y debilidades en la comprensión de contenidos.
- Explorar herramientas digitales y recursos para aprender por cuenta propia.

Aspectos a considerar

Eje/ Contenidos	<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué contenidos priorizar de cada eje?• ¿Qué contenidos requieren mayor profundización? ¿Cuáles podrían postergarse? ¿Por qué motivo? Identificar el tiempo de postergación• ¿Qué contenidos se pueden trabajar de manera transversal?
Capacidades	<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué capacidad/es priorizarán en el trabajo anual en vínculo con el eje seleccionado?
Evaluación	<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué características tendrán los instrumentos seleccionados? ¿De qué dependerá dicha selección?• ¿Qué tipo de información nos brindan cada uno?• ¿Con qué periodicidad se llevarán adelante?
Tiempos	<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué decisiones se necesitan tomar para asegurar los contenidos nodales al finalizar el año?• ¿Cuánto tiempo y/o cuántas clases se destinarán al trabajo con ese contenido?
Material bibliográfico	<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué material (bibliográfico y didáctico) de referencia se podría utilizar para la construcción de secuencias?

¡Gracias!

Buenos Aires
aprende

Escuelas En Foco

EQUIPO DE MATEMÁTICA

escuelasenfoco.matematica@bue.edu.ar